

Institute for Christian Teaching
Instituto de Educación Cristiana

**LINEAMIENTOS BASICOS PARA UN
PROYECTO EDUCATIVO ADVENTISTA DE
NIVEL MEDIO**

PRIORIDADES Y OBJETIVOS

Por
Carlos Alberto Mesa

Instituto Adventista Balcarce
Balcarce, Buenos Aires, Argentina

Trabajo preparado para el Instituto de Educación Cristiana 14^o Seminario
de Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje realizado en la Universidad
Adventista del Plata, Argentina
16 al 28 de enero de 1994

**181-94 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

INTRODUCCION

Este ensayo procura dar lineamientos básicos a las instituciones adventistas de nivel medio, a fin de que puedan elaborar un proyecto educativo que, basado en la filosofía de la educación cristiana permita a cada miembro de la comunidad educativa integrar plenamente la fe a la enseñanza/aprendizaje.

El proyecto priorizará la necesidad de asistir a cada estudiante en el logro de un íntimo conocimiento del carácter de Dios, establecer una íntima relación personal con El, aceptar y seguir el plan de Dios para su vida.

Se hace necesario reordenar las prioridades, los objetivos institucionales y las metodologías. Como punto de partida presentamos el marco doctrinal, basado en los principios, metas y objetivos denominacionales. Continuaremos con el ideario pedagógico que explicitará la misión de la institución y luego veremos sucesivamente: Definición institucional y estilo de formación que incluirá el perfil del alumno y perfil del personal. Luego se verán los objetivos generales, los institucionales, los objetivos específicos para el año nivel docente y los objetivos específicos para el año nivel alumno. Para facilitar la implementación articularemos cada una de las áreas con la inmediata anterior dando así coherencia y unidad al proyecto. Concluiremos con orientaciones para que desde el Departamento de Materias Afines se instrumenten los objetivos a nivel aula.

Agradecemos a Dios por habernos permitido participar en el Seminario sobre Integración Fe y Enseñanza, auspiciado por el Instituto de Educación Cristiana, y valoramos las recomendaciones recibidas así como las experiencias de otras instituciones.

Destacamos la responsabilidad de cada miembro de la comunidad educativa a fin de que nuestros colegios eduquen para que los alumnos acepten a Cristo como único y suficiente Salvador.

Comenzamos con la enunciación del marco doctrinal, necesario junto con los principios inspiradores para la elaboración posterior del estilo de formación.

ARTICULA CON
METAS

PRINCIPIOS DENOMINACIONALES

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Un Dios de amor creó y sostiene el universo entero y sus leyes. Las leyes que gobiernan el universo, son una transcripción de su carácter. | 1, 3 |
| 2. | El hombre fue creado a la imagen de Dios con capacidades físicas, mentales, espirituales y sociales que le permiten disfrutar integralmente del trabajo, del descubrimiento continuo, de la adoración respetuosa y de la relación de amor con Dios y sus semejantes. | 6 |
| 3. | Existe un gran conflicto universal entre Cristo y Satanás. | 5 |
| 4. | El pecado es la transgresión de la ley de Dios y su resultado es la ruina. | 4 |
| 5. | Dios continúa expresando su amor por el hombre a través de su Hijo, quien provee redención a través de su vida de servicio y su muerte en la cruz. | 2 |
| 6. | La verdadera educación es el resultado de la restauración del hombre pecador cuando él escoge cooperar con el poder de Cristo y comunicarse con Dios. | 8, 9, 16, 17, 18 |
| 7. | Dios ha comunicado su naturaleza, propósitos y planes a través de la revelación divina y este conocimiento nunca se ha derivado por la razón humana solamente. | 10,11,12,13,14,15 |
| 8. | La educación continúa a través de todo el período de existencia posible al hombre. 1 | |

OBJETIVOS
DENOMINACIONALES

METAS GENERALES DENOMINACIONALES

A través de la educación Adventista del Séptimo Día, el estudiante:

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Aprende a conocer <u>a Dios</u> y su carácter a través del estudio de la Biblia, auxiliado por el estudio de la naturaleza y los escritos de Elena G. de White. | 3 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

