

Institute for Christian Teaching  
Instituto de Educación Cristiana

**LA ESCUELA SECUNDARIA ADVENTISTA  
COMO MEDIO DE REDENCION**

por

Héctor Palacios Cambell

Colegio Adventista del Ecuador  
Santo Domingo de los Colorados, Ecuador

Trabajo preparado para el  
Instituto de Educación Cristiana  
14o. Seminario de  
Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje  
realizado en la Universidad Adventista del Plata,  
Argentina  
16-28 de Enero de 1994

**183-94 Institute for Christian Teaching  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

### INTRODUCCION

*La idea de desarrollar este ensayo nace de una necesidad personal, pues todo mi Ministerio en la educación cristiana se ha dado en una de las Instituciones que nuestra Obra tiene para desarrollar un trabajo misionero con dignifique al máximo la imagen de la Iglesia.*

*Confío en que los colegios secundarios que tengan características similares puedan beneficiarse de alguna manera con las sencillas experiencias que compartiré en este ensayo.*

### OBJETIVO

*Después de estudiar este ensayo, mi expectativa es que los maestros puedan lograr lo siguiente:*

*1.- Comprender lo que deberían ser nuestras escuelas ( en currículum, profesores, estudiantes, servicio a la comunidad, etc.), en relación con la I.F.E.*

*2.- Reconocer que Jesús y la enseñanza de la Biblia son las fuerzas verdaderas que actúan y hacen posible la I.F.E.*

*3.- Demostrar que estos mecanismos de integración tocan al corazón de los estudiantes y los educan para este mundo y para la eternidad.*

*4.- Poseer adecuar sus estrategias para emplearlas en circunstancias tan particulares como la que presentamos.*

## II - EDUCACION CRISTIANA Y REDENCION

*Quando leemos que " las escuelas de los profetas fueron creadas con el objeto de servir de barrera contra la corrupción que se propagaba en todas partes, atender el bienestar social y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios como directores y consejeros; y que con este propósito Samuel reunió grupos de jóvenes piadosos, inteligentes y estudiosos*

*"1; sentimos que nuestra filosofía educativa tiene que a través de los recursos que posee para " navegar en aguas tranquilas ", emplearse a fondo para integrar a estudiantes no adventistas que llegan a nuestros colegios por que sienten que necesitan aprender algo, aunque la mayoría no sabe realmente lo que necesita aprender ( y en algunos casos hay maestros que ellos mismos no saben cual es la expectativa verdadera además del programa académico a desarrollar ). Ellos ignoran acerca del funcionamiento del verdadero comportamiento cristiano, buenos hábitos de salud, higiene, alimentación, modelos de un verdadero hogar, coeducación, sexualidad; por lo que dependen mucho ( parcial y aún totalmente ) de lo que la educación cristiana puede hacer en ellos; de los verdaderos valores que les vamos a transmitir además de los valores académicos.*

*Una definición secular dice que educación es el cambio de comportamiento de modo que en el proceso de enseñanza a una mayoría no adventista tenemos que sustituir la palabra cambio de comportamiento por redención.*

### III - ELEMENTOS HUMANOS INVOLUCRADOS EN LA TEORIA

A. *Los Administradores* : Su participación en el proceso de integración de Fe y Enseñanza en el Colegio es fundamental y su apoyo y orientación a los objetivos de la Institución son invalorable, seguidamente indicamos las manera como ellos

( *Los Administradores* ) pueden colaborar:

1.- *Participar con su presencia en la elaboración del plan institucional dando sugerencias a fin de enriquecer los objetivos del colegio.*

2.- *Convocando a las condiciones respectivas a fin de que estas funcionen y a la vez cumplan con los fines para lo que han sido creadas.*

3.- *Quidando que los departamentos de trabajo y obviamente también el Area Académica cuenten con los recursos mínimos ( o máximos si es posible ) para su perfecto desenvolvimiento.*

4.- *Involucrándose en las actividades religiosas de la institución de manera que por precepto y ejemplo inspire a los maestros, alumnos y empleados los mejores sentimientos de servicio a Dios.*

