

Instituto de Educación Cristiana
Istitute for Christian Teaching

**FE Y VALORES CRISTIANOS EN EL CURRÍCULUM
DE EDUCACION BASICA Y SECUNDARIA**

Miryam Espinosa de Píttaro

Colegio Adventista
Ciudad de Quito, Ecuador

**316-98 Institute for Christian Teaching
12505 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904**

Preparado para
El 21 Seminario sobre Integración de Fe y Enseñanza/Aprendizaje
Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia
18 al 30 de enero, 1998

OBJETIVOS.-

Considerando que a las puertas del siglo XXI, los países latinoamericanos hemos entrado en un cambio estructural y conceptual en el campo de la educación, he preparado este ensayo con los siguientes objetivos:

1. Unirme a los maestros latinoamericanos que están empeñados en los procesos de cambio, pero en nuestro caso (maestros adventistas) buscando alternativas para involucrar la integración Fe - Enseñanza, aprendizaje.
2. Poner a consideración de ellos nuestro Proyecto Educativo en el cual presentamos como "Estrategia Institucional" dos ejes transversales
3. Demostrar como la fe adventista puede integrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, presentando un ejemplo de esta integración.

INTRODUCCIÓN.-

Toda Reforma Educativa y por lo mismo toda reforma curricular nace :

- a) Porque la sociedad, en determinado momento considera que la forma en que se desarrolla el proceso educativo no logra las metas propuestas o,
- b) Porque esos objetivos propuestos en el sistema educativo vigente ya no sirven para el desarrollo de niños y adolescentes que están "de cara al siglo XXI "

Ante esta realidad, el Estado se plantea: "el hombre futuro, los valores presentes".

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando los hombres y mujeres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Por ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión de la educación futura, si una de las misiones prioritarias.

Este es en síntesis el planteamiento gubernamental con relación a la filosofía de cambio de la educación en Ecuador y Latinoamérica .(1)

Las instituciones educativas adventistas hemos visto en estos planteamientos la oportunidad de reorganizar, replantear o actualizar nuestro curriculum, especialmente en los países en donde el Ministerio de Educación eliminaba y

prohibía todo lo religioso de los objetivos, planes, actividades, etc.; obligándonos a manejar dos planificaciones: la institucional y la gubernamental.

JUSTIFICACION

Conscientes de que en las Instituciones Educativas Adventistas no preparamos a niños y adolescentes que están de cara al siglo XXI únicamente, sino que **"la educación es básicamente un agente redentor y restaurador"** (2) y que **"La verdadera educación significa más que la preparación para la vida actual, abarca todo el ser y todo el periodo de la vida"** (3) y además considerando que aún dentro de nuestra iglesia algunos nuevos enfoques bíblicos colocan delante de nosotros dos alternativas cruciales concernientes a nuestra actitud hacia la palabra de Dios: "¿confianza o duda ? ¿confianza o escepticismo? ¿sumisión o desobediencia ?" (4). Como Colegio Adventista "Ciudad de Quito" hemos trabajado una propuesta curricular que consta en nuestro proyecto educativo presentado al Ministerio de Educación y que lo puntualizamos de la siguiente manera :

I. Transformar nuestro colegio en UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ADVENTISTA "CIUDAD DE QUITO", que consta de los siguientes niveles:

*Los 10 años de la Educación Básica que comprende:

- a) 1ero. Y 2do. año (5-6 años de edad) ETAPA NOCIONAL
- b) 3ero, 4to, 5to, y 6to. Años (7,8,9 y 10 años de edad) ETAPA CONCEPTUAL
- c) 7mo, 8vo, 9no. y 10mo. (11,12,13,14) ETAPA FORMAL

*El bachillerato:

- a) 1er. Año de Bachillerato Propedeúico.
- b) 2do. y 3er. Año de Bachillerato Polivalente.

Al terminar la instrucción secundaria nuestros alumnos obtendrán el título de:

BACHILLERES EN CIENCIAS, en al especialidad de :

*QUIMICO- BIOLÓGICAS, con una auxiliatura en Enfermería o Auxiliar de Laboratorio.