2. Desarrolla un amor personal y una relación de fe con Jesucristo.
3. Desarrolla respeto y reverencia hacia Dios.
4. Reconoce y aprecia la obra del Espíritu Santo y el ministerio de los ángeles.
5. Aprende a comunicarse con Dios, a reconocer su guía providencial y a cooperar con su poder para resistir a Satanás y vivir una vida santificada.
6. Reconoce su valor como miembro de la familia de Dios y activamente participa en ese compañerismo.
7. Desarrolla un carácter cristiano, lo cual es la única posesión que se lleva a la eternidad. 2
8. Aprende de sus maestros quienes son ejemplos del carácter cristiano y quienes son los compañeros de los estudiantes, mientras trabajan, estudian y se recrean.
9. Aprende en una atmósfera escolar donde las virtudes cristianas son valiosas, y aceptadas. 6
10. Adquiere las habilidades académicas básicas y un adecuado conocimiento necesario para la vida. 8
11. Desarrolla un nivel elevado de pensamiento y de hacer decisiones. 4, 9
12. Aprende las leyes físicas, mentales y espirituales de su ser y alcanza una práctica equilibrada de sus principios. 1
13. Desarrolla cualidades de apreciación estética.
14. Adquiere las habilidades necesarias para un oficio de la vida y desarrolla una apreciación por el valor y la dignidad del trabajo. 7
15. Entiende y acepta su responsabilidad social y el plan de Dios para su vida relacionada con el hogar, la comunidad, la nación, el mundo y el universo. 5, 10
16. Desarrolla sus habilidades y coopera con otros en su servicio desinteresado a la humanidad.
17. Desarrolla cualidades de tolerancia y cortesía.

18. Acepta un sentido personal de misión, llevando el mensaje al mundo y preparándolo para el pronto regreso de Jesús.²

OBJETIVOS DENOMINACIONALES

IDEARIO PEDAGOGICO

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Incentivar el desarrollo armonioso de la personalidad de los niños y jóvenes objetivando su formación integral, abarcando el aspecto intelectual, espiritual, social y físico, produciendo de esta manera profesionales debidamente capacitados, hombres y mujeres de bien, y ciudadanos útiles a la patria, a la familia, a la sociedad y a la Iglesia. | 3, 4 |
| 2. | Promover la educación que desarrolla en los educandos un carácter que reciba la aprobación de Dios. | 1 |
| 3. | Velar por la enseñanza de las Sagradas Escrituras en todas las instituciones educativas, siendo ésta la disciplina fundamental del sistema de educación adventista. | 2 |
| 4. | Velar para que las instituciones educativas inspiren ideales de verdadera cultura, que habiliten a su poseedor a apreciar lo noble, lo bello, y lo justo, y a sobreponerse a todo lo impuro e indigno. | 9 |
| 5. | Promover la educación que lleve a los educandos a conocer y cumplir sus deberes cívicos y sociales, inculcándoles espíritu de comprensión, simpatía, cortesía cristiana, tolerancia y benevolencia con los demás. | 6 |
| 6. | Velar para que a través de la educación sean inculcados en los educandos principios de buena salud, incluyendo una clara comprensión de las normas higiénicas y de la buena alimentación, así como el uso del tiempo libre utilizado en recreación y ejercicios sanos. | 8 |
| 7. | Velar para que se desarrolle en los educandos el concepto de la dignidad del trabajo manual, consiguiendo su participación activa como un medio de preparación para los deberes prácticos de la vida diaria. | 7 |
| 8. | Velar para que el educando sea orientado en el examen de sus actividades y habilidades teniendo en vista llevarlos a una sabia y adecuada elección profesional. | |
| 9. | Promover la búsqueda de conocimiento para la formación de buenos hábitos y el desarrollo de habilidades, aptitudes e ideales en cada educando, que beneficien, tanto al educando como a la sociedad. | 10 |

10. Incentivar a las instituciones educativas a ayudar a los estudiantes a cumplir sus responsabilidades como miembros del hogar paterno, y a prepararlos para la oportuna formación de sus propios hogares.³ 5

Luego de este marco doctrinal y previo al proyecto educativo presentamos el Ideario Pedagógico, sistema coherente de ideas o principios generales que engendrarán y dirigirán el Proyecto.

