

251

INSTITUTO DE EDUCACION CRISTIANA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LOS ADVENTISTAS DEL SEPTIMO DIA

DE LA TEORIA A LA PRAXIS,
UNA PERSPECTIVA PSICOLOGICA EN LA FORMACION
DE DOCENTES PARA LA MISION

POR

CARLOS MARTINEZ GUTIERREZ
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE
CHILLAN, CHILE
SUDAMERICA

PREPARADO DURANTE EL
SEMINARIO LATINOAMERICANO DE FE y EDUCACION
HUANPANI, PERU
DICIEMBRE DE 1989

063 - 89 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring Md 20904, USA

INDICE

- I MARCO REFERENCIAL
- II PERFIL PROFESIONAL
- III MOLDEANDO PARA LA MISION
- IV PRAXIS CREATIVA

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La educación superior tiene entre sus fines: la docencia, la extensión y la investigación. En la sociedad, la universidad cumple una doble función: la de reproducción y la de innovación. Es la encargada entonces de transmitir el conjunto de los conocimientos, experiencias, valores y principios, a la vez que sirve al desarrollo de las aptitudes individuales y colectivas indispensables para la prosecución del progreso. Nuestra educación cristiana aspira de este modo a favorecer la renovación la transformación e influir, en alguna medida, a la sociedad.

Por otra parte, está llamada en nuestros días a responder a desafíos fundamentales que ante ella plantean las realidades de la época: por un lado, abrirse a la dimensión mundial de los problemas de hoy, cuya complejidad aumenta sin cesar, por otro, integrar con mayor vigor y fundamento el proceso enseñanza-aprendizaje, a la fe.

Las Sagradas Escrituras y el Espíritu de Profecía presentan claramente la Doctrina de la Educación Cristiana. Samuel fundó, de acuerdo con la instrucción divina, "Las Escuelas de los Profetas". Esos centros de educación tenían como objeto, al igual que lo deben tener las actuales instituciones; "Servir de barrera contra la corrupción, que se propaga por todas partes, atender al bienestar mental y espiritual de la juventud y estimular la prosperidad de la nación proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios ..." (White).

Proponemos en este trabajo algunas condiciones básicas, que debería tener el educador, por supuesto hay muchas otras, una de ellas son las condiciones profesionales generales y específicas. Recordamos la misión que voluntariamente se escoge y el compromiso que libremente se adquiere.

La condición fundante está presentada en la Filosofía de la Educación Cristiana, es responsabilidad de todo educador conocerla, revisarla, estudiarla e internalizarla diariamente.

El Espíritu de Profecía tiene mucho material sobre las cualidades, deberes y responsabilidades del docente Adventista, en forma puntual presentamos algunas citas que en resumen, nos muestran que, el formador de maestros para la misión debe reflejar e imitar a Cristo.

Desde una perspectiva psicológica, presentamos al académico como un facilitador para lograr una mejor respuesta al cambio de actitudes. Este tipo de docentes sensibles a la voz de Dios y a la de sus estudiantes, pueden persuadir junto a los alumnos que ya tienen un compromiso con la misión de la iglesia, a los grandes

cambios, que los maestros cristianos queremos ver en nosotros y en nuestros alumnos. El aprendizaje, es un cambio relativamente permanente del comportamiento como resultado de la experiencia. Proponemos como una efectiva de enseñar la Misión del aprendizaje por modelamiento. Trabajar en la acción misionera con los alumnos, integrar la acción de la iglesia al currículum de la Universidad, ser un cristiano auténtico, ayudarán a internalizar la Fe y la enseñanza, evitando las disonancias cognitivas.

Los métodos psicológicos son humanos, por lo tanto están sujeto a errores. Cada ser humano está dotado de un sello personal, entonces, métodos efectivos en algunas personas son ineficaces en otras.

El formador de docentes para la misión, junto con tener una preparación psicológica cristiana básica debe recordar que en esa misión que parece utópica; están para ayudarle a socorrerle los agentes Divinos que actúan eficazmente en la educación.

Como parte de la praxis creativa invitamos a reflexionar con tres interrogantes y autoevaluarse sobre la potencialidad que se tiene para formar docentes creativos.

Concluimos este trabajo con propuestas integradoras, la mayoría de las actividades están en la iglesia pero la gran parte de las Escuelas Formadoras de Profesores evitan integrarlas en el currículum académico. Hay otras que son más creativas como "Creaciones Misioneras Experimentales".

Con esta propuesta de la teoría a la praxis en una perspectiva psicológica en la formación de docentes para la misión deseamos apoyar los objetivos propuestos por el Seminario de Fe y Enseñanza, de Fe y Educación. Compromiso que tenemos con nuestros jóvenes, los futuros líderes de la iglesia y la sociedad.

El presente trabajo más que una perspectiva, es un intento de depurar los temas psicológicos y valerse en la integración de la enseñanza y la fe de esta ciencia humana. Es un intento que debe analizarse y criticarse.

