

Instituto de Educación Cristiana
Institute for Christian Teaching

**LA MOTIVACIÓN: FACTOR CLAVE DEL APRENDIZAJE
EN LOS COLEGIOS ADVENTISTAS**

Adalberto Ticona Ayala

Departamento de Educación de la
Misión Boliviana Occidental

**322-98 Institute for Christian Teaching
12505 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904**

Preparado para
El 21er. Seminario sobre Integración de fe y enseñanza/Aprendizaje
Realizado en la Universidad Adventista de Bolivia
18 - 30 de enero, 1998

INTRODUCCIÓN

La motivación, ha sido uno de los factores importantes en los quehaceres de la vida personal y de manera especial, en los estudiantes de secundaria, ya que existe una íntima relación entre la motivación y el aprendizaje, para lograr el éxito personal deseado con mucho anhelo.

La inquietud, que ha movido a este pequeño ensayo, es tratar de contestar a la pregunta, ¿cómo el alumno puede tomar el interés en el aprendizaje?. Revisados los métodos de las clases amenas, son los profesores que han MOTIVADO, de manera que los estudiantes se han sumergido cautivados por encontrar el conocimiento inducido, hacia los objetivos a lograrse. En todas las clases, LA MOTIVACIÓN ha sido la "clave" para abrir el vasto campo de la enseñanza, mezclándose con la niñez y la juventud en sus gozos y tristezas, como en la diaria rutina del trabajo estudiantil.

Por otro lado debemos indicar, cómo es este fenómeno que sucede, que una persona de pronto se ve motivado y entusiasmado para alcanzar su objetivo trazado. Los investigadores dicen al respecto, que es un misterio, porque frente a una sola motivación, existen distintas respuestas de forma individual de acuerdo a las características y situaciones que se presentan de manera personal. De estas individualidades, sólo Dios conoce personalmente y respeta a cada ser humano, tal cual es. Esto hace deducir que la motivación viene de Dios, movido a través del Espíritu Santo, que se confirma mediante la fe, en las actividades del maestro con la responsabilidad de llevar a cada alumno a los pies de Cristo y la bendita esperanza del "encuentro con nuestro Señor Jesucristo". Que mueve de lo más profundo del ser, para hacer del aprendizaje, un deleite intelectual con la vista puesta en el más Supremo.

CONCEPTO DE LA MOTIVACIÓN

Motivación proviene del latín "movere, motum" que significa aquello que mueve. Entonces motivar es provocar a movimiento, actividad del individuo. Hoy es definido como "una condición interna, relativamente duradera que lleva al individuo o que lo predispone a persistir en un comportamiento orientado hacia un objetivo, posibilitando la satisfacción del que era fijado. Motivación será el proceso que produce tales condiciones".

Cuando los objetivos son alcanzados, existe una satisfacción que induce a continuar, experimentar, que es dinamizado por el motivo. Antiguamente se confundía con el estímulo que conducía a las acciones de acuerdo al incentivo que se le presentaba. Visto hoy, el estímulo es externo a la reacción, más el motivo debe ser interno provocando el interés.

"El interés es intrínseco al individuo, tal como otros tipos de motivos, mientras que el estímulo y el incentivo son externos, extrínsecos al individuo".¹

Motivación o incentivación no son sinónimos, sino que el primero es un proceso "biopsíquico" que se lleva en el fuero interno de una persona, más la incentivación conduce a la motivación, que despierta el interés y la atención de los alumnos, propicia situación para estudiar con empeño, entusiasmo y satisfacción. El profesor puede incentivar sin conseguir la motivación, que es un proceso fisio-psicológico, que dirige el comportamiento con resultados que impulsa a actuar con cierto grado de intensidad y empeño, desempeñando funciones en el plano vital y operativo del individuo. Que también contribuye

¹ SOUZA, Dinah N. De: Psicología del Aprendizaje. Pág. 82

en el equilibrio e integración de la personalidad en la formación de los adolescentes.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación en el aprendizaje es de suma importancia práctica, sobre todo en la escuela, convirtiéndose en la "clave" del control del comportamiento humano, donde el profesor de aula se ve obligado a tomar muy en cuenta sobre el rendimiento de todos cuanto rodeen su enseñanza y conocer los distintos motivos que tienen los alumnos.