*FISICO MATEMATICAS, con auxiliatura en Mercadotecnia .

*INFORMATICOS, con auxiliatura como digitadores de computación.

*COMERCIO Y ADMINISTRACION, con auxiliatura en Contabilidad Computarizada.

- II. Considerando que el nuevo currículo de Educación básica ecuatoriana es abierto y flexible y no se difiere totalmente de la administración central (Ministerio de Educación y Cultura), sino que tiende a que las decisiones se tomen en las mismas instituciones educativas y en consecuencia cada centro educativo ha de adoptar, agregar, secuenciar y priorizar los objetivos, las destrezas, los contenidos y decidir respecto de la metodología, materiales y evaluación en forma coherente, nuestra Unidad Educativa plantea la siguiente "Estrategia Institucional":

Integrar fe- enseñanza - aprendizaje en todo el currículo (formal, informal y oculto) a través de dos ejes transversales:

1. DIOS CREADOR:

- Conocer, amar y obedecer a Dios por ser Creador del Universo.
- Fomentar Una cultura ecológica .
- Cuidado, respeto y practica Ecológica.
- Estilo de vida.

2. INTEGRACION DE VALORES:

- Verdad.
- Obediencia.
- Honor.
- Integridad.
- Pureza.

La asignatura que marca el paso y determina el avance es **RELIGION**, con una hora diaria y con una programación bien estructurada. Es en esta asignatura donde se crea la expectativa de estudio y todo el currículo gira alrededor de él o ella, por eso a la par que se tratan los temas en el currículo formal se refuerza con las actividades en el currículo informal: escuela para padres, clases bautismales, visitación a los padres interesados, cursos bíblicos con referencia al tema de estudio, etc. Y en el currículo oculto se percibe y se practica lo que estamos tratando: - sermones en la iglesia del colegio, boletines a los profesores con artículos referentes al tema, culto matutino de docentes, seminarios, semanas de oración, etc.

Los objetivos que se plantea el área de Religión pasan a ser uno de los objetivos de cada asignatura. El área de Religión está dirigida por el Capellán

del colegio y conformada por los profesores de la materia mas el Orientador Vocacional, los directores de cada nivel y los jefes de área.

Es tarea importante de esta área delimitar el grado de dificultad con la que serán tratados los temas en los diferentes niveles.

¿POR QUÉ ELEGIMOS ESTOS DOS EJES TRANSVERSALES?

El hombre que desde niño ha formado su mente cristiana bajo los siguientes paradigmas será respetuoso de su Dios y de sus leyes:

- ⇒ Que la naturaleza apunte al Creador, y no a nosotros mismos
- ⇒ Que la naturaleza muestre la sabiduría de Dios, y no la del hombre
- ⇒ Que Dios es un Dios personal, no una fuerza impersonal
- ⇒ Que la belleza de la naturaleza muestre la bondad de Dios, y no es un fin en si misma.
- ⇒ Que Dios instituyó tanto una ley moral, como una ley natural
- ⇒ Que el hombre es un mayordomo del mundo de Dios; los recursos no deben ser saqueados

La educación en valores formará a los líderes de nuestra iglesia con caracteres semejantes a los de Cristo para ponerlos al servicio de Dios y de la sociedad.

La connotación de valores es Principio los mismos que se encuentran ampliamente ejemplificados en la Biblia y que de acuerdo al Espíritu de Profecía, es imperioso rescatarlos en unos casos, formarlos en otros.

¿POR QUÉ DE LA TRANVERSALIDAD?

En los últimos años, todas las sociedades, se han planteado reformas educativas, que los obliga a escoger entre dos caminos posibles a enfrentar el reto de desarrollar valores:

- a) como un área específica e independiente del currículo o,
- b) como un eje transversal.

Como colegio hemos considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Los ejes transversales entendidos como la esencia "de lo humano" que permea el conjunto de actividades curriculares persiguen en forma directa los objetivos centrales del proyecto.

Los ejes transversales tienen por misión la integración de los procesos curriculares de aula con las acciones pedagógicamente intencionadas (en un sentido más amplio) que impulsa una institución educativa en grandes núcleos de experiencia, significación y sentido para los niños y jóvenes que vivencian el proceso.