I MARCO REFERENCIAL

La educación formal es intencional. En cuanto a la acción intencional de la educación, se puede reconocer, junto con R. Filho, dos problemáticas básicas; a) la finalidad o resultados que se quieren lograr y b) la instrumentación, o medios que se emplean para lograr los resultados.

La finalidad de la educación apunta a los objetivos, que a su vez surgen de dentro del contexto que da la cultura y la concepción que sustenta ésta acerca del hombre. Así en la finalidad se reflejan, de acuerdo con D. Sperb, la tradición, los valores y las necesidades de la sociedad.

La instrumentación, por su parte, también obedece a decisiones fundamentadas en concepciones valóricas y sociales.

Así los aspectos básicos de una teoría educacional, resultan derivadas de una teoría de valores (Albarracín y otros). El sistema o institución educacional como también las actitudes y la personalidad del docente, son medios importantes para referir los valores adoptados por una sociedad. La educación refleja los valores para generar como consecuencia un ambiente valorativo.

Pareciera importante entonces que en la formación de educadores se tenga presente ayudar al futuro maestro a identificar, estructurar y mantener una escala de valores relativamente constante, acompañado de una capacidad de adaptación a los cambios y a estimar a los demás individuos como seres con potencialidades virtuosas, pero también limitadas por el riesgo de perder el sentido de la vida y permitir la expresión de antivalores exclavizantes.

A las Universidades se les exigen resultados óptimos, profesionales íntegros que puedan ejecutar el quehacer trascendente que la sociedad le ha asignado. El dominio de la ciencia, la tecnología, la filosofía, la teología, el arte, la cultura tienen un lugar destacado en la búsqueda de la verdad. El entrenamiento de estos futuros profesionales debe dirigirse al cambio, al reencuentro, a la influencia del conocimiento y la cultura con el fin de conservar y difundir el espíritu humanista cristiano. En nuestra universidad desde su propia cosmovisión. (Rasi).

La perspectiva holística, tiene en común con el humanismo cristiano, raíces judeo cristianas, en la que inciden en forma lógica, el origen divino de todo lo creado, las evidencias de un Ser Supremo en la naturaleza y la historia con la posibilidad que Dios actúe en la vida del individuo.

Un educador íntegro, llegará a estar orientado por una psicología valórica superior, que le permita superar sus propias limitaciones y alcanzar el desarrollo de una nueva personalidad plena, en la que debe hacer y el ser, se estructuran en un todo coherente y continuo.

Para el educador que tiene sus fundamentos en principios y valores cristianos, el mundo es el escenario de la lucha entre el bien y el mal. La tierra y el hombre pertenecen a Dios por creación y redención. Al demonio por derrota y conquista parcial por el pecado. Los educadores cristianos aceptan participar en la misión redentora que encomendó Cristo. Procurar que con sus educandos se cumplan los más altos ideales de la educación, el desarrollo físico, mental, espiritual y social.

Los que forman educadores requieren de un conjunto de características personales que le permiten estar en condiciones de actuar como un profesor ejemplo digno de imitar. Un modelo, al decir de Bandura. Pero también debe estar capacitado para dejarse maravillar por la naturaleza, asombrarse y ver el mundo con los ojos inaugurales del niño. Se requiere del espíritu de hacer, deshacer y rehacer la imagen del hombre, del mundo, de Dios, entregando una nueva percepción de ellos.

En la formación profesional se debe permitir el funcionamiento simultáneo de la unidad indivisible de la Universidad: investigación científica, docencia y extensión.

De tal conjunto de desafíos planteados, operacionalizados en el quehacer académico, el maestro intentará el más alto nivel de eficiencia y eficacia, logros perfectivos de la excelencia académica.

II PERFIL PROFESIONAL

El perfil del docente formador de profesores, es semejante a sus formados. Entendemos por perfil, al conjunto de características, capacidades, destrezas, habilidades, que un educador debería reunir para desarrollar y participar en el proceso enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educacional.

Puntualmente y para ir completando este perfil presentaremos las características básicas que se deben tener:

1. Condiciones Profesionales Generales, destacando entre ellas la educación y el conocimiento de su especialidad. Capacidad de reflexión con espíritu de indagación y las técnicas apropiadas para lograrlo. Creatividad e Iniciativa.

2. Condiciones profesionales específicas: como la habilidad para desempeñarse en la sala de clases, es decir, dominio de las metodologías, la tecnología educativa, la formulación de objetos, evaluación, investigación. Comprender en profundidad el proceso enseñanza-aprendizaje, el que le permitirá trazarse objetivos integradores y alcanzables. Comprender las diferencias individuales y sensibles a las realidades sociales; deseos de entrega y perfeccionamiento.

Una facultad formadora de docentes para la misión debería procurar una información cristiana holística, integral. Esta piedra sillar de todo educador, debe fundamentarse en la filosofía de la educación cristiana. La dimensión espiritual facilita la comprensión de la trascendencia de su misión formativa, en su rol profesional.