5. *Siendo una " presencia " prudente, cristiana y permanente en las diferentes áreas de trabajo a fin de que pueda aconsejar, sugerir, cambiar, rectificar, modificar, actualizar, corregir todo que sea susceptible de estos procedimientos.*

*En fin los Administradores Adventistas incentivan, motivan, animan a su equipo a alcanzar los más altos niveles de excelencia.*

*B. El personal docente : Sería imposible transmitir los valores de nuestra filosofía educativa sin el concurso directo de los maestros. Muchos de los estudiantes que asisten a nuestros colegios tienen una imagen deformada de los adultos con los que están en relación directa ( sus padres una relación circunstancialmente directa, sus maestros ), por que en algún momento de sus vidas les fallaron moral y espiritualmente. Por lo tanto, al entrar en contacto con profesores cristianos los alumnos hacen un " reconocimiento de terreno " evaluando la calidad humana del personal y preguntándose con ansiedad : ¿ son diferentes ? Esto representa un compromiso serio, pues así como la comisión de Admisiones " tamiza " cuidadosamente las solicitudes de ingreso de alumnos, las juntas directivas deberían ser prolijas al recibir un nuevo maestro a fin de evitar conflictos dolorosos que afecten la imagen de la iglesia y del colegio. En más de una ocasión la necesidad del momento nos ha vuelto apresurados al elegir un docente ignorando voluntariamente el tiempo que él o ella ( maestro o maestra ) pasan en la sala de clase.*

*La pluma de la Sra. White da una penetrante revelación para cada maestro, no importa cuál sea la asignatura que dicte: " Cada maestro debe emplear su influencia para dirigir a los estudiantes al amor y estudio de la Biblia y a obedecer las leyes. El trabajo del maestro no está hecho a menos que los estudiantes aprendan a creer y amar a Jesús" 2. Además ella dice que un cristiano puede apoyar el trabajo de la iglesia (CT534), ser un amigo y consejero de los estudiantes (CT93), ser eficiente (FE 119), ser paciente, cortés y tolerante (CT 73), estar creciendo continuamente (Educación, p.278), ser un líder espiritual (FE 430, 435),*

orar con los estudiantes (8T 61, 62), tener una mente equilibrada fuerza moral, influencia y verdadero espíritu misionero sabiduría y tacto ( La Educ. p. 278-279), sostener altos niveles y ser cooperador, nuestras decisiones al hacer nombramiento para nuevas Instituciones que nacen o los vacantes que se produce para las que ya tenemos siempre o generalmente se inclinan por quienes dominan la materia, aunque sus hábitos y conducta sean cuestionables. Elena de White otra vez nos advierte cuando ella expresa lo siguiente: " Los hábitos y los principios son valorados como de mayor importancia que su calificación literaria (3T 135).

En el proceso de Integración Fe/Enseñanza es invaluable todo lo que representa al maestro para la clase, pues el alumno puede detectar fácilmente cualquier maldad o falsas " vibraciones " cometidas por sus maestros. Sin embargo, son de corazones tiernos y por lo tanto fácilmente tocados por palabras de bondad y aprobación. Los mejores momentos de conversión están usualmente ligados a alguien que ha sido una influencia para ellos en un sentido u otro. Con frecuencia, en ocasión de las ceremonias bautismales, los maestros son invitados por los estudiantes que han aceptado a Jesús para que los reciban públicamente en el seno de la Iglesia, y es en esos momentos en que la institución se felicita de haber hecho sabias elecciones para su equipo docente.

C. Jefes de Departamento: Para los estudiantes adventistas y no adventistas que van a nuestros colegios todo es una experiencia nueva, especialmente el trabajo, pues la mayoría no ha tenido en sus hogares responsabilidades definidas o con horario. Así que al entrar en " relación laboral " con sus jefes de trabajo, estos deben mostrarle por precepto y ejemplo los objetivos que se buscan.