La perspectiva de los ejes transversales restituyen al sujeto su carácter central en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Nos permite generar un puente entre el saber científicamente articulado y el mundo de la vida ". (5)

Hemos entendido que los ejes transversales articulan:

- ⇨ Fe – Enseñanza – Aprendizaje (integración) con
- ⇨ Un mundo del conocimiento (las áreas del estudio) con
- ⇨ Un mundo regulado por normas (vida y organización escolar) con
- ⇨ Un mundo intersubjetivo y de relaciones humanas (las personas sus necesidades, intereses, fortalezas y debilidades)

Los ejes transversales se constituyen para garantizar el cumplimiento de objetivos primordiales de la educación. No sólo se centra en los contenidos del aprendizaje sino en la integración de nuestra fe, aquí se cumple la integración de Fe-enseñanza, porque preparamos a niños y jóvenes "*para esta vida y la eternidad*)

Es así como los ejes transversales inundan todo el currículo educativo en forma insistente " como la lluvia del páramo"

¿POR QUÉ EL EJE TRANSVERSAL: DIOS CREADOR?

El eje transversal Dios Creador en Educación Cristiana es fundamental. "El Creador y sus obras están más allá de toda comprensión y debido a que no pueden explicar estas cosas por las leyes naturales consideran la historia bíblica indigna de confianza. Los que dudan de la confiabilidad de los relatos del antiguo y nuevo testamento serán conducidos un paso más allá, y dudarán de la existencia de Dios; permiten entonces que su

ancla se les escape de las manos y son abandonados para que se golpeen contra las rocas de la incredulidad" (6)

No es éste un problema también en nuestras iglesias? ¿La incredulidad, la falta de identidad, la deshonestidad, el pluralismo teológico?, etc

Ante los acontecimientos que se avecinan, ante el escepticismo reinante en nuestro siglo, la salvaguarda de nuestros niños y jóvenes es presentar a Dios como el Creador y dueño del universo. Si esto lo aprende desde los primeros años de vida, lo amarán y obedecerán como lo hacen otros mundos, cuidarán y respetarán las obras creadas por el Omnipotente y se nos permitirá fomentar una cultura ecológica para repetir como el profeta: **"no has sabido, no has oído que el Dios eterno es Jehová, el cual creó los confines de la tierra?. No desfallece ni se fatiga con cansancio y su entendimiento no hay quien lo alcance". Él da esfuerzo al cansado y multiplica las fuerzas al que no tiene ninguna. Los muchachos se fatigan y se cansan, los jóvenes flaquean y caen; pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas, levantarán alas como las águilas, correrán y no se cansarán, caminarán y no se fatigarán ". Isaías 40:28-31.**

Si logramos mediante este eje transversal que los niños y jóvenes interioricen que: **El mismo poder que sostiene la naturaleza, obra también en el hombre, las mismas leyes que guían igualmente a la estrella y al átomo, rigen la vida humana. Las leyes que gobiernan la acción del corazón para regular la salida de la corriente de la vida al cuerpo, son las leyes de la poderosa inteligencia que tiene la jurisdicción del alma. De esa inteligencia procede toda la vida, únicamente en armonía con ella se puede hallar su verdadera esfera de acción. La condición para todo los objetos de su creación es la misma; una vida sostenida por la vida que recibe Dios, una vida que esté en armonía con la voluntad del Creador. Transgredir su ley física, mental o moral significa perder la armonía con el universo, introducir discordia, anarquía, ruina."**(7)

Esta concepción de Dios creador permitirá que se fomente un estilo de vida saludable.

Este eje transversal será delineado por los siguientes principios:

1. Por naturaleza se entiende "las cosas creadas", los cielos y la tierra, los campos y la luz del sol, las piedras, montañas, los matorrales y las flores, los insectos y golondrinas.

2. Porque Dios creó todas las cosas, "en todas estas cosas se ve el sello de la Deidad".
3. Naturaleza y revelación deben de estar en acuerdo, porque Dios es el autor de ambas; cada una ilumina a la otra.

