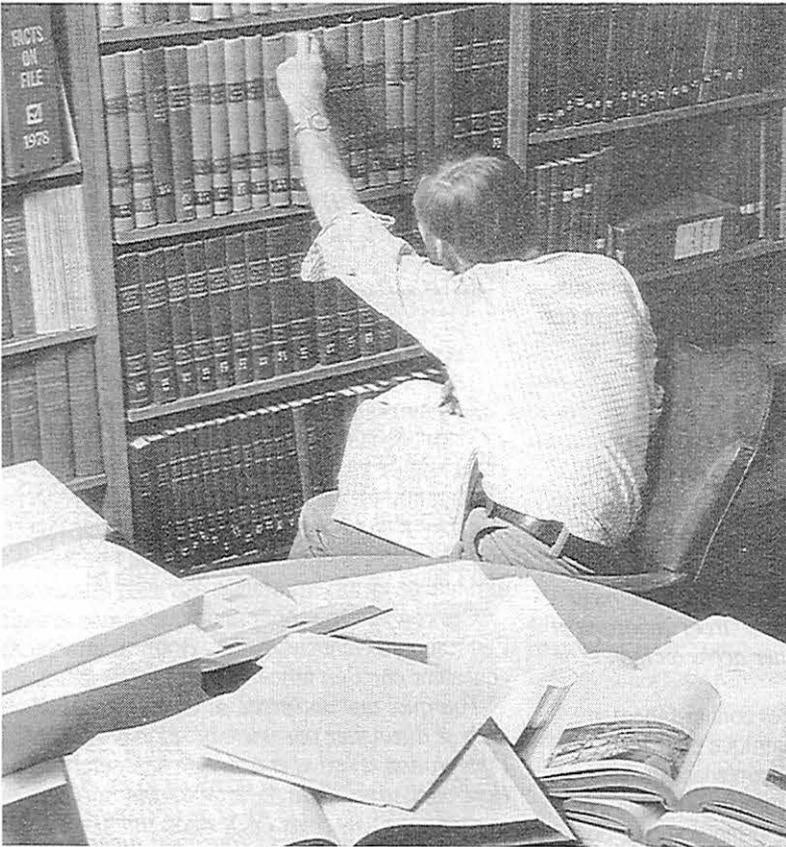


La bibliothèque de la foi

Le rôle de la bibliothèque dans la mission de l'université

Keith Clouten

Quand nous parlons d'IFA (intégration de la foi et de l'apprentissage) sur un campus universitaire adventiste, il s'agit souvent d'éléments comme l'instruction en classe, les services de culte



quotidiens, les réunions à la chapelle et les programmes récréatifs du campus. Savoir s'il faut accorder de l'attention à la bibliothèque et si elle doit être incluse est souvent moins clair.

En effet, il semble que le rôle et la philosophie de la bibliothèque d'un campus adventiste typique soient principalement séculiers. A part une modeste collection des ouvrages de l'Esprit de prophétie et quelques panneaux indiquant la « salle de l'héritage » où sont rangées la

plupart des publications adventistes, la bibliothèque ressemble peut-être à celle de n'importe quelle université de lettres et sciences humaines séculière, et elle est peut-être évaluée de la même manière.

Comment imprimer à une bibliothèque de campus le caractère unique de la philosophie adventiste de l'éducation ? Le fait qu'il s'agit d'un établissement adventiste doit-il avoir une influence ? La bibliothèque d'une université adventiste a-t-elle un rôle unique ? Cet article aborde ces questions.