Entendemos como Rol Profesional, al conjunto de expectativas que se comparten acerca de las ideas, conductas, actitudes y sentimientos que el docente debe ocupar. Esta posición tiene su origen en la Universidad y en la Iglesia. El conjunto de ambas expectativas constituyen los patrones implícitos o explícitos de evaluación y calificación.

Para delimitar los tipos de expectativas que se requieren del profesor formador de educadores, conviene revisar El Reglamento de la División Sudamericana, los Reglamentos de Colegios e Institutos Profesionales Superiores, el de las Universidades y el Plan Quinquenal de la D.S.A. Sintetizando los objetivos que la Iglesia espera que se logren en el profesor, podríamos afirmar que:

La Iglesia espera que sus docentes logren:

- a) Participar integralmente de los principios de la iglesia.
- b) integrar a la docencia y a su vida los principios derivados de la Filosofía de la Iglesia.
- c) Incorporar e identificarse con los programas de la Iglesia local y los acuerdos de los Planes Quinquenales.
- d) Establecer relaciones contractuales con la institución en términos de servicio cristiano, dedicación exclusiva, mediatizadas por la idoneidad funcionaria.

La Universidad espera que sus académicos:

- a) Impartan docencia de pre-grado y/o post-grado o post-título, con la finalidad de formar profesionales con una educación continua.
- b) Aporten soluciones a problemáticas teóricas o prácticas del ámbito académico científico, humanístico, social, cultural en estudios y/o investigaciones.
- c) Procurar la difusión de valores humanos y culturales posibilitando instancias de capacitación que beneficien a la comunidad regional.

Basados en estas expectativas generales de la Universidad, desglosamos seis Políticas Educativas derivadas de la I.A.S.D. y de las Universidades; estas son:

- a) Aplicar la Filosofía de la Educación Adventista.
- b) Participar en el Plan Quinquenal de la I.A.S.D.
- c) Establecer una relación contractual de índole denominacional.
- d) Formar Profesores Profesionales.
- e) Aportar soluciones a problemáticas teóricas y prácticas.
- d) Difundir valores humanos cristianos y culturales.

Estas seis políticas dan lugar a los respectivos Planes y Programas, Funciones que el profesor debe desarrollar. Los Programas, así expuestos, deberían al menos contemplar programas de:

- a) Formación valórica integral.
- b) Evangelización y desarrollo.
- c) Servicio idóneo.
- d) Docencia.
- e) Investigación.
- f) Extensión.

Estos programas son los que se traducen en las distintas actividades que realiza el docente.

III MOLDEANDO PARA LA MISIÓN

El profesor cristiano es un agente de cambios, de Salvación. Lucas 15 ilustra el trabajo docente como aquel que intenta ayudar a los que están perdidos y atrapados en el dominio del pecado: (las parábolas de la oveja perdida, la moneda perdida, del hijo pródigo), son ilustraciones del trabajo de Salvación del profesor, además, Lucas 9:51 - 56; Juan 3: 16, 17.

El maestro cristiano debe tener internalizado en su vida la gran misión expresada en Mateo 1:21, Marco 16: 14 - 18. Lucas 24: 36 - 49. Juan 20: 19 - 23 ... "Por tanto id, y haced discípulos a todas las naciones bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo, y del Espíritu Santo".

Academias con un sentido de Misión, crean misioneros auténticos. Definimos como misionero a aquella persona que por voluntad propia, sintiendo, la vocación para ello, el llamado de Dios, sin que medien intereses económicos ni propios, decide incorporarse a la Corporación Adventista dedicándose a ella de tiempo completo y exclusivo. Al mismo tiempo, acepta cumplir todas las normas, principios y doctrinas de la iglesia, en razón de lo cual sólo podrá mantener ese estatus en la medida que su actuación sea concordante con ellos y cuente con la confianza de sus administradores. Este Misionero docente asume conscientemente la Misión de la Iglesia; "La Salvación de las Almas" y abraza esta causa como la misión de su vida, consagrándose por entero al cumplimiento de la misma, acepta además que Dios es el que le otorga

las habilidades, destrezas, capacidades, talentos, por lo que consagra los mismos exclusivamente al cumplimiento de la Misión Divina, sin comprometerse con otros quehaceres o negocios que dividan su atención o interés.