"Puesto que el libro de la naturaleza y el de la revelación llevan el sello de la misma mente maestra, no pueden sino hablar en armonía. Con diferentes métodos y lenguajes, dan testimonio de las mismas grandes verdades. La ciencia descubre siempre nuevas maravillas, pero en su investigación no obtiene nada que correctamente comprendido, discrepe con la revelación divina. El libro de la naturaleza y la Palabra Escrita se alumbran mutuamente. Nos familiarizan con Dios al enseñarnos algo de las leyes por medio de las cuales El obra."

4. El estudio de la naturaleza debería ser parte del currículum desde que el niño tiene uso de razón hasta que termine la escuela.
5. La enseñanza religiosa puede ser mejor impartida si se usa la naturaleza como ilustración en lugar de : *"largas oraciones y tediosas exhortaciones"*. (8)

¿POR QUÉ EL EJE TRANSVERSAL: INTEGRACION DE VALORES CRISTIANOS?

Estamos seguros especialmente los que hemos estudiado desde niños en instituciones adventistas, que fuimos educados en valores o que a través de la Educación Cristiana formaron en nosotros virtudes y la capacidad para discernir entre lo que es bueno y lo malo y aprendimos lo que es la obediencia, la honestidad, la pureza, mediante las historias de la Biblia, Biografías de hombres leales y valientes, por eso era tan importante nuestra clase de Religión, es decir, un período diario del horario escolar.

Cuando por la gracia de Dios, nos vemos involucrados en la tarea educativa de la iglesia, comprobamos que no es suficiente con la clase de Religión, no es suficiente tener maestros cristianos, tener un buen edificio bien equipado, cuando vemos que el mundo absorbe a nuestros niños y jóvenes y que el trabajo en nuestras instituciones se diluye ante la ola de corrupción que rodea a la sociedad, a todo nivel y que aún lo sentimos flotar en nuestras iglesias. Es cuando tenemos que hacer un alto en nuestra labor educativa y revisar nuestra filosofía de la educación adventista, repasar la Visión y Misión,

introducimos en la cosmovisión, revisar la bibliografía denominacional, replantear la organización de nuestras instituciones y encontrar el modelo pedagógico. ***"El verdadero maestro no se satisface con un trabajo de calidad inferior..... Su ambición es inculcarles principios de VERDAD, OBEDIENCIA, HONOR, INTEGRIDAD Y PUREZA, principios que los convertirán en una fuerza positiva para la estabilidad y elevación de la sociedad. Desea sobre todo que aprendan la gran lección de la vida, la del servicio abnegado".*** (9) y entonces concluimos: ***"Los grandes principios de la educación son inmutables (VERDAD, OBEDIENCIA, HONOR, INTEGRIDAD Y PUREZA). Están establecidos para siempre jamás porque son los principios del carácter de Dios. El principal esfuerzo del maestro y su propósito constante deben consistir en ayudar a los alumnos a comprender estos principios y a sostener esa relación con Cristo que hará de ellos un poder dominante en la vida. El Maestro que acepta este blanco es verdaderamente un colaborador con Cristo y con Dios"***(10)

La reforma curricular ecuatoriana logró crear un consenso necesario para señalar los valores éticos prioritarios de la educación básica. Nosotros no necesitamos un consenso, ya que los valores están establecidos porque el blanco de nuestra educación es: ***"La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sean tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos."*** (11) ¿No es esto lo que nuestra iglesia necesita con suma urgencia?

Para el análisis de este tema, ha sido de mucho valor las ponencias de Marcelo Carvajal Alvarez, Magister en Educación y del Dr. Raúl Lorenzo Posse, quienes dicen:

"El sistema de valores debe hacerse evidente en nuestros planes y programas de estudio, en la selección de los contenidos de las materias, en los procedimientos institucionales, en el clima organizacional, en las normas y reglas que regulan la vida estudiantil, los patrones de comunicación, en los estilos docentes, de administración y de liderazgo y en la vida misma de los miembros del personal. En nuestra condición de docentes cristianos, no es suficiente contentarnos con presentar positivamente y con valentía Una serie de valores cristianos como simples y abstractos objetos de estima, sino que dichos valores necesitan ser vivenciados por nosotros primero, para luego ser generadores de actitudes humanas a internalizar por los educandos"(12)