Ellen White, l'éducation et les bibliothèques

Bien qu'Ellen White ne mentionne que rarement la bibliothèque dans ses écrits sur l'éducation (ce qui n'est pas surprenant étant

donné l'école typique de son époque), elle élabore tout de même quelques principes sur les ressources de la bibliothèque comme support du programme académique. Dans le premier chapitre d'*Education*, elle décrit l'un des grands objectifs de l'éducation chrétienne :

Tout être humain, créé à l'image de Dieu, a reçu une puissance qui ressemble à celle du Créateur : l'individualité, qui lui permet de penser et d'agir. ... La véritable éducation consiste à développer cette faculté, à ap-

*prendre à la jeunesse à penser par elle-même, et à ne pas réfléchir simplement la pensée des autres.*¹

Ce concept se retrouve plusieurs fois dans ses écrits. On doit apprendre aux jeunes « à penser et à agir d'eux-mêmes » ; si on ne parvient pas à le faire, on produira des jeunes gens qui « sont dressés, comme les animaux, non pas éduqués ».²

Ses paroles s'accordent bien avec les théories modernes de l'éducation. A cause de l'explosion de la connaissance pendant notre siècle, les étudiants doivent apprendre à faire des recherches, à réfléchir de façon critique et indépendante, à interpréter et évaluer l'information et à synthétiser les données. L'apprentissage créatif et les méthodes de recherches ne peuvent être accomplis qu'au contact d'une grande variété de ressources éducatives. La bibliothèque devient donc le cœur du campus.

D'autres principes importants jouent un rôle dans l'utilisation des ressources éducatives. Ellen White a souligné l'importance de l'éducation pour l'individualité et la créativité,³ ainsi que pour toute l'existence.⁴ « Nous concevons l'éducation, écrit-elle, d'une manière trop terre à terre et trop étroite. »⁵ Elle défendait l'intégration totale de la foi et de l'apprentissage quand elle affirmait : « L'éducation se place après la religion pour certains, mais la véritable éducation est religion. »⁶ Elle possédait et utilisait elle-même une bibliothèque personnelle importante, représentant une variété de sujets et de points de vue.

Il y a donc de nombreuses raisons de croire que la philosophie adventiste de l'éducation, basée sur les écrits d'Ellen White, soutient fermement un programme éducatif s'appuyant sur la bibliothèque. Ses concepts correspondent aux théories actuelles de l'éducation, qui insistent sur les méthodes d'apprentissage individuel et le développement du sens critique.

Le rôle de la bibliothèque sur le campus adventiste

Explorons certains des aspects qui devraient caractériser le rôle spécial des bibliothèques universitaires adventistes.

1. La bibliothèque ne devrait pas seulement contenir un ensemble de ressources important et équilibré, mais aussi donner accès au monde de l'information.

La récente explosion des connaissances a créé un nouveau rôle dynamique pour les bibliothèques. On insiste maintenant sur la capacité de se servir de l'information plutôt que sur la mémorisation. L'importance accrue des capacités de réflexion et d'apprentissage exige une bibliothèque équilibrée et complète, avec des ressources à jour.

Mais une collection large et variée de livres et de périodiques ne suffit pas. Les bibliothèques qui font face au 21^{ème} siècle passent par une période de transition. Les effets combinés de l'explosion des connaissances et de nouvelles technologies d'information ont entraîné un chan-

gement dynamique du rôle des bibliothèques. Aujourd'hui on ne demande pas combien il y a de livres dans le catalogue à cartes de l'école, mais si la bibliothèque a accès à des ressources électroniques, par le biais d'un CD-ROM par exemple. On demande aussi s'il y a des accords avec d'autres bibliothèques pour échanges. Aucune bibliothèque universitaire aujourd'hui ne peut être un îlot prétendant à l'autonomie. On doit renforcer l'interdépendance, non pas l'indépendance.

Les établissements scolaires adventistes n'échappent pas à ces tendances et influences. En effet, la bibliothèque d'une université adventiste se doit de répondre à ces attentes et d'atteindre l'excellence dans ses collections et ses services.

2. La collection et l'organisation d'une bibliothèque devraient refléter une perspective adventiste.

Comment imprimer à une bibliothèque de campus le caractère unique de la philosophie adventiste de l'éducation ?

La philosophie adventiste de l'éducation met en valeur deux concepts liés entre eux : la nature entière de l'éducation, et un engagement envers l'intégration totale de la foi et de l'apprentissage. Cet idéal n'a que rarement été achevé pour l'un ou l'autre de ces domaines, mais cela ne diminue pas leur importance.