El Espíritu de Profecía presenta en los libros sobre educación y otros, las cualidades, deberes y responsabilidades que le son asignadas. Objetivos que todo docente formador de profesores debe procurar alcanzar; Algunos más relevantes son:

a) Tener una experiencia personal con Cristo (Educ. p.273 CPM p. 219) b) Ser apegado en la ciencia de la Salvación (CPM. p. 23) c) Ser un hombre de oración (CPM p. 219, 220). Ver en cada alumno la obra de las manos de Dios, un candidato para honores inmortales (CPM. p. 213). Ser un estudiante asiduo de la Palabra de Dios (CPM p. 357). Ser susceptible a la operación del Espíritu Santo (CPM. p. 343, 344). Mostrarse apto para inculcar en los alumnos principios de verdad, integridad, pureza, honra y obediencia (Educ. p. 26). Establecer en su trabajo pocas reglas y cumplirlas (Educ. p. 282). Enseñar por precepto y ejemplo (Educ. p. 269). Ser capaz de considerar a los alumnos como individuos (CPM. p. 22). Ser conocido como persona no irritable, impaciente, arbitraria o autoritaria (CMP. p. 221). En resumen, reflejar e imitar a Cristo (Educ. p. 274).

Según varias de estas características el maestro se representa como un facilitador de la educación que integra con su ejemplo, con sus actitudes la fe en el proceso enseñanza-aprendizaje formal e informal.

Un docente facilitador puede realizar más fácilmente la integración entre la fe y la educación. Reflexionar en el cómo, en el por qué y en el cuándo aprende un estudiante y cómo es el aprendizaje visto desde adentro, motiva a hacerse facilitador.

Algunas actitudes destacadas que parecieran favorecer el aprendizaje son: El profesor cristiano necesita poseer con urgencia la autenticidad. Desterrar el estereotipo docente y como persona, ser y sentir.

Si esta autenticidad está acompañada por el aprecio, la confianza y el respeto por el alumno, el clima para el aprendizaje se enriquece de expectativas positivas. Si además, tiene una atención enfática y sensitiva del alumno se crea un clima liberador que estimula el crecimiento, el aprendizaje.

Con este tipo de maestros, los métodos educativos se modifican y se revolucionan. Dan libertad, vida y oportunidad de aprender a sus alumnos. Comprenden que ellos no son recipientes vacíos que hay que llenar. Son seres pensantes capaces de participar y aportar.

Las actitudes tienen diferentes componentes: el afectivo, el cognitivo y el de

comportamiento. Para desarrollarlas positivamente hay que alimentar las fuentes de influencias y reforzarlas. Entre las fuentes que pueden tenerse presente están la influencia parental: muy importante cuando el alumno es niño. La de los compañeros que comienza a una edad bastante temprana (4 a 6 años) y aumenta en importancia a medida que crece. La de la educación, que influye en general. Entre más años de educación formal tiene una persona, parece que sus actitudes tienden a ser más liberales. La de los medios de comunicación. Según las investigaciones pareciera que las actitudes que ya han sido estimuladas por algunas de las fuentes de influencia principal, se desarrollan y enfatizan por la influencia de estos medios.

Varios psicólogos coinciden en aceptar la premisa que el tiempo decisivo para establecer la mayor parte de las actitudes es hasta los treinta años. Después se dice que las actitudes se cristalizan.

El maestro debe persuadir para facilitar los cambios de actitud. Es importante la fuente del mensaje de persuasión. Para lograr el efecto esperado, la fuente debe ser: creíble, atractiva, con poder o prestigio. Además el mensaje, especialmente el Cristocéntrico, debe ser sugestivo para que se acepte sin esperar críticas y evitando crear sentimientos de duda. Términos tendenciosos o dominantes en un mensaje pueden hacerlo susceptible a la crítica.

Los mensajes unilaterales parecen que funcionan mejor cuando el receptor es neutral o tiene algo en favor del mensaje presentado. Los mensajes bilaterales, son más efectivos cuando el receptor normalmente conoce el punto de vista opuesto. En muchos casos pareciera que se debe recurrir con mayor frecuencia, a este último tipo de Mensaje al mostrar a Cristo Jesús.

Al formar docentes para la Misión, se debe tener presente que las características del receptor también afectan. La resistencia al cambio de actitud esperado puede deberse a lo que los psicólogos llaman el efecto de inoculación. Este supone que el receptor ha estado expuesto inicialmente a argumentos moderados contra su posición. Por lo tanto aprende a enfrentarse con tales argumentos y construye una resistencia contra argumentos más fuertes. El término "inoculación" supone que la persona al parecer ha llegado a estar "inmunizada" contra los argumentos más fuertes que puedan presentarse, en cuanto a su fe, doctrina o filosofía de la vida.

Otra explicación ante el no cambio de actitud lo puede constituir el efecto de anclaje, es decir, el fuerte desarrollo de creencias que están sostenidas por las reglas, por los principios de alguna organización o que fueran establecidas en forma eficaz durante la niñez.

Los maestros cristianos tienen la ayuda permanente del Espíritu Santo, agente divino

que cambia eficazmente las actitudes. Es una ventaja sobre todos los demás.

La incrementación de la cantidad de contactos entre los grupos pares incrementaría la similitud de las actitudes. Se desarrollan mayores similitudes si los miembros del grupo tienen un status similar. Por lo tanto los jóvenes pueden hacer más por sus iguales.