"Sería de máxima importancia para el profesor saber que, en determinadas circunstancias, algunos motivos adquieran predominio sobre los otros, de tal modo que se orienten al educando hacia ciertos objetivos; ciertos motivos son más intensos en individuos diferentes pueden realizar la misma actividad animados por motivos diferentes"²

Muchos investigadores han dedicado bastante tiempo para dar una mejor orientación a la vida, que siempre estuvo en pleno ejercicio de adecuación al medio social en el que se desenvuelve. Porque la actividad humana es constante, desarrollándose en forma gradual, orientada a cada cultura del sitio, enrolado a las actividades cotidianas de la sociedad. Esto se ha transcrito, al aprendizaje que está dirigido a obtener conocimientos y experiencias con motivos muy fundados, que no sólo sirve para difundir y modificar unos pronósticos, sino también crearlos, compartiendo con todos los individuos, para que puedan desarrollar de acuerdo a las necesidades del

² SOUZA, Dinah N. De: Op. Cit. Pág. 75

medio ambiente, y que pueden alcanzar los fines y objetivos proyectados, y si mejor se lo hace desde niño, porque son guiados, por los impulsos básicos que pueden elaborarse a través del proceso de aprendizaje y crecimiento. Es tan importante para la supervivencia del hombre, que con ese objetivo se han organizado medios educacionales y escuelas para volver el aprendizaje más eficiente, que se convierte en uno de los problemas más importantes de la educación sistemática, con el concurso del educador, padres, orientadores y el medio que le rodea.

Así en la antigüedad, Sócrates, Platón, Aristóteles,... se preocuparon por este hecho singular, con sus temas: la "mayéutica", la "reminiscencia" y "no existe nada en la inteligencia que antes no haya existido en los sentidos", respectivamente. Posteriormente: San Agustín, Santo Tomás de Aquino, Juan Luís Vives, Herbart, Lloyd, Morgan, presentaron preocupaciones sobre el caso mencionado. P. Young que profundizó de alguna manera sobre el problema de la motivación a través de los aspectos: energético, teleológico y genético; el primero indica, que "la actividad es una descarga de energía", el segundo, "que es la capacidad de prever los fines y de articular y dirigir los medios a los que es conducido el individuo... es una las principales características de la motivación, tanto en el hombre, como en el animal" y el último, "cuando se halla privado de lo que necesita, se pone en movimiento urgido por una tensión que sólo será aliviada cuando satisfaga sus necesidades".

En la vida de una persona, existen cambios axiológicos, de acuerdo a la edad que el individuo tiene, algunos de ellos, cesan los motivos por los cuales fueron impulsados. Según Lewin, el cambio se realiza de acuerdo al medio ambiente, de acuerdo a los espacios de comportamiento, físico y social; que posteriormente lo capitaliza Freud, que la motivación es la "búsqueda del placer", que éste quede concebido a una tendencia innata que en el niño

domina por completo y que en el adulto ya no está regulado así. Adler, indica que "la motivación humana es la búsqueda innata de la superioridad, o sea, la necesidad de compensación del sentido de inferioridad". Otros indican al respecto que el hombre es movido por la afirmación y aprobación, por la libertad, por identidad personal, crear,... y en la motivación escolar es infundir: seguridad, adquisición e identificación con el grupo de valoración.

Nuestro interés es la motivación en el aprendizaje a través de la enseñanza. La repetición impuesta al educando, de parte del educador, anula totalmente y no tiene ningún significado, porque el aprender es la modificación del comportamiento para el futuro en las actividades necesarias de la vida. La motivación es el motor, es el centro, es la clave misma, que hace funcionar al aprendiz, para despertar a la acción y en el aprendizaje sistemático. La motivación se torna en la "clave" para el éxito personal, que es de carácter reflexivo, con exigencias de atención, esfuerzo, autodisciplina, perseverancia en los estudios y trabajos escolares. Para el profesor no debe ser una simple distracción el enseñar, ni conformarse con explicar y exigir solamente, es necesario despertar la atención del alumno, crearle el interés por el estudio, es estimularle ese deseo de conseguir resultados que lleven siempre al progreso.

En los últimos años, muchos profesores no han motivado a sus alumnos, en el desarrollo de los temas planificados, que en ese sentir no se ha podido recibir la respuesta de ellos de manera esperada, si el alumno no toma interés, si no tiene motivo que lo mueve, será difícil que logre aprender y se sienta realizado.

"...Los motivos o propósitos desempeñan un papel fundamental en la determinación de las actitudes de la conducta humana en general. La vida humana tanto individual como colectiva sería

incomprensible e inexplicable si perdiésemos de vista los motivos o propósitos que impelen al ser humano a obrar, a realizar un esfuerzo, a luchar y afrontar sacrificios.