Ces concepts ne sont pas uniques à l'éducation adventiste. Arthur Holmes, un éducateur chrétien influent, écrit :

*Pourquoi une université chrétienne ? Elle devrait se distinguer par une éducation qui cultive l'intégration créative et active de la foi et de l'apprentissage, de la foi et de la culture. C'est son unique tâche dans l'éducation supérieure aujourd'hui.*⁷

Holmes affirme avec force que « l'université chrétienne refuse de mettre la religion à part ».⁸ Elle cherche plutôt à élaborer une conception chrétienne du monde qui unifie tous les aspects de la vie et des activités du campus.

Les bibliothèques adventistes qui classent à part les documents ayant trait à la dénomination en une collection qui ne contient que ce genre de

publication, une « salle de l'héritage » par exemple, séparent littéralement la religion du reste. Quelle que soit la raison motivant cette séparation, cette pratique perpétue l'idée que la vie et les études religieuses sont à part des recherches séculières. Une « salle de l'héritage » peut être appropriée pour préserver des documents uniques et rares, mais placer là toutes les publications de l'Eglise semble renforcer la séparation du sacré et du séculier.

Les règlements d'une bibliothèque concernant l'acquisition de documents devraient refléter la mission unique de l'institution.

Le chrétien est inondé d'influences séculières dans virtuellement tous les aspects de la vie ; les livres et les magazines ne sont pas les moindres. La plupart des publications du 20^{ème} siècle transmettent des perspectives en conflit avec la conception chrétienne du monde. Il s'ensuit que les jeunes entrent en contact avec ces points de vue séculiers au moment même où ils forment leur propre conception du monde.

Les bibliothécaires adventistes ne peuvent pas et ne devraient pas empêcher l'acquisition de documents séculiers, mais ils doivent veiller à un degré d'équilibre en donnant la priorité aux documents qui présentent une perspective chrétienne. Un nombre croissant de publications marquantes dans une grande variété de disciplines sont compatibles avec une conception chrétienne du monde. Les bibliothécaires devraient identifier et acquérir ces ouvrages.⁹

3. Les collections de la bibliothèque devraient représenter des idées et des opinions diverses.

Une approche responsable de la liberté académique exige que la bibliothèque universitaire ne se limite pas à des documents qui défendent un seul aspect d'une question. Jésus a dit : « Vous connaîtrez la vérité, et la vérité vous affranchira. »¹⁰ Un document élaboré lors du conseil annuel de la Conférence Générale en 1987 défend tenacement le concept de la liberté académique au sein des institutions adventistes d'enseignement supérieur.¹¹

On doit encourager les étudiants des institutions chrétiennes à rechercher et inspecter la vérité, mettant leurs découvertes à l'épreuve de

la Bible. La bibliothèque du campus doit donc mettre à la disposition des étudiants une variété de documents éducatifs qui reflètent une diversité d'interprétations et de points de vue.

4. Les règlements d'une bibliothèque concernant l'acquisition de documents devraient refléter la mission unique de l'institution.

Bien que la bibliothèque de l'université doive présenter une grande diversité de documents pour l'étude et la lecture récréative, leur sélection devrait être en harmonie avec la mission et les objectifs de l'institution. Ellen White résuma le but de l'éducation adventiste de cette manière :

*Restaurer en l'homme l'image de son Créateur, le ramener à la perfection originelle, favoriser le développement du corps, de l'esprit et de l'âme, afin que le but divin de la création puisse être atteint, telle est l'œuvre de la rédemption. Tel est aussi le but de l'éducation et de la vie.*¹²

Quelles que soient les significations que nous attribuons à « l'image de Dieu », elle doit inclure le don du libre arbitre, la réflexion, la capacité de se décider pour ou contre Dieu. L'école chrétienne ne doit jamais refuser aux étudiants le droit de penser et d'agir d'eux-mêmes. En effet, elle est appelée à développer et à restaurer ce pouvoir chez nos jeunes.