Los maestros que pretenden formar profesores misioneros deberían conocer que entre lo que hacen y lo que dicen o predicán debiera existir la mayor coherencia posible. La teoría de la disonancia cognocitiva aclara que si dichas condiciones difieren significativamente, la persona puede aprender actitudes conflictivas hacia los mismos estímulos que queremos que asimile o crear inoculación. Se debiera procurar el máximo de coherencia entre el discurso y la praxis. Las actitudes, los valores, la formación de virtudes espirituales motivan el desarrollo de virtudes cristianas. (White).

También influye en este intento el prejuicio. El es una reacción aprendida, sobregeneralizada e injustificada. Los prejuicios se desarrollan y se mantienen en la misma forma que otras respuestas aprendidas. Es necesario hacer notar que el moldeamiento parece ser la más importante fuente de aprendizaje de un prejuicio; es decir, un prejuicio muy probablemente se aprende de alguien que está prejuiciado, más que del contacto real con los estímulos contra los cuales se dirige el prejuicio. El apoyo parcial del prejuicio es suficientemente fuerte como para hacerlo muy difícil, muy resistente a la extensión.

Una de las formas efectivas y también riesgosa de enseñar la Misión es mediante el aprendizaje por modelamiento. También se le conoce como aprendizaje por observación. Lo característico es que una persona o animal al observar el comportamiento de otra es capaz de ejecutar en forma parcial o total el comportamiento que ha observado. Es un comportamiento imitativo. Si existe para esa imitación un refuerzo, existe una mayor probabilidad que la respuesta llegue a hacer parte de las gestiones de comportamiento. Pareciera importante entonces, observar diariamente al Señor Jesús, El Gran Maestro.

La forma más común de aprender de un profesor es mediante la observación de un modelo vivo, real. El aprendizaje vicario se presente cuando el sujeto no solamente es capaz de tomar nota de la respuesta del modelo sino que también observa las consecuencias de la misma. El observador no ejecuta la respuesta en sí misma. Tampoco recibe un refuerzo o un castigo. La experiencia vicaria, sin embargo, le sirve para alentarle y ésto puede influir en su forma posterior de respuesta.

Alberto Bandura, ha realizado muchos experimentos que confirman la importancia de este tipo de aprendizaje. Las personas cuya conducta observamos y frecuentemente imitamos son los llamados modelos. Bandura (1977), ha identificado cuatro pasos en el proceso de aprendizaje por observación: a) Prestar atención y percibir los aspectos relevantes del comportamiento. b) Recordar el comportamiento, también a través de palabras o imágenes mentales. c) Convertir en acción la observación recordada. d) Estar motivado para adoptar el comportamiento.

Para integrar la fe a la educación en forma más efectiva conviene usar el modelamiento verbal o el aprendizaje simbólico. Algunas formas de modelamiento dependen de representaciones verbales más que de la observación de un comportamiento real (Withing).

Hay que señalar que después de un tiempo la persona va a atender a imitar a otro y otro modelo y combinar las acciones de diferentes modelos para tomar su propia versión.

Es muy difícil determinar el grado de influencia de un modelo. Es indudable que múltiples factores influyen en el comportamiento de una persona.

Formar una nueva personalidad, con actitudes, valores y carácter diferente, es también difícil. La personalidad de un individuo consiste en aquellos atributos permanentes que son representativos de un comportamiento.

Estos pueden ser adquiridos por experiencias compartidas con otras. La experiencia ambiental, los efectos hereditarios, la interacción de la herencia y del ambiente, modifican el comportamiento. Los comportamientos sociales son aprendidos de igual manera que cualquier otro tipo de respuesta. La diferenciación de los comportamientos sociales se debe a que son aprendidos de acuerdo con las circunstancias ambientales presentes ya que estas características aprendidas pueden observarse en la vida diaria.

IV PRAXIS CREATIVA

Estamos de acuerdo con Frank Gaebelin, cuando propone que "no hay educación cristiana cuando no hay profesores cristianos". La influencia de los docentes en el currículo formal y en el escondido es de vital importancia. Cuando se cierra la puerta de la sala de clases comienzan los verdaderos cambios; se realiza la docencia, la investigación, la integración de la Fe. También puede ocurrir que todas se volatilicen o desintegren. Sólo los maestros cristianos pueden llevar la verdad.

El currículum es más que los planes y programas, ejemplo, la vida activa y pasiva de un maestro observada por un alumno es currículum

Para formar docentes es necesario tener profesores que permanezcan en el campus. Que puedan ser amigos de los alumnos y desarrollar con ellos su empatía. El trabajo y el cristianismo práctico, logran integrar los valores. Al trabajar con la vivencia de la Misión recibiremos poder, "pero recibiréis poder cuando haya venido sobre vosotros el Espíritu Santo, y me seréis testigos ... (Hechos 1:8)". Trabajar con los alumnos para guiarlos y enriquecernos con ellos. Solicitar a Dios desarrollar el pensamiento divergente que nos puede llevar a utilizar nuevas respuestas para resolver problemas en forma creativa, puede ser una plegaria, una oración constante que llegue a Dios y sobre todo, una praxis diaria.