IDEARIO PEDAGOGICO

PERFIL DEL ALUMNO

- | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Concebimos a Dios como la fuente de toda virtud, y creemos en la necesaria y estrecha relación del hombre con Dios, a fin de desarrollar su carácter a semejanza del de Cristo. | 1.a |
| 2. | Concebimos al evangelio como las buenas nuevas de salvación en Jesucristo, y creemos que el hombre alcanza su plenitud comprometiéndose, aceptándolo y compartiéndolo en una vida coherente con la fe. | 1.b, 1.f |
| 3. | Creemos que la educación y la redención se unen en su esfuerzo por llevar al hombre a la plenitud de su ser original, en armoniosa relación con Dios. La educación colabora en la formación integral de la persona a fin de que ésta pueda hacer la síntesis adecuada entre fe y aprendizaje, en un compromiso permanente de su fe. | 1.c, 1.e |
| 4. | Concebimos al hombre como ser creado por Dios, abierto a la trascendencia y susceptible de recibir una educación integral y armónica, que permita la restauración de la imagen de Dios en él. | 1.d |
| 5. | Consideramos a los padres como los primeros responsables de la educación de sus hijos, responsabilidad que va más allá de la elección de un centro educativo, e involucra el compromiso de una labor conjunta, apoyando y adhiriendo a este proyecto educativo. | 4.a |
| 6. | Creemos en la necesidad de educar para la integración familiar y social, estimulando la responsabilidad del educando para favorecer su relación con el medio constructiva y productivamente. | 4.a |
| 7. | Reconocemos la dignidad y el valor del trabajo físico, y la necesidad del desarrollo de habilidades tendientes al ejercicio de ocupaciones útiles para la vida. | 2.e |
| 8. | Concebimos al cuerpo como templo del Espíritu Santo, y sostenemos la necesidad de una educación que coadyuve a la preservación de la | |

salud.

3.d

9. Concebimos como fundamental el conservar o transformar, acrecentar y transmitir la cultura universal con sentido crítico, afirmando los valores nacionales permanentes y cristianos.

2.a, 2.c, 2.d, 3.a,
3.c, 4.b

10. Procuramos alcanzar la más alta calidad pedagógica así como la profundización del mensaje y del testimonio evangelizador.

2.b, 3.b, 3.e

Luego de la elaboración del Ideario, el proyecto se definirá en la línea práctica de estrategias y estructuras organizativas necesarias para formar el tipo de hombre diseñado por este ideario.

El proyecto educativo constará al menos de cinco áreas o sectores configurativos: Definición Institucional, estilo de formación, estilo de enseñanza, estructuras de participación y proyección comunitaria.⁴

En el ensayo desarrollaremos los dos primeros sectores: Definición institucional y Estilo de Formación. En el estilo de enseñanza se optará por el concepto de patrimonio cultural y espiritual especificando los cauces metodológicos concretos a aplicarse para su presentación y transmisión al alumno. En las estructuras de participación se señalarán los caminos que la institución elegirá para asegurar la máxima y eficiente participación de todos los miembros de la comunidad educativa, y en la proyección comunitaria se determinará el grado de compromiso relacional entre la comunidad educativa y su entorno social. Estas tres áreas deberán ser analizadas en cada institución conforme a su infraestructura y recursos. Declaramos obvia y necesaria la interdependencia y solidaridad de los cinco sectores configurativos del Proyecto a sus efectos prácticos.

I. DEFINICION INSTITUCIONAL

Define el tipo de colegio que deseamos para transformar la sociedad, inspirados y orientados por el ideario, una definición institucional podría ser: El Instituto Adventista, domiciliado en-, es una institución perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, declara por lo tanto su confesionalidad cristiana adventista y se compromete con la misión evangelizadora de la Iglesia, siendo consciente de la importancia fundamental de la fe en Dios y el amor al prójimo, para el cumplimiento de esta misión.

Por lo tanto trabaja por la educación integral de la persona, considerando no solamente la vida presente sino teniendo como objetivo final la redención del ser humano.

Procura la excelencia académica teniendo en cuenta la Santa Biblia como fundamento de todo el programa educativo.