*Las cualidades que son valdeeras para el docente cristiano son también aplicables a los jefes de departamento que en colegios pequeños a veces recaen en el mismo maestro.*

*Los administradores, al realizar el plan institucional, deben dialogar en lo posible individualmente con cada uno de ellos a fin de detectar el grado es entusiasmo, alegría, y contentamiento. Es importante también su relación familiar si la tuviere, pues a veces ocurre que toda la atención de los administradores está en los maestros y se descuida el nivel de motivación que tienen, olvidando que los jefes de trabajo pasan un porcentaje de tiempo que va entre un 10%-60% en relación con el que pasan en el aula ( esto sin hacer alusión a los industriales o becarios); que de acuerdo a las diferentes naturalezas del trabajo los diálogos son más significativos y obviamente estos serán una influencia "de vida para vida" o "de muerte para muerte".*

*Funestas consecuencias reflejadas en pérdidas de todo orden: tiempo, dinero (que es lo mismo), retiro de alumnos, rebaja de los principios, etc., han partido de departamentos cuyos jefes no conocían el verdadero espíritu de la Integración de Fe/Enseñanza.*

*Concluimos este literal mencionando que los estímulos sinceros, oportunos, "cronogramados", a estos colaboradores (y a todos) obtienen un efecto invaluable. Los jefes de trabajo han llevado al bautismo a incontables estudiantes.*

*D. El capellán: El capellán de un colegio que tiene una planificación integral ajustada a la realidad de su grey gozará de abundantes bendiciones y tendrá nuevas experiencias para contar en instituciones donde más del 50% de la población no es adventista.*

*Los colegios secundarios con quinientos o seiscientos alumnos representan a un "distrito" de cuatro iglesias pequeñas y allí él puede hacer lo siguiente:*

*1.- Tener una campaña evangelística en el mismo colegio con los alumnos que ya han concluido la serie bíblica como la serie "La fe de Jesús", "Vive la Vida", u otras por ejemplo, en un lugar donde realizaron un experiencia con la que sugerimos se bautizaron cincuenta estudiantes y muchos de sus padres asistieron a la ceremonia. Esto crea un lazo integrador fuerte, pues los padres no adventistas se vuelven conscientes de las necesidades espirituales de sus hijos, y esto los conmueve al notar el evidente cambio de vida de sus representados. Como resultado crea un compromiso con ellos por que sus vidas reclaman un cambio en sus padres ( lo que da lugar a la obra de l Espíritu Santo). Lógicamente, en esta "cruzada" está involucrado todo el colegio: Profesores, administradores, empleados y alumnos.*

*2.- Organizar y concretar una campaña de evangelización en el lugar donde está concentrada la mayor población estudiantil no adventista. Cuando Ud. tiene un 80% del alumnado que no es "creyente ", tiene lugares para escoger.*

*El capellán de un colegio eligió un pueblo donde había una buena cantidad de jóvenes ya graduandose en institución cristiana y estudiantes nuevos, y empezó sus reuniones donde los ex alumnos que pasaron por nuestra institución dieron testimonios más conmovedores de la obra " que el Espíritu Santo había estado haciendo en sus vidas". Como resultado, setenta y cinco almas fueron bautizadas, lo que incluía padres de familia y sus hijos (nuestros alumnos, por su puesto).*

*En otro lugar, un padre de familia no adventista de muchos recursos por pedido de sus hijas y una comunidad de alumnos externos y padres de familia se está construyendo una iglesia.*

*3. Realizar un trabajo coordinado con la orientadora vocacional y los profesores de religión a fin de:*

- a) Organizar una clase bíblica para los interesados.*
- b) Hacer consejería pastoral para alumnos con problemas espirituales*
- c) Organizar sobre la base de la misma intercoordinación un encuentro para esposos escogiendo la fecha sobre la base de la mejor planificación para obtener los mejores resultados. Generalmente este encuentro culmina con una reunión social preparada especialmente para ellos y allí descubren viviendo en carne propia como nos recreamos, y nuestros alumnos quedan silenciosamente agradecidos del nuevo espíritu que empieza en sus hogares.*