Un docente creativo muestra siempre nuevos enfoques. Para hacer una práctica autoevaluadora de la capacidad de realizar un programa de formación creativa, planteamos las siguientes interrogantes:

1. ¿Tengo la valentía y la humildad de fomentar ideas creativas en mis alumnos internalizándoles la integración de la fe, la enseñanza y el aprendizaje?
2. Tengo la tolerancia y la paciencia de aceptar las preguntas fastidiosas, a veces desafiante y otras estrambóticas de algunos que tienen ideas creativas?
3. ¿Puede un académico cristiano dar cabida a un alumno creativo? (Adaptado de un cuestionario de Carl Rogers).

Una idea nueva casi siempre resulta inadecuada en comparación con una noción establecida. Hay que guiar con ayuda divina hacia la creatividad e integrar esas nuevas ideas en la holística del pensamiento cristiano divergente.

En la práctica de la formación de profesores se debería tener un clima humano propicio al aprendizaje. El que aprende feliz nunca olvida siempre comparte. Los futuros docentes deberían vivir el entusiasmo del descubrimiento, tanto de sí mismo, como de lo que pueden hacer ahora y mañana. Deberían afirmar la propia personalidad y al mismo tiempo promover y facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Cada niño o joven es un individuo único con potencialidades sin desarrollar, relacionarse con él y encontrar su necesidad por una asociación personal debe ser parte del enfoque de la enseñanza: "Firmemente, aunque con simpatía, el maestro debe guiar al estudiante a que participe según su capacidad, mientras recibe constante ánimo por sus esfuerzos" (White).

El amor es la base de la creación y de la redención, el fundamento de la verdadera educación (White).

En la praxis de la docencia, presentamos un marco referencial con algunos de los deberes en una perspectiva operacional y jerarquizable de acuerdo a los seis programas propuestos anteriormente, y que constituirán el rol del académico en nuestra Universidad:

Programa de:

ACTIVIDADES GENERALES:

- | | |
|---|---|
| <p>... FORMACION VALORICA HOLISTICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Integrar la Fe a la Enseñanza. - Fomentar el crecimiento espiritual procurando activamente conocer a los alumnos personalmente. - Inspirar altos ideales. - Relacionar sus enseñanzas con los principios de las Sagradas Escrituras. - Ayudar a mantener la disciplina. - Mejorar los comportamientos y las actitudes. |
| <p>...PLAN QUINQUENAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en el Programa de Evangelización. - Participar de la acción misionera. - Integrar y participar de las actividades específicas de las iglesias locales. - Crear estrategias de evangelización en el Campus. |
| <p>SERVICIO FUNCIONARIO IDEONEO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asistir y participar con regularidad de las actividades de la iglesia. - Mantener y difundir los principios y normas de la I.A.S.D. - Vivir de acuerdo a los valores, principios y normas de la iglesia. - Trabajar en armonía con las resoluciones de los Estamentos Superiores. |
| <p>DOCENCIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con los planes, programas y actividades académicas. - Respetar el Código de Etica Profesional. - Aplicar metodologías de enseñanza adecuada. - Participar con regularidad de las reuniones y comisiones. - Renovar y actualizar las tecnicas y medios de enseñanza. - Perfeccionarse constantemente. |
| <p>... INVESTIGACION</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Participar en investigaciones y estudios de problemas teóricos y prácticos propios de la especialidad. - Participar en el diseño, planificación y ejecución (cuando corresponda) de proyectos de desarrollo. |

... EXTENSION

- Presentar las investigaciones realizadas en Congresos, Symposium, etc.
- Realizar investigaciones para la acción.
- Realizar encuentros, congresos, symposium, seminarios, cursos, etc.
- Participar de actividades para y extra académicas, curriculares y co-programáticas.
- Visitar a los alumnos en sus hogares.
- Promover programas educativos con integración de la fe en la comunidad.
- Participar e integrar los programas de desarrollo y extensión de la Provincia, Región o País.

Las actividades coprogramáticas, tales como: electivos; cursos complementarios, talleres, deberían acreditarse al plan curricular del alumno, asignándoles a los programas semestrales tres créditos. Esas actividades tendrían una duración de tres horas semanales de cincuenta minutos cada una.

La iglesia cuenta con programas para atender las necesidades de los jóvenes, conquistadores, centinelas, clases progresivas, medallas de plata y oro, que están bien estructuradas y que cuentan con toda la infraestructura. Esos programas, como los cursos de liderazgo cristiano eclesiástico, de preparación para el matrimonio, las universidades deberían integrarlos a su quehacer extracurricular.

Cuanto más completa sea la integración entre el quehacer eclesiástico y la educación de docentes misioneros de las iglesias, los distritos serán más favorecidos con los profesionales de la educación, que trabajan como misioneros con un amplio sentido de misión.