¿Por qué el ser humano de una manera y no de otra?. ¿Por qué ama, conversa, trabaja, lucha, se asocia, se empeña y se esfuerza?. ¿Por qué estudia, procura establecer contactos, conquistas amistades y lucha por mantener su status o posición social?"³

Si no hubiera motivos, no cabrían preguntas, cuestiones, intereses, donde el amor perece, la vida misma no sería vida, porque no habría motivo para vivir. La motivación en clase es factor de urgencia y prioridad, porque los alumnos aprenden bien lo que les interesa realmente.

"Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que se exige. Motivar el aprendizaje es el irrumpir el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior y encauzar esta energía para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habrá entonces coacción o hastío y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo".⁴

La motivación debe estar inserta en el plan de estudios, que es el elemento constitutivo e inseparable de una actividad pedagógica bien concebida. Y es que en la práctica no puede haber acción educativa, sin un plan previamente establecido que señale el fin y los medios de la misma. Es dudoso el éxito de la enseñanza en cuanto a materias sin motivación, porque los alumnos están predispuestos a ser motivados por el profesor de acuerdo al interés de cada uno de ellos, que es observado durante la clase. Además la innovación de parte del educador es imprescindible para utilizar técnicas, métodos nuevos de enseñanza; que estén acorde al desarrollo tecnológico, que avanza vertiginosamente, de manera que suscite el interés que produce éstas. Con motivaciones adecuadas y permanentes se podrá alcanzar metas y

³ MATTOS, Luis A. De: Compendio de Didáctica General. Pág. 139

⁴ MATTOS, Luis A. De: Op. Cit. Pág. 145

objetivos trazados con anterioridad, donde el profesor se convierte, en el factor motivacional para el alumno.

"...con naturalidad, el dinamismo, el entusiasmo por la enseñanza, el buen humor y la cordialidad y muchos atributos del profesor constituyen importantes factores de motivación en el alumno para el aprendizaje".⁵

La investigación constante es muy beneficiosa en el desarrollo de las clases, la ciencia, la tecnología que avanzan en forma vertiginosa y las motivaciones paralelamente deben ser puestas en práctica de acuerdo a la realidad en que vivimos, se debe buscar mejores métodos, que la vida es un crecimiento continuo, junto al amor por el trabajo intelectual, con decisiones de mejorar con perseverancia, que todo a su tiempo tiene frutos.

"El verdadero maestro no se contenta con pensamientos nebulosos, una mente indolente, o una memoria descuidada".⁶

"Maestros, qué oportunidades tenéis, ¡qué privilegio está a vuestro alcance al moldear la mente y el carácter de los jóvenes que están a vuestro cargo¡, qué gozo será para vosotros encontrarlos en derredor del gran trono blanco, y saber que habéis hecho lo que, podáis prepararlos para la inmortalidad¡. Si vuestra obra resiste la prueba del gran día, como la música dulce en vuestros oídos sonará la bendición del Maestro: 'Bien, buen siervo y fiel,... entra en el gozo de tu Señor'"⁷

⁵ SOUZA, Dinah N. De: Op. Cit. Pág. 85

⁶ WHITE, Elena G. De: La Educación. Pág. 270

⁷ WHITE, Elena G. De: Educación Cristiana. Pág. 120

OBSTÁCULOS ANTE LA MOTIVACIÓN

De acuerdo a las circunstancias, el hombre ha buscado lo fácil sobre su propia realización como persona, donde han inferido los ejemplos vivos de la sociedad actual. En Bolivia, el materialismo ha imperado en todas las capas sociales y los pobres en la lucha permanente de poder sobrevivir trasladándose a las ciudades en condiciones infrahumanas, siendo una carga para el gobierno y la iglesia, que no han previsto esta emigración repentina.

Uno de los factores que han influido, en la motivación por el estudio, es el tráfico de drogas prohibidas por la ley, que ha hecho de la juventud un sueño de vivir mejor y alcanzar el status económico que siempre han anhelado, motivo que los ha llevado a infringir las leyes, que van en contra de la misma naturaleza humana. "El amor al dinero", también ha hecho, que la juventud se dedicara a conseguir lo más pronto posible a través de cualquier medio, dedicándose únicamente a conseguir trabajos manuales no calificados, cayendo en la mediocridad por falta de preparación adecuada en las ramas pertinentes del caso y de esta manera la motivación por el estudio ha disminuido considerablemente.