*E. Orientador vocacional; En un colegio secundario, el tratado del orientador vocacional cristiano debe estar perfectamente definido e involucrado totalmente en el espíritu de I.F.E. El ascendiente que el orientador tiene en los padres de familia y sus alumnos es del todo significativo y pueden cumplirse las siguientes gestiones;*

- 1. Al seguir a los estudiantes en sus vocaciones profesionales, pone la "impronta" del servicio para Dios y la humanidad.*
- 2. Descubre vocaciones misioneras y las canaliza de manera que nuestras instituciones superiores continúen la tarea de formar obreros o profesionales en una nueva cosmovisión.*

3. Realiza un trabajo coordinado e integrador con el pastor de la iglesia y docentes a fin de delegar un trabajo misionero de visitación a los hogares de los alumnos y él mismo esa tarea.

4. Organiza una "feria de profesiones", donde los profesionales les informan a los alumnos cuáles son las actividades que desarrollan. Los invitados, cuando son padres de familia y miembros de la comunidad, entran en una relación de amistad que a partir de ese momento se torna diferente y de una calidad superior, pues las sinceras atenciones que reciben, al visitar la institución en un plano distintivo les permite interiorizarse de nuestros verdaderos objetivos (servicio, altruismo, etc).

Como una sugerencia me parece que las orientadoras (las damas) obtienen resultados de gran valor.

F. Estudiantes; Cuando Ud. tiene alrededor de mil alumnos en el nivel primario y secundario, y de esa población de niños y adolescentes apenas el 20% es adventista, Ud. Tiene que ser muy prolijo al trabajar en cada ciclo lectivo con su comisión de admisiones, sobre todo en el nivel secundario, a fin de no echar a perder el proceso de integración de fe/enseñanza.

Partiendo de la realidad que la comunidad asume de que nuestras instituciones educativas tienen algo de reformatorio, no es prudente arriesgar ese 20% de niños y jóvenes adventistas cuyos padres han confiado en nuestros slogans de "Educación integral" Por lo tanto, debemos ser selectivos y añadir al procedimiento tradicional de los formularios de requisito estos dos pasos adicionales que son:

1. Una entrevista con los padres y tutores del aspirante a alumno y con el alumno. A través de esa entrevista que también "tamiza" la orientadora vocacional se logran filtrar las verdaderas razones a las que obedece el deseo de ingresarlo en nuestra institución; en esta misma

entrevista quedamos a solas con el candidato y generalmente con el obtenemos sinceras confesiones de uso de drogas u otros malos hábitos perniciosos que pondrían en riesgo el mejor plan del colegio o en defecto descubrimos un joven que fácilmente se adaptará a nuestro estilo de vida.

2. La visita a los hogares de quienes han llenado ya solicitudes nuevas. Este procedimiento es todavía más eficaz porque nos proporciona una idea total del ambiente, costumbres, y una entrevista más plena en la que el joven o señorita son más francos y abiertos en sus respuestas. Como resultado, quienes ingresan al colegio son conscientes de nuestros reglamentos y aceptan condiciones a los principios que rigen en la institución. Es así también que los alumnos adventistas y a los docentes se comprometen a trabajar en favor del mejor ambiente cristiano.

Concluimos este literal reconociendo que esta nueva iniciativa de selección de estudiantes o mejor dicho de admisión, ha dado cinco logros positivos, a saber:

1. Se ha bajado considerablemente las separaciones por actos de indisciplina.

2. Las expulsiones o retiros por uso de drogas se ha reducido a cero en los últimos cuatro años.

3. La imagen que proyectan las instituciones educativas que trabajan bajo ese plan de admisiones es muy positivo ante la iglesia, la comunidad y las autoridades educativas.