Propone un régimen de convivencia basado en los principios de la educación permanente, sostenidos por los escritos inspirados, que orientan a esta Iglesia.

II. ESTILO DE FORMACION

Incluye un detallado plan de formación en donde se indican los objetivos educativos de forma expresa y concreta, tipo de hombre que queremos alcanzar, escala de valores, ideales, criterios y concepción del mundo y de la vida. Hacemos constar, además las actividades extráulicas que serán desarrolladas y su intencionalidad educativa.

El estilo de formación tiene como fin lograr el siguiente:

A. Perfil del Alumno

1. Dimensión Espiritual

- | | <u>PERFIL DEL
PERSONAL</u> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| a. Aprenderá a conocer a Dios y su carácter a través del estudio de la Biblia, auxiliado por el estudio de la naturaleza y otros escritos inspirados. | 1, 4 |
| b. Vivirá como hijo de Dios, valorando su Palabra, teniendo a Cristo como centro de su existencia, cultivando la oración y viviendo una vida de servicio. | 1, 2 |
| c. Descubrirá y ejercerá su vocación según el plan de Dios para su vida. | 3 |
| d. Internalizará en su vida los principios eternos de la ley de Dios, desarrollando en consecuencia las virtudes de lealtad, adoración, reverencia, santificación, respeto, amor, pureza, honestidad, veracidad y contentamiento, a fin de perfeccionarse en el amor de Dios, según refiere la aplicación de Exodo 20: 3-17. | 8, 15, 12 |
| e. Crecerá en responsabilidad de servicio, colaborando en la consolidación de los valores absolutos y permanentes, asumiendo su protagonismo como miembro activo de la iglesia. | 2 |
| f. Dará testimonio de su fe de una manera práctica y permanente en el colegio, la iglesia y la comunidad. | 2 |

2. Dimensión intelectual y laboral

- | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| a. | El alumno considerado como persona única, creado con libre albedrío y abierto a la comunicación, conocerá y se comprometerá con la realidad para conservarla, modificarla y/o cambiarla, según el modelo cristiano. | 9 |
| b. | Investigará con actitud positiva la verdad, aplicando los métodos y técnicas adecuados y específicos de cada disciplina, con creatividad y espíritu crítico. | 7 |
| c. | Valorará los recursos de la tecnología y se capacitará para su utilización, a fin de mejorar la calidad de vida de la sociedad, con sentido crítico y cristiano. | 12 |
| d. | Conocerá y utilizará la expresión y la comunicación en forma adecuada y constructiva, considerando al diálogo como fundamental para el reconocimiento de la dignidad humana y el testimonio de la verdad. | 6 |
| e. | Valorará el trabajo manual como medio establecido por Dios y una bendición para la transformación del mundo, la dignificación del hombre y la realización personal. | 11 |

3. Dimensión bio-psíquica

- | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| a. | Adquirirá una libertad responsable y la capacidad de tomar decisiones coherentes. | |
| b. | Poseerá equilibrio emocional y desarrollará la capacidad de reflexión y el juicio crítico, la capacidad creadora y la responsabilidad en su accionar, considerando a la verdad como valor preponderante. | 7
3 |
| c. | Se formará ética y científicamente para el ejercicio adecuado de su futura vocación y profesión. | |
| d. | Tendrá cuidado de su salud, desarrollará buenos hábitos, amará la vida, respetará su cuerpo y ejercitará sus capacidades a través de actividades recreativas y expresivas. | 5
14 |
| e. | Iniciará exitosamente estudios superiores en las carreras a que pueda ingresar, con el título otorgado por la institución. | |

4. Dimensión social

- | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| a. | Cumplirá sus responsabilidades como miembro de un hogar cristiano y se preparará para la formación de su propio hogar. | 10, 11, 13 |
| b. | Reconocerá, valorará y respetará a las culturas | |

diferentes a la propia, tomará mayor conciencia de los valores nacionales permanentes y contribuirá a su enriquecimiento histórico y cultural.

Desde su ingreso a la institución y hasta finalizar sus estudios, el alumno irá incorporando los valores cristianos a través de su participación activa en las diferentes áreas de actividades, en un continuo desarrollo integral y logrando la síntesis adecuada entre la fe y los aprendizajes.