"En nuestra sociedad los valores religiosos-espirituales, el rol educativo de los padres, la dignidad del ser humano, el respeto entre la pareja, el respeto a los mayores, la honestidad, la veracidad, la sabiduría de la madurez, son valores muy poco apreciados. El desafío que debemos afrontar es traerlos de regreso a las conciencias y actualizarlos en nuestro currículum". (13)

"La Educación Adventista debe dar un paso adelante cumpliendo su misión en el mundo y ofrecer un proyecto que vaya más allá que la simple teoría de la incorporación de los valores en el currículo escolar, que sea la única respuesta a una mente inquieta por el pecado y a un corazón herido por la ansiedad, y que responda como el salmista: *"El alma mía tiene sed de Dios"* (Salmos 42:1) porque sino esa alma juvenil se asfixia, intoxicada por las libaciones de maldad y apresada por la corrupción mundanal.

"La educación en los valores debe entroncar, transversalmente con la totalidad del desarrollo curricular y entrar en relación dinámica con todas las áreas del aprendizaje". (14)

¿Qué es verdad?: En sentido moral significa veracidad, seguridad fidelidad, conformidad de lo que se dice con lo que se piensa. Lo opuesto es mentira, falsedad. Jesús es el camino, la VERDAD y la vida.

¿Qué es obediencia?: Significa prestar oído a la manifestación de la voluntad de otro, obedecer es oír y hacer. Cumplir la voluntad de quien manda. "El que obedece el consejo es sabio" (Prov. 12:20)

¿Qué es honor?: Cualidad moral que nos lleva al cumplimiento de nuestros deberes con respecto del prójimo y de nosotros mismos.

¿Qué es integridad?: Cualidad de íntegro. Persona recta, probada, intachable. "La integridad de los rectos los encaminará" (Prov. 11:3)

¿Qué es pureza?: Calidad de puro, sin tacha, libre de mezcla, exento de falta.

SECUENCIA DIDACTICA EN LA APLICACIÓN DE LOS DOS EJES TRANSVERSALES

En Junta General de Profesores estudiamos exhaustivamente la prioridad en la aplicación de los ejes transversales y llegamos a determinar que: siendo que el porcentaje de alumnos no adventistas es del 46% y que el 50% son nuevos en la Institución, resolvió que nuestro programa de estudio comience por el eje

transversal Dios Creador y dentro de éste se explique ¿quiénes somos los adventistas? resaltando 5 doctrinas básicas en este orden:

1. BIBLIA: Origen. Revelación e inspiración divina. Cristo, centro de la Biblia. La oración y la Fe. ¿Contesta Dios siempre?
2. LA DEIDAD: Dios Padre. Dios Hijo. Dios Espíritu Santo
3. LA NATURALEZA DEL HOMBRE: La vida y la muerte. La resurrección.
4. LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO: Señales del Regreso de Jesús. Preparándonos para el Cielo.
5. EL ESTILO DE VIDA: Los diez mandamientos. El Sábado. Bendiciones de la Ley de Dios. La Temperancia.

A partir de estas 5 doctrinas hemos conformado el marco referencial y doctrinal de nuestra propuesta de cambio. Los contenidos subsiguientes mantendrán este orden.

- ⇨ EL ORIGEN DEL MAL: Guerra en el Cielo. La gran controversia.
- ⇨ LA CREACION: Dios creó la naturaleza. Los seis días de la Creación. Dios creó al Hombre. La Caída del Hombre. Consecuencias de la desobediencia. El plan de Redención.
- ⇨ LA OBEDIENCIA: La Obediencia trae Felicidad. Hombres que obedecieron. Jesús, ejemplo de obediencia.
- ⇨ LA PUREZA: Conducta Cristiana. El cuerpo templo del Espíritu Santo. Vida más abundante. El poder del Testimonio.
- ⇨ DIOS CREO MI PERSONA: Mi Familia. Mi prójimo. Mi comunidad. Mi Iglesia.
- ⇨ LA INTEGRIDAD:
- ⇨ HONOR
- ⇨ LA VERDAD
- ⇨ LA RESTAURACION: Cristo pone fin al conflicto. Su segunda venida. Dios transforma a los redimidos. Se elimina el mal para siempre. Restaura el universo a su armonía original.