Otro obstáculo que ejerce en contra de la motivación por el estudio, son las películas que se ven a diario, tanto en el cine y la pantalla chica: que presentan acciones violentas, muestran asaltos a mano armada, con fantasías exorbitantes, donde obtienen ganancias fabulosas, que aparentemente terminan con un fin "feliz", que los obradores de justicia se ven involucrados en mayor

o menor escala y por la aventura característica de la juventud, se ven envueltos en esta desfachatez.

Lo opuesto a la motivación, es el sueño, el aletargamiento en que ha entrado el alumno, frente al estudio y que solo por algunas emociones, como la ira y el miedo (Watson), producen el aprendizaje. Los investigadores tratan de definir sobre todos los actos que realiza el hombre, como es satisfacer el hambre, que no es ningún motivo de aprendizaje, porque no cambia de comportamiento intelectual, simplemente plantea una nueva situación evitando la falta de aprendizaje.

"Los estímulos internos originados intensiones glandulares y musculares son potentes factores de condicionamiento; son los estímulos de mantenimiento".⁸

LA MOTIVACIÓN QUE MUEVE EL APRENDIZAJE

Young en 1936, ya indicó que, "todo comportamiento es motivado" y se evidencia que la dinámica en el aprendizaje es la motivación convirtiéndose en el prerequisite del proceso educacional para alcanzar los objetivos legítimos y para resolver ciertas necesidades. La dificultad en la escuela se origina en los problemas de la motivación, donde el diagnóstico de los intereses y necesidades de los alumnos, no se ha descubierto, esto ha hecho que repercuta en la concentración, en la atención y producción eficiente de una clase.

⁸ WOLMAN, Benjamín B: Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, Pág. 123

"La falta de motivación producirá al aumento de tensión emocional, problemas disciplinares, aburrimiento, fatiga y aprendizaje poco eficiente en la clase".⁹

El aprendizaje intelectual, despliega una actividad constante, que inicia con las lecciones en el aula y no se puede prescindir de la motivación. A la fecha no se sabe exactamente este fenómeno de la motivación, que ejerce poderosamente sobre el aprendizaje.

La motivación genuina puede ser confundida, con algunas actitudes de interés egoísta, como en el caso de Pedro que registra la Biblia: cuando los discípulos de Jesús fueron atemorizados una noche sobre el lago. Más cuando su amado Maestro dijo: "Alentaos; yo soy, no temáis". Entonces Pedro fuera de la humildad que mostrara, dijo: "Señor, si tú eres, manda que yo vaya a ti sobre las aguas. Y él dijo: Ven. Y descendiendo Pedro de la barca, andaba sobre las aguas para ir a Jesús. Pero al ver fuerte viento, tuvo miedo; y comenzando a hundirse, dio voces, diciendo: Señor sálvame".

"Mirando a Jesús, Pedro andaba con seguridad; pero cuando con satisfacción propia, miró hacia atrás, a sus compañeros que estaban en el barco, sus ojos se apartaron del Salvador. El viento era borrascoso. Las olas se elevaban a gran altura, directamente entre él y el Maestro; y Pedro sintió miedo. Durante un instante, Cristo quedó oculto de su vista, y su fe le abandonó. Empezó a hundirse. Pero mientras las ondas hablaban con la muerte, Pedro elevó sus ojos de las airadas aguas y fijándolos en Jesús, exclamó 'Señor, sálvame'. Inmediatamente Jesús asió la mano extendida, diciéndole: 'Oh hombre de poca fe, ¿por qué dudaste?'"¹⁰

⁹ SOUZA, Dinah N. De: Op. Cit. Pág. 79

¹⁰ WHITE, Elena G. De: Deseado de Todas Las Gentes. Pág. 344

Pedro, mostró a un principio una motivación placentera y de orgullo, más comprendió que la mejor motivación es tener la vista puesta en Jesús. Este debe ser el motivo final de todos los educadores, de tener a Cristo como nuestra fuente intelectual de todos los tiempos. La sabiduría de lo alto es imprescindible, porque la verdadera educación lleva al conocimiento de Cristo, no hay ninguna asignatura sin la verdad. El maestro que comparte la educación en instituciones cristianas debe ser discípulo de Jesús, de otra manera las ideas se enredan en un conflicto. El hombre que se relaciona consigo mismo, debe acercarse a Dios todos los días y es la mejor fuente de motivación para el servicio en el magisterio.