4. Los bautismos han aumentado entre un 100% y un 150% gracias al ambiente que reina en los colegios.

5. Los miembros de iglesia han recobrado la confianza y la matrícula de alumnos adventistas va año a año en aumento.

#### IV - ELEMENTOS CURRICULARES

*A. El currículo: La mayoría de nuestras Instituciones trabajan con el currículo del gobierno y obviamente este no se ajusta a nuestra cosmovisión, por esa razón los diferentes cursos ofrecidos en un colegio cristiano deben complementarse unos con otros a fin de que todos puedan beneficiar el objetivo final. Los estudiantes deben notar la armonía que existe en los varios curso o especialidades que ofrecemos en el colegio. Hasta hace unos pocos años atrás sosteníamos como iglesia en materia de educación que solamente a través de las especialidades sociales podríamos despertar las vocaciones de los estudiantes para elegir la carrera de teología. Con mucha sinceridad dirigentes de la obra echaban toda su esperanza a sociales, hasta que se descubrió que la esencia de nuestros principios no está en la materia que dictamos si no en el equilibrio curricular. Elena de White escribió: " Se necesita una educación más abarcante, una educación que exija al personal docente más reflexión y esfuerzo de lo que exige la simple instrucción de las ciencias. El carácter ha de recibir la debida disciplina para su desarrollo más noble y completo.*

*Los alumnos deben recibir en el colegio una preparación que los habilite para ocupar en la sociedad una posición respetable, honrada y virtuosa, frente a las influencias desmoralizadoras que están corrompiendo a los jóvenes." 4 de manera que el currículo es integrador; la fe y la enseñanza se complementan perfectamente, el mensaje de la redención permea todo el programa.*

*Los padres de familia adventistas y no adventistas tienen sus propias expectativas con respecto al currículo, y un razonable porcentaje de alumnos también cree que no atendemos con seriedad el área de los conocimientos, que los recursos con que enfrentamos el plan académico no es lo suficientemente sólido, y es por eso que debemos atender los siguientes*

aspectos que evitaran que parezca que para la educación cristiana existen dos planes separados y desbalanceados:

1. Ofrecer las especialidades que podemos atender con dignidad y seriedad (recursos humanos, didácticas, etc. ).

2. Mantener una perfecta cohesión y armonía entre los miembros del personal a fin de que haya un " perfecto equilibrio académico de tareas, investigación, lecciones, etc. Estos dos aspectos serán un mensaje no verbal para padres, tutores y alumnos que representarán a una institución cristiana que es consecuente con los principios de verdad y seriedad que predica. Elena de White escribió: " Todos los que se comprometen a la adquisición de conocimientos, deberán apuntar el grado más alto de progreso. Déjenlos avanzar lo más rápido y lo más lejos que puedan; déjenlos que su campo de estudio sea el más amplio al que sus poderes puedan abarcar haciendo de Dios su sabiduría. " 5

**B. El rol de la Biblia:** No podemos mencionar con palabras todo lo que el estudio de la Biblia puede hacer por una institución cristiana si se la estudia con prudencia y sabiduría y de manera especial cuando el alumnado, como ya hemos indicado, es mayormente no creyente.

Las actividades de los estudiantes en el aula varían de acuerdo al conflicto que cada joven tiene. Normalmente recibimos jóvenes de hogares divididos, unos con muchos recursos económicos, otros con pocos y otros con nada. No existe sala de clase social ni espiritualmente homogénea, de manera que como siempre se ha dicho debemos escoger a los mejores maestros, pero más aún debemos atender las siguientes probadas sugerencias, a fin de " despertar " el interés de estudiantes en cuyos hogares Dios es una abstracción sin significado alguno, por las razones que gracias al Señor los educadores cristianos sabemos. He aquí las sugerencias:

1. *Tener en la sala de audiovisuales los mejores recursos didácticos para ofrecerles las mejores clases. Las series " La Fe de Jesús ", " Vive la Vida ", u otros cursos proyectados aún en el aula dejan en los alumnos las mejores impresiones.*

*Quando invertimos en un proyector de video estamos optimizando la enseñanza del mensaje al niño y al joven, y su efecto multiplicado no se dejará esperar. Después de todo, nosotros sabemos que esa es nuestra meta.*