B. Perfil del Personal

Como medio para el logro de este perfil del alumno, el estilo de formación del Instituto necesitará un perfil del personal docente, administrativo y de servicios varios como el que se propone a continuación:

- | | <u>OBJETIVOS
GENERALES</u> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Se sentirá llamado por Dios para esa tarea y tendrá una sólida formación y vivencia espiritual, sostenida por la oración, el estudio de la Biblia y los escritos inspirados. | 1 |
| 2. Desarrollará una fe viviente a través de una relación permanente con Dios, compartiendo las buenas nuevas de salvación e inspirando en los estudiantes los principios de la verdad, y estableciendo como aspiración primordial el amor a Jesús y la vida eterna. | 3, 4, 6, 11 |
| 3. Entenderá que las metodologías y conocimientos deben corresponder al testimonio de vida a través de la calidad académica, integrada en una visión cristiana del mundo y de la vida y procurando que el alumno logre la integración entre la fe y los aprendizajes. | 2, 5 |
| 4. Será modelo de integridad y pureza en lenguaje y acción. | 1 |
| 5. Mantendrá una óptima salud para llevar a cabo responsabilidades. Promoverá la salud en los estudiantes y trabajará por la prevención. | 14 |
| 6. Promoverá el trabajo útil, la recreación y las experiencias misioneras y espirituales a través de su participación en las actividades con los estudiantes. | 15 |
| 7. Poseerá una sólida preparación académica y actitud de constante actualización. | 7, 9 |
| 8. Considerará el valor y la singularidad de los estudiantes al planear actividades de enseñanza. | 13 |
| 9. Reconocerá la necesidad del aprendizaje en todos los niveles, y estimulará la capacidad creadora en la resolución de problemas. | 8 |
| 10. Simpatizará con los deseos educativos del hogar. | 10 |
| 11. Reconocerá a los estudiantes como seres personales y | |

- | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | perfectibles, y que la necesidad de disciplinar no es necesariamente una indicación de fracaso del docente o de los padres. | 12 |
| 12. | Reconocerá las diferencias individuales según las características evolutivas y las circunstancias, al tratar toda problemática de los estudiantes. | 13 |
| 13. | Comprenderá que los asuntos de diferencias entre el colegio y el hogar se resuelven mejor a través de las relaciones personales. | 12 |
| 14. | Evaluará continuamente los resultados de su labor educativa, comparándolos con los objetivos. | 7 |
| 15. | Confiará en el recto juicio de sus colegas, aceptando reflexivamente la crítica fundada y las sugerencias como medio de ajuste eficaz de su tarea. | 13 |

Luego de lo expuesto, estamos en condiciones de elaborar los Objetivos Generales Institucionales

OBJ. ESPECIF.
N. DOCENTE

OBJETIVOS GENERALES

- | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Cultivar la actitud de respeto y adoración a Dios, reconociéndolo como autor, sustentador y redentor de nuestra vida. | 1, 4 |
| 2. | Comprender que la educación contribuye a la restauración de la imagen de Dios en el hombre. | 7 |
| 3. | Evangelizar para el logro de un encuentro efectivo con la fe cristiana adventista. | 2, 24, 25 |
| 4. | Valorar el beneficio espiritual de los principios cristianos sostenidos por las Sagradas Escrituras y evidenciarlos mediante una vida de amor, respeto y servicio hacia Dios Creador, y hacia el prójimo. | 2, 24, 25 |
| 5. | Favorecer la formación integral del alumno, atendiendo a su desarrollo espiritual, intelectual, afectivo, físico, social y estético, por medio de actividades que satisfagan sus intereses, y estimulen el diálogo sereno, confiado y alegre. | 7, 11 |
| 6. | Considerar a Jesús como modelo y promover un espíritu auténticamente solidario que lo convierta en un misionero. | 25 |
| 7. | Proporcionar una sólida formación académica que capacite para desempeñarse con sentido crítico, solidez y desde una perspectiva | |

- | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | cristiana, en el medio social y cultural en que actúe evidenciando que se ha logrado la integración entre fe y enseñanza-aprendizaje. | 3 |
| 8. | Capacitar para la comprensión de nuestro tiempo, orientando su perspectiva futura hacia un sentido de vida en el cual el conocimiento propio y el de la realidad histórica, cultural y social que lo circunda, pueda ser modificado a la luz de la Palabra de Dios. | 26 |
| 9. | Promover la reflexión e investigación científica y humanística en todos los niveles, como metodología para comprender la realidad, capacitando para el aprendizaje permanente y autónomo. | 12, 13, 14
22, 23 |
| 10. | Estimular la creación de una auténtica comunidad escolar cristiana, aceptando el pluralismo y considerando como importantes a quienes conviven en el mismo lugar, procurando el respeto y el enriquecimiento mutuo. | 10 |
| 11. | Favorecer una vida de devoción y reflexión y participar activamente en las diferentes actividades del área espiritual. | 12 |
| 12. | Establecer principios de respeto a la patria, sus símbolos, sus autoridades; a la sociedad, la familia, la naturaleza, el trabajo y las actividades físicas y/o estéticas, conforme a lo indicado por la Palabra de Dios. | 16 |
| 13. | Estimular, capacitar y orientar al alumno para que descubra, conozca y acepte sus capacidades y limitaciones. | 15 |
| 14. | Promover principios de salud y temperancia. | 8, 9 |
| 15. | Considerar al trabajo como una virtud divina y una bendición para el hombre. | 5, 6 |

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL AÑO

OB. ESPECIF. N. ALUMNO

A NIVEL DOCENTE

- | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Dar el ejemplo en su culto personal, familiar y de docentes, además de la asistencia a las reuniones de oración y cultos en general. | 1 |
| 2. | Trabajar por los alumnos enseñándoles la Palabra de Dios, y buscando su conversión a Cristo. | 2 |
| 3. | Practicar la integración de la fe con la enseñanza en todas las activida- | |

des.	3
4. Hacer que el alumno se sienta hijo de Dios y comprenda el valor que esto tiene para Dios. Respetar a los alumnos como personas.	4
5. Concientizar a los alumnos sobre el valor del trabajo útil y enseñarles a realizarlo.	5
6. Realizar planes de trabajo conjunto con los alumnos, estimulando, orientando y controlando de tal modo que trabajen sin su intervención, cuando el proceso mismo lo permita.	6
7. Ayudar a hacer respetar los horarios de trabajo, de estudio, de recreación, de comidas, vida devocional, etc.	7
8. Educar el gusto por comidas sanas y nutritivas.	8
9. Concientizar y velar por la higiene, descanso y orden.	9
10. Establecer principios claros y firmes, unidos a la comprensión.	10
11. Fomentar la buena lectura y la buena música.	11
12. Plantear problemas y situaciones que permitan desarrollar el pensamiento crítico.	12
13. Favorecer la creatividad del alumno.	13
14. Adaptar el programa de estudios a la filosofía sostenida por el instituto.	14
15. Conocer los gustos, valores y circunstancias familiares de sus alumnos.	15
16. Desarrollar una actitud abierta y respetuosa a través de su capacidad para escuchar y aceptar.	16
17. Reconocer sus propias limitaciones y posibilidades en relación con sus alumnos.	17
18. Favorecer la comunicación informal con sus alumnos al margen de las actividades organizadas, para conocer sus problemas e inquietudes.	18
19. Dar participación a sus alumnos en la elaboración de normas por las que se rige la convivencia del grupo.	19
20. Recurrir con frecuencia a voluntarios o monitores en la distribución de tareas y responsabilidades, favoreciendo liderazgos.	20

- | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 21. | Incentivar actitudes positivas hacia los demás por parte de sus alumnos, y mutua aceptación entre ellos. | 21 |
| 22. | Capacitar a los alumnos para que logren respuestas personales, críticas y comprometidas. | 22 |
| 23. | Orientar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y analizar las posibles acciones a instrumentar en cada caso o las derivaciones para una atención más especializada. | 23 |
| 24. | Participar en los grupos de servicio misionero organizados por el colegio, preparando e integrando a los alumnos, para el trabajo interno y/o externo. | 24 |
| 25. | Promover las vocaciones misioneras, y el espíritu de preparación para el servicio en las diferentes áreas de la iglesia. | 25 |
| 26. | Incentivar el respeto por los valores nacionales permanentes, los símbolos, autoridades y miembros de la comunidad, según del plan de Dios. | 26 |