También se ve el aumento de la motivación en algunos casos. En la mayoría de los alumnos vienen con un pequeño interés de aprender, el maestro puede desarrollarlo ese interés mostrado, utilizando medios extraúlicos, como ser: las visitas, a los hogares de los alumnos y hablar con los padres, animándolos en la tarea de formar hombres y mujeres de bien para una futura sociedad. Cristo, aumentó la motivación en caso de Zaqueo, visitando su casa personalmente y también fueron favorecidos los que vivían en esa casa, él no pudo resistir al amor que Jesús expresa en cada mirada y "puesto en pie, dijo al Señor: He aquí, Señor, la mitad de mis bienes doy a los pobres; y si en algo he defraudado a alguno, se lo devuelvo cuadruplicado"

"En este jefe de los publicanos se había despertado un anhelo de vivir una vida mejor... Zaqueo resolvió verle a Jesús...Zaqueo escudriñaba con ojos anhelantes para distinguir la figura de Aquel a quien ansiaba ver...La multitud hizo lugar y Zaqueo, caminando como en sueño, se dirigió hacia su casa...Zaqueo había sido abrumado, asombrado y reducido al silencio por el amor y la condescendencia de Cristo al rebajarse hasta él, tan indigno. Ahora expresaron sus labios el amor y la alabanza que tributaba a su recién hallado Maestro. Resolvió hacer públicos su confesión y su arrepentimiento".¹¹

¹¹ WHITE, Elena G. De: Op. Cit. Pág. 508

La mejor motivación genuina, se encuentra en la Biblia, es de aquella mujer, llamada María, que lavó los pies de Jesús con sus lágrimas y secó con su larga y flotante cabellera, derramando un perfume de alto valor, porque miró a Jesús como su Salvador, Jesús motivó a este hecho tan singular.

Ahora que estamos frente a nuestros alumnos, podemos hallar, muchas formas de motivar y una de ellas es la creatividad que el maestro debe encontrar, que debe ser llena de desafíos, respetando las ideas de los alumnos. Se pueden utilizar medios factibles, que llenen las expectativas de los alumnos con el material didáctico que se conocen, métodos o modalidades prácticas del trabajo como ser: juego, dramatizaciones, exposiciones, excursiones, competencias, trabajos de laboratorio, etc. que el estudiante pasivo entra en más actividad; que solamente oír, esto de atender sentados, el alumno de primaria puede concentrarse frente a exposición oral durante 20 minutos y el alumno de secundaria 40 ó 50 minutos. Por tanto debe elevarse el autoestima frente al fracaso de los exámenes o trabajos de investigación, diferenciando que en algunas tareas necesita el máximo esfuerzo y otras requieren apenas de interés casual. En los tests a aplicarse, es necesario no sorprenderlos, los avisados previamente con la fecha de la prueba han resultado mejor que los tests sorpresivo y éstos deben ser informados prontamente, porque influye en el aprendizaje de aspiración individual, que lleva a la realización como persona.

La conversación amistosa y en privado, siempre produce mejores resultados que la censura, llevando con éxito el aprendizaje, por amor a la tarea emprendida, que sin lugar a dudas es de beneficio del educando.

Las relaciones sociales, entre el profesor y sus alumnos infunden seguridad , estimulan actitudes favorables hacia el aprendizaje.

**PORCENTAJE DEL DEFECTO
EN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS**

FORMAS DE ACCIÓN DEL PROFESOR	MEJOR	IGUAL	PEOR
Reprensión pública	40%	13%	47%
Reprensión particular	83%	10%	7%
Ironía en público	10%	13%	77%
Ironía en privado	18%	17%	65%
Conversación amistosa en privado	96%	4%	0%
Elogio público	91%	8%	1%
Manifestación de que encontró el trabajo mejor que el anterior	95%	4%	1%
Manifestación de que lo halló peor	6%	27%	76%

Autor de la investigación: BRIGS

Los maestros deberían familiarizarse con todo lo relacionado a la fisiología e higiene de la salud del alumno, factores importantes del aprendizaje y de sobre manera comprender las leyes del desarrollo mental, de lo contrario, la educación no podrá efectuar el crecimiento armonioso de las facultades humanas.