La creatividad docente y estudiantil logran éxito cuando hay planes efectivos y realizables en un corto plazo, y existe un trabajo entre ellos participativo y mancomunado. Un taller de creatividad, es el llamado "Creaciones Misioneras Experimentales" Uno de los programas que pueden realizarse en Creame; consiste en un plan de apoyo de evangelismo en las Escuelas Básica y Media. El objetivo del programa es lograr evangelizar a los padres de familia mediante el desarrollo del plan de Liderazgo Cristiano.

El Director cita a una reunión ordinaria general de Padres y en ella un docente del taller, explica a los padres el programa de "Liderazgo Cristiano" e invita a los que quieran ayudar a supervisar el programa e inscribirse en él. La inscripción supone como condición básica, que cinco alumnos y un profesor visitarán el hogar por lo menos una vez por semana durante doce sesiones.

Inscritos los padres en el programa se seleccionan en Adventistas, no Adventistas y por la cercanía de las direcciones.

Los niños mientras tanto, están siendo entrenados por los alumnos de Educación para dar estudios y dirigir esta filial de avanzada.

Para instruir a los pequeños líderes que son alumnos de 5º y 6º año básico y 1º y 3º año de enseñanza media, se los reúne en sesiones de trabajo y camaradería. En las sesiones se les enseña los principios de liderazgo. Como dar los estudios Bíblicos que deberán enseñar. Los juegos de estudio son doce lecciones seleccionadas del curso "La Fe de Jesús" y de otro llamado "Mi Amigo Jesús". Este último curso fue elaborado por los alumnos de Creame durante la creación del proyecto. El curso complementario consta de dos semestres: uno de creación y el segundo de la puesta en marcha y evaluación del proyecto.

A cada padre, que servirá como supervisor del trabajo, se le entregan doce hojas de evaluación; una por cada sesión que presentarán los niños. En ella se evalúa el efecto de persuasión del liderazgo y el compromiso o el interés que han demostrado los padres de familia por los estudios recibidos.

Los profesores son supervisores de las visitas y de todo el programa.

Concluido las doce sesiones, el colegio invita a un programa especial realizado por los niños o jóvenes líderes, en un templo. Allí evaluado, se le entrega un diploma al padre supervisor que acredita que colaboró en el "Taller de Creaciones Misioneras Experimentales". Acto seguido el Pastor o Capellán sigue con el programa e invita a la campaña evangelizadora. A los niños se los motiva con refuerzos intermitentes. Otro Taller de Creaciones Misioneras Experimentales, elaboró durante el primer semestre de este año un programa audiovisual de Prevención del Alcoholismo. El programa consiste en cinco juegos para diapositivas, que muestran los efectos del alcoholismo, desde una perspectiva holística, integrando el aprendizaje la fe y la enseñanza de la salud. El programa está diseñado para un curso sobre prevención del Alcoholismo.

Pareciera que necesitamos prepararnos para el cambio del enfoque curricular. Se debería dejar de parcelar la vida religiosa. Dios es el centro de todo. En torno a El debería girar nuestra existencia. Es necesario que en nuestros alumnos surja el deseo de aprender a integrar la enseñanza, la fe y el aprendizaje; más aún integrar la Fe a la Educación. Si en ello se logra esa motivación intrínseca el proceso de cambio será gradual, creciente y permanente.

Uno de los peligros a los cuales puede enfrentarse la obra educacional es la de tener en su equipo académico a profesores que son solamente empleados y que necesitan

un directivo controlador que esté presente para hacer lo justo y necesario.

A veces nuestros sistemas de formación son demasiados rígidos o anárquicos. Esas características coharten la iniciativa y favorecen el mantenimiento de statu quo fenómeno que se proyecta a la vida profesional y misionera.

V CONCLUSION

El mensaje del segundo ángel, Apocalipsis 14: 8 es una amonestación contra el vino de Babilonia, sistema de oposición y rebelión contra Dios, construido por Satanás. El vino es la falsa enseñanza, conocimiento y doctrina (Isaías 28: 7, 9). El mensaje de este ángel es una amonestación contra las falsas enseñanzas.

"Satanás, ha empleado los métodos más ingeniosos para entretejer sus planes y principios en los sistemas de educación y lograr así un poderoso dominio de la mente ..." (White).

Se requiere volver a las sendas antiguas, sin retroceder al pasado. La Misión que voluntariamente asumimos debemos realizarla desde la cátedra y extenderla a nuestro estilo de vida.

Los profesores formadores de docentes necesitan estar preparados para recibir en plenitud la Misión. Es conveniente repasar con reflexión las cualidades, deberes y responsabilidades del Docente Adventista.

Pareciera ser que un camino más corto para lograr el cambio de actitudes, que todos anhelamos se realicen en nuestros alumnos, es ser un docente facilitador.