2. *Mostrarles que en la Biblia están escritos principios que son aplicables a las diferentes asignaturas y que en suma son aplicables a la vida diaria, que en Mateo 5:37 aprendemos la importancia de la brevedad, simplicidad y exactitud, lo que nos lleva a considerar principios de ética en lo que decimos y como lo decimos ( Mat. 12:37 ), que los mismos principios de causa a efecto que se dan en las ciencias y matemáticas son aplicables a nuestros actos ( Gál. 6:7 ) " La capacidad para discernir entre la verdad y el error, la habilidad para determinar que es lo central en oposición a lo que es periférico, la habilidad para hacer juicios valorativos: Ayuda para evaluar exactamente el propósito de esta vida." 6*

*En suma, la Palabra de Dios es algo más que un libro y por lo tanto " demanda estudio analítico, pues es el estudio de un documento inspirado que contiene todos los mayores modelos de expresión, incluyendo historia, poesía, didáctica y súplica persuasiva. " 7*

3. *Evitemos en el aula dirigir mensajes para los que "son adventistas", de manera que los demás alumnos descubran que sus maestros los etiquetan peyorativamente con el nombre de "mundanos", lo que los desalienta, los vuelve defensivos y bloquea su relación con la iglesia. Todo trato discriminatorio cierra las puertas al mensaje. Debemos recordar*

que nosotros no ofrecemos en nuestros colegios una clase de religión sino el plan de salvación.

4. Evaluemos por resultados el trabajo de los maestros que enseñan la Biblia, y hagamos los cambios que sean necesarios con la presteza que tiene el valor de un alma.

Elena de White escribió: " La educación superior es un conocimiento experimental del plan de salvación, y se la obtiene por el estudio fervoroso y diligente de la Escrituras.

Esta educación renovará la mente y transformará el carácter, restaurando la imagen de Dios en el alma. "B

5. En la lista de los libros que el colegio solicita a los alumnos para realizar sus estudios, incluyamos la Biblia:

Los padres ya saben que los colegios confesionales piden libros de " religión ".

El ambiente que se vive en una institución: Disciplina, estudio, apoyo y respaldo al desarrollo del colegio, son algunas de las bendiciones abundantes que están siempre determinadas por el estudio serio del " Libro ". Mas aún, el " crecimiento de iglesia " que se da en el área geográfica donde se desenvuelven estos colegios es siempre acentuadamente mayor.

## V. Elementos extracurriculares

A. El ambiente: Está representado básicamente por mensajes no verbales y es muy importante que todos contribuyamos a dar a los alumnos un mensaje consciente en ese aspecto tan importante de la educación cristiana. Para eso tenemos que tener en cuenta estos aspectos:

1. Tenemos estudiantes que viven en lugares amplios, confortables, hermosos, con jardines, cosas cómodas, con baños instalados, etc.

2. Existen también en nuestros colegios como ya dijimos una representación social mixta que incluye la pobreza y la extrema pobreza, y el ambiente que les ofrecemos da a los alumnos un mensaje más claro que todo lo que les podamos decir con la Biblia o algún buen libro del espíritu de profecía que hable acerca de la belleza y la estética que le agradan al Creador. Los jardines bien cuidados, los baños limpios y pulcros, los tachos de basura en su lugar y bien conservados, las aceras bien barridas, los avisos bien pintados, las señales con mensajes claros, los dormitorios en perfecto orden, nuestras clases y sus alrededores mostrando la religión pura y sin mácula, dignificará no solamente a la institución y sus miembros sino a la iglesia en su conjunto.

Los padres de familia, los alumnos y las visitas que llegan a nuestros colegios deberían tener una sola impresión en su corazón. Sin distraernos del propósito es fácil advertir que los mejores pensamientos y actitudes se producen y mantienen en un ambiente así.

Los alumnos externos e internos son felices cuando ellos mismos participan en una parte del embellecimiento del ambiente al pintar sus aulas y dormitorios dentro de un plan organizado, y con la participación de profesores y estudiantes con estímulos bien definidos han podido ver instituciones que siempre se mantienen en buen estado. Recordemos que " La perfección existe en todas las obras de Dios sean pequeñas o importantes. "

9

**B. Programas de trabajo:** En las instituciones educativas donde predominan los jóvenes no adventistas es interesante observar las actitudes " griegas " que ellos tienen para con el trabajo. Es necesario que inmediatamente les demos la actividad que realizarán y el profesor o empleado que será su jefe de trabajo en los colegios secundarios. Es siempre factible que sea un profesor.