"El maestro debería tener una educación más amplia de la que se obtiene por el estudio de los libros. Debería poseer no sólo fuerza, sino amplitud de mente; no sólo debería ser íntegro de alma, sino de gran corazón".¹²

La experiencia ha hecho que la motivación más efectiva sea el **ejemplo vivo del maestro**, que puede inducir a todos sus alumnos a tener orden, prolijidad, puntualidad, dominio del carácter, el corazón alegre, la cortesía y la integridad. Revelar el principio de su propio carácter y principios que él practica en forma diaria. La salud del maestro es factor de suma importancia para su vigor físico, que podrá ayudarle a tener clases amenas y que puede rendir todo lo programado con la misma solvencia de afabilidad, lleno de simpatía, tranquilidad y sobre todo conservar la energía cerebral y nerviosa para no bajar la calidad que él se ha propuesto y no es bueno la cantidad sobre cargada que le llevaría al desánimo total.

La simpatía y la perspicacia en el aula de parte del maestro, es fundamental, para poder detectar la conducta que muestran los alumnos, frente a distintas circunstancias. Jamás el maestro puede quedar como un simple espectador.

La tarea es tan grande y de mucha responsabilidad de guiar a toda esta grey, donde hay siempre un lugar que se puede hacer una conducción cabal hacia la educación intelectual y moral del cual el interés es vivo del docente. La motivación es un arte de animar a los alumnos en el medio en que viven y es mejor conocer a cada estudiante de manera personal, para cuándo y cómo enseñarlos.

¹² WHITE, Elena G. De: La Educación. Pág. 268

CONCLUSIÓN

A lo escrito en este pequeño ensayo, hemos presentado algunas de las posiciones más relevantes, en la motivación sobre el desarrollo de la educación cognitiva, donde estos aspectos motivacionales y sus ampliaciones para el aprendizaje y la enseñanza, han tomado parte activa en el ánimo de los profesores. De seguro el lector habrá ido encontrando, una serie de cuestiones, que también tienen su validez, desde el punto de vista personal. En esta conclusión se ofrecerá un marco de que el profesor no pueda olvidar este factor muy importante LA MOTIVACIÓN en el aula y en forma individual.

La humanidad necesita hombres bien motivados, que tengan la decisión de cambiar estrategias, con la mira puesta en el Gran Maestro de Galilea, siendo el ejemplo vivo de todo el que hacer educativo. Frente a las dificultades metodológicas, se deben aplicar la metodología que Jesús usó, estando en esta tierra o preguntarnos: ¿qué haría Jesús en estas circunstancias?, de seguro será mostrado el camino a tomar. LA MOTIVACIÓN es la clave de todo aprendizaje, con el interés de aprender, todo se ha de aprender y la mejor educación, como responsable que asume cada educador de los colegios adventistas, tiene la MISIÓN de cumplir redimiendo almas para Cristo y Él dice: si me amas, "apacienta mis corderos" y dice en tres oportunidades. No se debe olvidar los aspectos afecto-motivadores , que indudablemente se hallan implicados en el proceso de aprendizaje en general y particular. Cualquier tipo de actividad, requiere una

fuerza de motivación afectiva que sea adecuada para el alumno, y el profesor de cualquier nivel no debería ser ajeno a ello.

"Un buen método incluye en intento en la motivación de los estudiantes para que realicen un estudio cuidadoso de cada capítulo".¹³

Si el profesor ganara la confianza de los alumnos y atraerlos con amor y simpatía, seguro transformaría ese carácter díscolo y obstinado en el interés del estudio a emprenderse y ser útil en la causa de Dios y la humanidad.

¹³ CADWALLADER, E.M. Filosofía Básica de la Educación Adventista III. Pág. 153

BIBLIOGRAFÍA

- CADWALLADER, E. M.** Filosofía Básica de la Educación Adventista
Edit. Centro de Investigación White
Entre Ríos, Argentina 1995.
- GARCÍA HOZ, Víctor** Diccionario de Pedagogía
Edit. Labor S. A.
Barcelona, España Edic. III 1970
- MATTOS, Luís A. de** Compendio de Didáctica General
Edit. Kapeluz
Buenos Aires, Argentina Edic. II 1974
- SOUZA, Dinah N. de** Psicología del Aprendizaje
Edit. Voces I Brasil 1986
- WHITE, Elena G. de** El Deseado de Todas las Gentes
Editora Sudamericana
Décimocuarta reimpresión 1985
Buenos Aires, Argentina
- WHITE, Elena G. de** La Educación. Edit. Asociación Casa
Editora Sudamericana.
Buenos Aires, Argentina 1994
- WHITE, Elena G. de** La Educación Cristiana
Edit. Publicaciones Internacionales
California, EE. UU. 1975
- WOLMAN, Benjamín B.** Teorías y Sistemas Contemporáneos en
Psicología.
Edic. Martínez Roca, S. A.
Bercelona, España. 1986