Mais « l'image de Dieu » implique plus que le libre arbitre. L'université chrétienne doit présenter un environnement positif qui inspire à choisir Dieu. Edward Heppenstall donne cette description succincte :

*L'objectif d'une université chrétienne est d'instruire l'étudiant et de le gagner pour Christ sans violer sa liberté ou outrepasser son droit de penser par lui-même.*¹³

La bibliothèque doit avoir le même objectif. En effet, la décision de servir Dieu ou de se détourner de lui peut très bien être prise dans les salles tranquilles de la bibliothèque, alors que l'étudiant assimile le message d'un livre ou d'un article de magazine.

Comment la bibliothèque peut-elle remplir sa mission de manière responsable ? Comment reste-t-elle sur l'étroit chemin entre les exigences de la recherche libre d'une part et sa mission rédemptrice d'autre part ?

Une résolution philosophique de ce problème peut se produire dans la politique qu'elle adopte pour augmenter sa collection. Cette politique devrait présenter clairement la mission unique de la bibliothèque en rapport avec la mission de l'institution. Elle devrait guider les bibliothécaires et les enseignants dans le choix des documents (un exemple de déclaration de

EXTRAIT D'UN REGLEMENT POUR LA CONSTITUTION D'UNE COLLECTION

A. DECLARATION DE MISSION

1. Dans le cadre d'une institution d'éducation supérieure adventiste, la mission de la bibliothèque de l'université de _____ est de proposer des ressources et des services bibliographiques qui :
 - 1.1 soutiennent le programme académique,
 - 1.2 encouragent les étudiants à développer une conception du monde et un engagement chrétiens,
 - 1.3 favorisent le développement des compétences personnelles pour l'acquisition de l'information.
2. La bibliothèque cherche à mettre des ressources et des services éducatifs à la disposition de sa clientèle du campus, et plus précisément des professeurs et des étudiants, des services et des ressources éducatives.
3. Pour accomplir sa mission, la bibliothèque fonctionne dans ces conditions :
 - 3.1 La bibliothèque est l'axe du programme d'études et elle y est intégrée.
 - 3.2 On encourage et on aide les étudiants à découvrir, évaluer, et optimiser leur utilisation des ressources ayant trait à leurs cours et à leurs intérêts généraux.
 - 3.3 L'accès à une variété de perspectives et d'opinions est un fondement de la philosophie de l'éducation adventiste et de ses objectifs.
 - 3.4 L'autonomie au niveau des ressources n'est pas un objectif réaliste pour une bibliothèque universitaire. L'accès à des banques de données extérieures, le prêt inter-bibliothèques et l'échange des ressources avec d'autres bibliothèques sont des composants nécessaires à son développement et à son service.
 - 3.5 La bibliothèque est principalement au service des étudiants de premier et de deuxième cycle ; aucun matériel n'est réservé exclusivement aux professeurs pour leurs recherches.

B. OBJECTIFS DE LA CONSTITUTION D'UNE COLLECTION

1. Proposer des ressources approfondies pour soutenir les programmes académiques de l'université.
2. Proposer un minimum de ressources dans tous les domaines de la connaissance.
3. Acquérir des documents qui soutiennent ou reflètent une conception chrétienne du monde.
4. Proposer des documents qui favorisent le développement personnel ainsi que les valeurs morales et spirituelles.
5. Rassembler et préserver les documents publiés et les manuscrits ayant trait à l'histoire de l'Eglise adventiste dans la région qu'elle dessert.

mission d'une bibliothèque se trouve ci-contre). Le bibliothécaire adventiste a l'occasion toute spéciale de sélectionner des lectures qui stimuleront l'esprit des étudiants et les aideront à prendre les décisions les plus importantes de leur vie.

Toute bibliothèque d'université chrétienne devrait avoir une politique bien pensée pour augmenter sa collection, sinon elle risque de dériver vers la sécularisation. Faire examiner un tel document écrit par des équipes d'évaluation et des entités de décision entraînera une prise de conscience et l'appréciation de la nature unique de l'école et des valeurs qu'elle soutient.

5. Le corps enseignant et le personnel de la bibliothèque sont responsables à part égale des buts rédempteurs de l'institution.