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL AÑO

A NIVEL ALUMNO

1. Participar en las reuniones religiosas comprendiendo y valorándolos como fundamentales para su crecimiento espiritual.
2. Practicar la lectura diaria y sistemática de la Biblia, como principal fuente de inspiración y poder para su vida devocional.
3. Integrar en su estudio las diferentes áreas del saber con las enseñanzas del evangelio a través del análisis y síntesis de los contenidos.
4. Respetar y lograr el respeto que merece como hijo de Dios.
5. Cumplir regularmente con sus trabajos intelectuales y manuales, asistiendo regularmente a clases y talleres, valorándolos como muy importantes para su formación y preparación para la vida.
6. Ser responsable con sus actividades programadas o libres utilizando adecuada, cuidadosa y responsablemente los elementos y el lugar de trabajo y convivencia.
7. Respetar y hacer respetar los horarios y lugares de estudio, trabajo,

cultura, recreación, comidas, vida devocional y cualquier otra actividad programada.

8. Alimentarse adecuada y saludablemente más allá del gusto por los alimentos que consume.
9. Ser cuidadoso con su higiene personal, su descanso, el orden y aseo en su sector de convivencia.
10. Sustener en alto y vivir los principios del instituto uniendo el celo a la comprensión hacia los demás.
11. Ser responsable y respetuoso en la selección y utilización de la lectura y la música, comprendiendo el efecto que la misma causa en él y en sus compañeros.
12. Participar activamente en las clases y en otras reuniones con criterio propio, pensamiento crítico y en forma constructiva.
13. Participar en las actividades programadas por el colegio aportando sus talentos y desarrollando su creatividad en un marco de decoro, buenas costumbres y principios cristianos.
14. Procurar que sus investigaciones y trabajos intelectuales estén dentro de la filosofía sostenida por el instituto.
15. Mantener comunicación permanente con su hogar, a través de correspondencia, telefónicamente y haciendo los arreglos para poder visitar a su familia en las salidas programadas y en ocasiones especiales cuando sea necesario.
16. Mantener informado a su consejero sobre cualquier situación personal o familiar a fin de recibir el consejo oportuno. Abrirse al diálogo franco y constructivo valorando a los demás y escuchándolos con confianza.
17. Reconocer sus limitaciones y la de quienes comparten con él las experiencias diarias ya sean alumnos o miembros del personal.
18. Sentirse en libertad para comunicar sus alegrías tristezas o inquietudes con sus docentes u otras personas del colegio, fuera de las actividades organizadas.
19. Participar en las sugerencias de normas por las que se rige la convivencia del grupo.

20. Ofrecerse frecuente y voluntariamente para la participación en tareas y responsabilidades a fin de lograr su desarrollo en los distintos liderazgos.
21. Tener una disposición positiva hacia los demás.
22. Comprometerse con sus respuestas ante cualquier situación que lo requiera, con sentido común y ajustado a la realidad.
23. Haber alcanzado un rendimiento académico que le permita ser promovido al año inmediato superior.
24. Integrarse a los grupos de servicio misionero, organizados por el colegio, para el trabajo interno y/o externo.
25. Valorar la importancia de prepararse para el servicio en las diferentes áreas de la iglesia y/o comunidad.
26. Tener conciencia de su ser nacional y los valores permanentes, símbolos, autoridades y miembros de la comunidad, conforme a la palabra de Dios.

Hasta aquí llega la propuesta del ensayo. El Departamento de Materias Afines organizando y seleccionando áreas del saber, que integren disciplinas con contenidos y metodologías afines, establecerá los objetivos comunes del área y los específicos de cada asignatura o actividad que permitan el cumplimiento de los del ciclo e instrumentando los aportes informativos y formativos en función de los fines y objetivos de la institución.