Su secuencia esperamos completarla en 3 años lectivos, después de los cuales se hará una evaluación exhaustiva de los objetivos y contenidos del proyecto que lograron cumplirse, sin embargo realizaremos evaluaciones parciales y periódicas bajo parámetros en los cuales podamos “Medir” crecimiento espiritual.

APORTE DEL EJE: DIOS CREADOR AL PERFIL DEL ALUMNO DEL COLEGIO ADVENTISTA “CIUDAD DE QUITO”

Al término de la aplicación del eje transversal Dios Creador, el alumnado:

1. Habrá desarrollado un pensamiento holístico (totalizante e integrador) de la Deidad.

2. Sabrá valorar la vida en esta tierra como un preámbulo de lo que nos espera en la eternidad.
3. Habrá obtenido razones suficientemente científicas acerca de la creación
4. Lograrán discriminar por contraste lo que es bueno de lo que es malo y estarán capacitados para tomar decisiones coherentes.
5. Internalizarán en su vida los principios de la ley de Dios según se refiere la aplicación de Exodo 20:3-17.
6. Demostrarán actitudes positivas con relación a su iglesia, a su familia, al colegio, a su entorno social.
7. Tendrá cuidado de su salud, desarrollará buenos hábitos, amará su vida, respetará su cuerpo.

Mediante el Eje transversal “INTEGRACION DE VALORES”, lograremos:

1. Un alumno seguro de sí mismo.
2. Adquirirá una libertad responsable.
3. Formaremos individuos que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan, francos en sus opiniones y sus intenciones.
4. Será modelo de integridad y pureza en lenguaje y acción.
5. Cumplirá sus responsabilidades teniendo a Cristo como centro de su existencia.

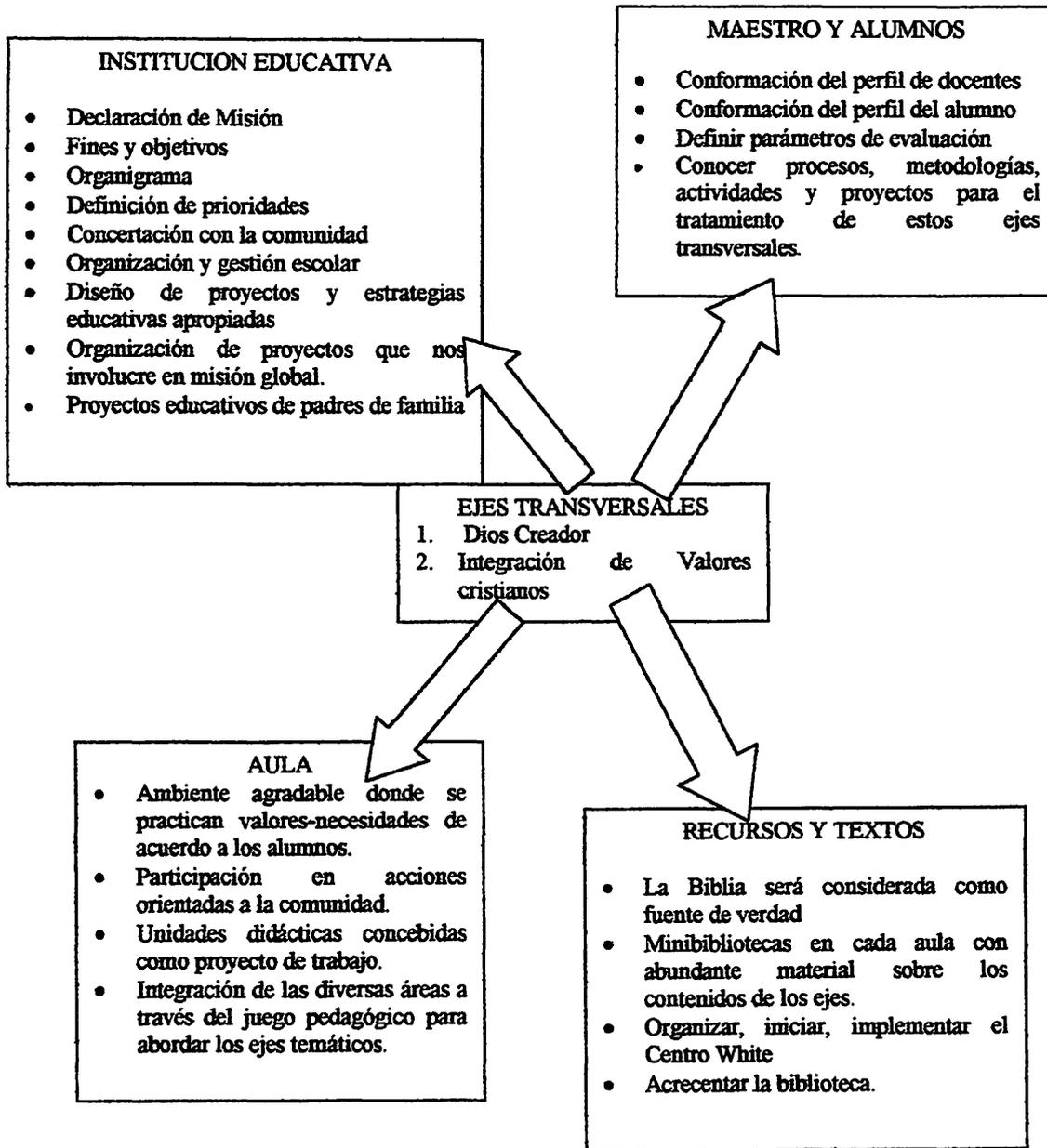
Desde el ingreso a la Institución hasta finalizar sus estudios el alumno irá incorporando paso a paso los valores cristianos mientras los va practicando en el colegio y fuera de él, teniendo a los miembros de la comunidad educativa como apoyo para su superación.