*Las instituciones que poseen tierras de cultivo deben integrar a los jóvenes al campo. Las enseñanzas que se imparten en ese sentido son de más valor que las que se dan en el aula. Con grupos más pequeños el maestro puede poner las mejores semillas en la edificación del carácter.*

*Lecciones de orden, puntualidad, honestidad, laboriosidad, etc., son aprendidas por jóvenes y señoritas que los estudiantes valoran mucho cuando sus profesores comparten con ellos esas horas y expresan en breves diálogos pero de gran calidad humana, sus anhelos y frustraciones. La conocida revista " The Reader's Digest " publicó un artículo completo de uno de nuestros colegios destacando todo lo relacionado con el trabajo de los alumnos. Ya sea el campo, en las pequeñas industrias, en fin, todas las actividades manuales, ningún aspecto doctrinal apareció en el artículo, sino que se destacó la integración de fe y enseñanza. Leemos: " El ejercicio físico fue ordenado por el Dios de la sabiduría. Deberían dedicarse algunas horas cada día a la educación útil en ramas de trabajo que ayudarán a los alumnos a aprender los deberes de la vida práctica. Los que son esenciales para la vida de nuestros jóvenes. " (Consejos para los Maestros. p.216,217); Cuántos estudios bíblicos se iniciaron en la chacra, carpintería, o en alguno de los diferentes departamentos de trabajo. ES por eso que destacamos que en las instituciones cristianas deben de existir maestros que asuman esta responsabilidad. " Se deberían designar diferentes profesores para dirigir a un cierto número de estudiantes en el trabajo, y deberían trabajar con ellos. En esta forma, los mismos profesores aprenderían a llevar responsabilidades de esta naturaleza. A los alumnos que demostraran tener aptitudes para ello, se les debería enseñar responsabilidades junto con sus profesores. " ( Testimonio Vol. VI. p. 179 ) Al regresar a sus hogares, ; Cuántas experiencias nuevas tienen para*

contarle a sus padres y amigos en ese " nuevo estilo de vida " que imperceptiblemente los va trasformando !.

*C. Servicio a la Comunidad:* La comunidad ve a las instituciones adventistas, llámense colegios o universidades, como organizaciones diseñadas para educar a grupos o sectores de élite ( a los ricos ), y aunque nos respetan por las " cosas buenas " que tenemos y por nuestros principios morales, a ellos les parece que nuestro enclaustramiento obedecen a que:

1. No tenemos interés en la comunidad.
2. Solamente estamos animados por móviles estrictamente proselitistas.
3. Tenemos únicamente afanes de lucro; nos interesa su dinero, por eso recolectamos, o recaudamos fondos para construir iglesias, etc.
4. No somos capaces de dar, pues solamente sabemos pedir. Estas y otras consideraciones, algunas de valor y otras irrelevantes, nos desafían a poner en total movimiento al ejército de pequeños ciudadanos que están entrenados en el trabajo diario a fin de que profesores y alumnos puedan integrar plenamente fe con enseñanza.

¿ Cómo nos acercamos a la comunidad para ayudarla ? ¿ Qué podemos hacer por ella ? He aquí algunas sugerencia de las cuales ya vivimos el éxito de algunas de ellas:

- Entrar en un diálogo con las autoridades a fin de ofrecerles nuestro apoyo para atender las necesidades que podemos cubrir; por ejemplo, la limpieza y ornato del parque de la ciudad, la siembra de árboles en un área designada, clase de nutrición a un sector femenino de la comunidad, educación sobre normas de higiene, etc. Estos pequeños actos repetidos con la frecuencia que sea posible armonizará con las clases de religión mostrando nuestro verdadero ministerio. Lo que es más, la opinión de los padres, alumnos y la comunidad en general, irán formándose con conceptos

nuevos y positivos de nuestra religión, pero por sobre todas las cosas nuestros jóvenes se iniciarán en un ministerio público que los entrenará para el servicio por motivos altruistas. " La enseñanza de Cristo, lo mismo que su simpatía, abarcaba todo el mundo. Nunca podrá haber una circunstancia de la vida, una crisis de la experiencia humana, que no haya sido prevista en su enseñanza, y para la cual no tengan una lección sus principios."