La formulación de estos objetivos, considerando todo lo expuesto, concretarán el proceso de reflexión, comunicación y acción, formas de actuar y traducirán la internalización de principios y valores que le son propios.⁵

Los objetivos del Departamento podrían concretarse en:

- Ideales y valores a asumir y actitudes consecuentes.
- Hábitos morales a poseer.
- Contenidos y hábitos específicos.
- Habilidades y destrezas a desarrollar.

En todos los casos contribuirán al logro de los objetivos del Instituto, serán precisos al concretar las capacitaciones que alcanzarán los alumnos, claros para deducir de ellos los contenidos y actividades más adecuadas, adaptados al nivel general y particular del grupo y posibles de evaluación.

Recordemos que: "El conjunto organizado de saberes abarca más que las instancias educativas de las aulas; concurren en su integración todas las actividades extráulicas que se realizan dentro y fuera de la institución y en las que participan todos los niveles y departamentos de la misma, con

educadores que con su ejemplo enseñen cómo se vive cristianamente y procuren constantemente que cada alumno realice la integración o síntesis entre fe y aprendizaje".⁶

CONCLUSION

A partir del presente ensayo esperamos facilitar la concreción de los proyectos educativos adventistas y desde el reordenamiento y sistematización de los principios, metas y objetivos. Animar a cada centro educativo a procurar la integración de los conocimientos entre sí, con la vida de fe y con las necesidades humanas, considerando este desafío como algo ineludible, que debe ser asumido desde nuestra cosmovisión cristiana adventista.

La integración de la fe con la enseñanza-aprendizaje, seguirá siendo prioridad para todas las instituciones educativas de la iglesia en sus distintos niveles.

Que el Señor a través del Espíritu Santo dé a cada responsable de la conducción y a cada educador, la sabiduría necesaria para que con estudio, diálogo, reflexión y oración, educar y redimir lleguen a ser una misma realidad.

"Únicamente han de ponerse delante de los alumnos los estudios que les resulten de verdadero valor. Solamente con éstos deben familiarizarse, a fin de obtener la vida que se mide con la vida de Dios".⁷

"Los preceptos y principios religiosos son los primeros pasos en la adquisición de conocimientos y constituyen el verdadero fundamento de la verdadera educación... para que se pueda apreciar plenamente la ciencia, se la debe considerar desde el punto de vista religioso".⁸

BIBLIOGRAFIA

1. La Proyección de la Educación Adventista - Departamento de Educación, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día - Dic. 1993 - pág. 1
2. Ibid. pág. 2
3. Reglamento del Departamento de Educación - División Sudamericana - Brasilia, 1990. Pág. 7
4. MEC Aportes para los Proyectos Educativos de la Iglesia - Manual Operativo - Bs.As. - Docencia 1988. Pág. 42
5. Guía orientadora para la Planificación a Nivel Instituto. Superintendencia General de Enseñanza Privada. Departamento de Investigación y Planes. Boletín SNEP N° 194/195 -Bs.As. 1970. Pág. 3
6. Amarante, Ana María, La Evangelización por las asignaturas - Bs.As. Stella 1991. Pág. 8
7. White, Elena de, Consejos para Maestros - Bs. As. 1991, ACES. Págs. 429, 430.
8. White, Elena de, La Educación - Bs. As. 1978, ACES, Pág. 41

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Schmidt, Lylia Weiss de, Filosofía y Educación. Un enfoque Bíblico. UAP, Inst. de Integración Fe-Enseñanza, 1994.

Rasi, Humberto M., Desarrollo de la Fe durante la vida del estudiante. UAP, Departamento de Educación de la Asoc. General. 1994.

Cadwallader, E.M., Filosofía de la Educación Adventista. Entre Ríos, Centro de Investigación White, 1993.

Gaebelein, Frank E., The Pattern of God's Truth. Indiana, BMH Books, 1968.

Christ in the classroom, Rasi, Humberto Compiled, Silver Spring, Institute for Christian College Teaching, 1993.

Walsh, Brian J. - Middleton, J. Richard., The transforming vision. Intervarsity Press, Illinois, 1984.

Artículos y Ensayos compilados sobre la Integración de la fe en la Enseñanza y el Aprendizaje. Rasi, Humberto Compiled, Silver Spring, Institute for Christian Teaching, 1993.

La Santa Biblia. Reina Valera, Soc. Bíblicas, 1960