METODOLOGIA

La metodología en el manejo de los ejes transversales se encuentran estructurada de la siguiente manera:

1. Una visión general del currículo desde sus ejes transversales. (Primer nivel de concreción.)

Ejemplo: Primer nivel de concreción.



2. La planificación Institucional y los ejes transversales (Segundo eje de concreción.)

Ejemplo de Segundo eje de concreción.. Ver página siguiente....

3. El trabajo en el aula y los ejes transversales. (Tercer nivel de concreción.)

Ejemplo:

COLEGIO ADVENTISTA “CIUDAD DE QUITO”

EJE TRANSVERSAL: Integración de Valores: Verdad

NUDO PROBLEMÁTICO: Engaño, mentira

SUJETO DE OBSERVACION: El alumno

NECESIDADES Y PROBLEMAS	OBJETIVOS ACTITUDINALES	EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTOS	MENSAJES
<ul style="list-style-type: none"> • Engaño de su conducta en el aula • Mentirá a los profesores y compañeros • Prácticas engañosas en los hogares • Falta buen ejemplo: Padres que mienten y engañan • Padres que conducen a sus hijos a mentir: Ejm: Cuando alguien los busca, obligan al niño con la frase: “Dile que no estoy” 	<p>Enseñar por precepto y ejemplo a decir la verdad</p> <p>Brindar confianza y amistad para evitar el engaño.</p> <p>Orientar a los padres sobre la formación de valores en sus hijos (VERDAD)</p> <p>Corregir con amor y firmeza la falsedad que han recibido en los hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestemos atención personalizada a cada alumno en su conducta en el aula • ¿Por qué el alumno miente? ¿Tendrá a lo mejor temores? ¿Sentirá desconfianza o sencillamente será un hábito que no ha sido corregido? • Hay hogares donde los padres, que deberían ser modelos de rectitud, practican el engaño y la hipocresía. • Proyecto: “Mejoremos nuestra comunidad Educativa” con el programa ESCUELA PARA PADRES: Cómo enseñar valores a nuestros hijos”. • Participación de Padres y Maestros en el compromiso de ser veraces y rectos por la gracia de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • “Aún el muchacho es conocido por sus hechos, si su conducta fuere limpia y recta.” Su conducta depende mucho de nuestro ejemplo. • Guardar la paciencia cuando los alumnos yerran para que no teman decir la verdad y puedan ser corregidos. • Sembrar la semilla del engaño, desarrollará en los niños a medida que crecen, la falsedad que madurará en hábitos de desconfianza y corrupción moral. • Debemos erradicar de nuestras vidas la mentira y el engaño con la ayuda de Dios, para imprimir en los corazones de los niños y los jóvenes el amor a la verdad, aunque se desplomen los cielos.