**D. Testificación:** Es la integración de fe y vida.

Los estudiantes que han sido tocados por la fe viviente, encontrarán significado y gozarán contándole a otros de su experiencia. La respuesta positiva de sus oyentes levantará su propia fe a nuevas alturas.

Quando con nuestras bandas, coros, conjuntos, etc., llegamos a hospitales y asilos de ancianos, cárceles, orfanatos, para ofrecer ayuda a los desamparados y " destacados " y para llevarles el mensaje, fácilmente se advierte el efecto que ha tenido para ellos en su vida esa experiencia.

**E. Vida religiosa:** Semanas de oración, actividad misionera, cultos matutinos y vespertinos, las clases de religión en el aula, en fin, todas las vivencias de nuestros colegios no deben convertirse en ocasiones forzadas o irrelevantes, o en muletas de religiosidad para crear los " grandes momentos espirituales " de la institución, sino que deben ser parte del refrigerio que ya están gozando en un ambiente en que " todas las cosas les ayudan a bien".

**F. Actividades sociales:** Este es el programa del colegio donde se puede hacer un gran daño. A menudo estas actividades dejan mucho que desear y minan el efecto de la integración, ya que se crea una dicotomía de fe y vida. Es por eso que debemos tener el más alto buen gusto y orden en estas actividades. Para ello debemos tomar en cuenta lo siguiente:

1. Los programas sociales deben representar el trabajo y el carácter del colegio cristiano.

2. Las representaciones donde se usan palabras bajas o que presentan escenas de violencia o personajes fumando o bebiendo no deben ser permitidas.

3. Profanidad, vulgaridad, blasfemia y sugerencias impuras deben ser evitadas.

4. La Comisión de Actividades Sociales debe estar conformada por miembros del personal con un probado criterio cristiano.

5. El " cine " en los colegios donde se proyectan películas debe pasar por una censura muy madura debido a la sutileza de esta distracción. El principio de Filipenses 4:8 nos evitará el drama de ser constructores y a la vez destructores de la obra de redención enseñando un " doble mensaje ". Por otro lado, las recreaciones sencillas y tradicionales de la iglesia proporcionarán a los jóvenes una visión nueva de la alegría plena y sana existente en las mismas.

## **VI. Conclusión**

1. Los colegios secundarios con alto índice de alumnos no adventistas tienen una dual responsabilidad de proveer una equilibrada educación tanto como de nutrir su fe.

2. El cuidadoso trabajo que hagamos para la exitosa integración creará la conciencia del privilegio cristiano de testificar y servir.

3. Reconocemos que es una tarea donde somos conscientes que la misericordia de Dios actúa en grado sumo pues estamos en el diseño

educativo que el no trazó, pero allí donde debemos trabajar con abnegación en tiempo y fuera de tiempo.

## VII. Referencias

1. Elena G. de White. Fundamentos de educacao crista. San Pablo: Casa Publicadora Brasileira, 1975. p.95.
2. E.M.Cadwallader. Filosofia básica de la educación adventista. Villa Libertador San Martín, Argentina: Centro de Investigaciones White, 1993.
3. Elena G. de White. La educación. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1968. pp.120,121.
4. Christ in the Classroom. Compilación por Humberto Rasi. Silver Spring, MD: Institute for Christhian Teaching, 1991.
5. Elena de White. Consejos para los maestros. Buenos Aires:Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970. pp.175,176.
6. Paul Hawks. The Use of the Bible in Christhian Education. Weimar College, 1988.
7. Ibid.
8. Elena G. de White. Consejos para los maestros. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970.
9. Elena de White. Testimonies. Vol. VI, p.179.