Según las investigaciones psicológicas, el aprendizaje por modelamiento o aprendizaje imitativo es eficaz para internalizar actitudes, valores, principios de tipo trascendente. Pareciera importante, por lo tanto, que los docentes miren en su devoción y reflexión personal, diariamente al Gran Maestro, a nuestro Señor Jesús.

La psicología educacional es una gran ayuda para que se logren las transformaciones que se requieren. Analizar y depurar sus métodos y modelos teóricos es una práctica cuidadosa que todo docente debe realizar. Como cristianos creemos, aceptamos y sentimos el poder de la Divinidad, del Espíritu Santo, ese poder es el que transforma integralmente.

De la teoría hay que ir a la práctica. Es necesario un cambio en la Educación Superior, especialmente en los programas de Formación de Profesores. Quizás estamos muy academicistas y por ende dejando de lado la Misión. Debemos depurar las teorías,

dejar las cisternas rotas (Jeremías 2: 13) y volver a beber de la Fuente del Agua de Vida.

La praxis es lo que estamos realizando hoy. Se necesita un nuevo tipo de mentalidad y de espiritualidad. El mensaje del primero, segundo y tercer ángel están separando de la iglesia y del mundo a aquellos que han de ser reunidos en íntimo compañerismo con el cielo. Entre la educación cristiana y el futuro de la iglesia existe una correlación; también lo existe entre la Fe y la Educación. Esta nueva década parecera importante esa integración.

"Nunca antes hubo tanto en juego; nunca dependieron resultados tan importantes de una generación, como la que ahora entra en el escenario de acción" (White).

Se necesita colocar toda la creatividad, el entusiasmo, la disposición y fuerzas en general para llevar a la práctica actividades que pueden cambiar el estilo del docente que queremos formar sin hacer grandes alteraciones al currículum ni modificaciones a los programas. Incorporar los programas juveniles que tiene la iglesia y adaptarlos a los jóvenes universitarios es una tarea posible de hacer.

La creatividad es la capacidad para ver las cosas bajo una perspectiva nueva y original, para ver problemas que nadie había visto antes, y luego descubrir soluciones nuevas, originales y eficaces (Papalia). Por tanto es un tipo de solución de problemas.

Esto no significa revisar y cambiar, si es necesario, los planes y programas de estudio.

El desafío que proponemos es una interrogante ¿Qué es lo que la iglesia quiere que sean nuestras facultades formadoras de Docentes?, ¿Qué esperamos de los alumnos que salgan de ellas?, ¿Qué clase de ciudadanos necesitamos y deseamos tener en nuestra sociedad?.

La excelencia espiritual que se quiere lograr debe integrarse con el compromiso académico. La excelencia espiritual evita el desmedro académico. Junto a los cambios, se debe lograr la eficacia, la eficiencia, la calidad académica en la perspectiva holística de la filosofía cristiana. Esta debe evaluarse y controlarse.

El camino señalado es un desafío tapizado de muchos triunfos y algunos fracasos. Implica un cambio de mentalidad de ser, y hacer en la relación con los alumnos, con nosotros mismos y con Dios.

BIBLIOGRAFIA

- Albarracín, E. y otros. Trabajo de la Asociación Nacional de Educación, documento: "El Currículum Centrado en la Persona", elaborado por un grupo de profesores del Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas, Santiago, Chile.
- Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, departamento de Educación. "La Proyección de la Educación Adventista y Manual para la implementación de la Proyección"., Diciembre de 1983.
- Brian, J. Walsh, J. Richard Middleton. "The Transforming Visión". Illinois: Inter Varsity Press, 1984.
- De Reina, Casiodoro. Cipriano de Valera. "La Santa Biblia", Editorial Vida, 1979.
- División Sudamericana "Reglamento Genral del Departamento de Educación", 1979.
- Gaebelein, Frank E. "The Pattern of god's Truth" Chicago: Moody Press, 1968.
- Informe final de "Jornadas de Análisis de la Formación y Perfeccionamiento de Educadores". Lo Barnechea 5, 6 de Diciembre 1985. Centro de Investigación, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas". Chile.
- Rasi, Humberto. "Cosmovisión Cristiana y Educación Adventista". Ensayo s/d
- Roger Carl. Libertad y Creatividad en la Educación". Paidós, España 1986.
- Papalia, Diane. Psicología" Mc. Graw Hill, México 1988.
- Wheatherford A. "Fines de la Educación Superior". UTHEA, México 1964.
- White, Elena G. "La Eduación, Argentina, ACES, 1964."
"Testimonios", Vol. 5, Argentina, ACES 1964.
"Fundamentals of Christian Education", Pacific Press, 1965.
"Consejo para los Maestros", Argentina, ACES 1964.
"Palabras de Vida del Gran Maestro", Argentina, ACES 1960.
- Wilhelm. H. "Fundamentos de una Moral Cristiana", Mc. Graw Hill, Bogotá, Colombia 1985.