CONCLUSION

No cabe duda que estamos viviendo los últimos momentos de este mundo.

No se explica de otra manera la apertura que se está dando en nuestros países en materia educativa, como permitiendo que nos unamos al fuerte pregón.

Con el contenido de este proyecto queremos dar énfasis a la misión que como instituciones educativas tenemos en proclamar el último y gran mensaje de Dios al mundo y animar a quienes lo lean a colocarse en las manos de nuestro Creador diciendo: Heme aquí Señor, ¿Qué quieres que yo haga?

En el camino lo perfeccionaremos, rectificaremos y los resultados, creemos que no los veremos completamente en esta tierra, pero nos queda la satisfacción de que cuando venga Jesús, nos encuentre trabajando e inmersos en la predicación mediante la obra educativa .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) REFORMA Curricular para la Educación Básica, Consejo Nacional de Educación; Ministerio de Educación y Cultura, Mayo de 1997, Quito-Ecuador.
- (2) KNIGHT, George R., Phylosophy of Education and introduction in Christian Perspective; Andrews University Press, Michigan, 1980.
- (3) WHITE, Elena G. de. La Educación Bs. As., 1978, Aces, Pág. 11
- (4) KORANTENG, Pipim Samuel. Recibiendo la Palabra, Aces Pág. 10
- (5) BUSTAMANTE, Juan Pablo. Consultor Unicef. Quito-Ecuador. 1998.
- (6) WHITE, Elena G. de Mensajes Selectos tomo 3, Aces. Pág. 351
- (7) WHITE, Elena G. de La Educación, Pág. 95
- (8) CADWALLADER E.M. Filosofía Básica de la Educación Adventista, Pág. 71. Centro de Investigación White. 1995.
- (9) WHITE, Elena G. de La Educación, Pág. 26
- (10) Ibid, Pág. 27
- (11) Ibid, Pág. 54
- (12) Hacia el 2.000 - Desafíos y propuestas, Universidad Adventista del Plata, 1997.
- (13) Ibid
- (14) Ibid
- (15) Diccionario de la Lengua Española: Madrid, 92
- (16) Diccionario de Teología Bíblica. J. Bauer

BIBLIOGRAFÍAS COMPLEMENTARIAS

- ☞ Agudelo, Humberto Arturo, Educación en los Valores, Santa Fé de Bogotá. 1997
- ☞ Becerra Enrique, La Escuela Adventista como Agencia Evangelizadora, Instituto de Educación Cristiana (UnAB), Enero 1998
- ☞ Cadwallader, E.M., Filosofía Básica de la Educación Adventista, tomo 1, 2 y 3. Universidad Adventista del Plata, Argentina.
- ☞ Clausen, Dr. Ben, Enfoque Bíblico cristiano de las Ciencias, Geoscience Research Institute.
- ☞ Duque, Hernando; Bedoya, William. Teología de los Valores, Santa Fe de Bogotá. 1996
- ☞ Educación en valores y actitudes, Unicef. Septiembre 1997
- ☞ Holmes, Arthur Frank, The Idea of a Christian College.
- ☞ Korniejczuk, Dra Raquel B. , Integración Fé-aprendizaje. Teoría y práctica. UnAB, enero 1998.
- ☞ Rasi, Humberto. Christ in the Classroom. Silver Spring. MD. Intitute for Christian Teaching.
- ☞ Sire, James W, Discyleship of the Mind. Inter Varsity Press, Downers Grove, Illinois 60515
- ☞ White, Elena G. De, La Educación Cristiana. Casa Editoria Sudamericana (1963)