Les bibliothécaires peuvent être tentés de penser que leur travail exige une sorte de neutralité spirituelle. Ils se considèrent comme des gardiens et des fournisseurs de littérature et d'informations de toutes sortes, sans préjugés. Ils ne veulent pas être vus comme des censeurs. Ils brandissent bien haut le droit qu'ont leurs clients d'obtenir n'importe quelle information. Ils se considèrent peut-être « au-dessus de la bataille » ou en tout cas comme des non-combattants dans la guerre spirituelle de l'Eglise.

Cette conclusion est erronée, car elle ignore le rôle rédempteur de tout employé d'un campus chrétien. Cela ne signifie pas, toutefois, que le droit de l'étudiant d'accéder à des informations publiées soit remis en question. Mais le fait que ceux qui travaillent à la

bibliothèque sont des chrétiens adventistes ne devrait-il pas faire une différence ? Leur responsabilité envers la mission spéciale de l'établissement est aussi importante que celle du professeur et du doyen. La participation des bibliothécaires à la mission de l'école devrait faire une différence dans la façon dont ils servent leurs clients, encouragent ou conseillent leurs employés, font preuve des vertus chrétiennes et conduisent les esprits inquisiteurs vers la source de la vraie sagesse. Le travail du bibliothécaire peut en effet être rédempteur.

6. *La bibliothèque universitaire devrait offrir une introduction efficace à la recherche.*

Les nouveaux étudiants qui viennent de petites écoles secondaires adventistes n'ont peut-être qu'une maîtrise minime de la bibliothèque. Etant donné la nature complexe de la recherche systématique de l'information et des sources de référence, la bibliothèque d'une université adventiste devrait mettre en place un programme efficace d'introduction à la recherche. Sans un tel programme, les étudiants pourront sans doute « s'en sortir » dans leurs études, mais ne deviendront peut-être pas vraiment des personnes éduquées, à l'aise dans le monde des idées et parmi leurs semblables. Un programme bien conçu d'introduction à la recherche devrait aborder non seulement les méthodes de recherche, mais aussi présenter aux étudiants une variété de matériel de référence pour accéder aux publications chrétiennes. Le *Seventh-day Adventist Periodical Index* est un outil indispensable pour situer des perspectives adventistes sur un sujet donné.

7. *La bibliothèque devrait expérimenter des méthodes créatives pour servir sa communauté.*

Les bibliothécaires peuvent faire preuve de créativité pour soutenir les objectifs chrétiens de l'institution en desservant les groupes du campus et de la localité. Des discussions de critiques littéraires, des services pour les professionnels de l'endroit, des lectures publiques d'ouvrages chrétiens par les auteurs eux-mêmes — il existe de nombreuses occasions spéciales de promouvoir une conception chrétienne du monde.

Même le design et le décor de la bibliothèque peuvent refléter sa philosophie chrétienne. L'apparence du bâtiment, le choix des objets et des expositions d'art, l'utilisation de symboles chrétiens tels qu'une croix ou une Bible ouverte, une pièce meublée en vue de la méditation — tout fournit l'occasion de concrétiser des idées créatives.

Le défi

Il semble qu'on ait accordé peu d'attention au rôle particulier de la bibliothèque à l'université adventiste. Les publications de théories et de mise en pratique de l'éducation chrétienne semblent l'avoir ignorée, bien qu'on entende souvent dire qu'elle est le cœur du campus. Il est temps de se concentrer sur le rôle de la bibliothèque dans une école chrétienne.

Il y a plus de 3 000 ans, un sage avait compris l'ultime dynamique de la recherche :

*Si tu la cherches [la sagesse] comme l'argent,
Si tu la poursuis comme un trésor,
Alors du comprendras la crainte de l'Eternel,
Et tu trouveras la connaissance de Dieu.*¹⁴

Voilà une inscription appropriée pour la bibliothèque de n'importe quelle université adventiste.

Quand il rédigea cet article, Keith Clouten était directeur de la bibliothèque de Canadian Union College, à College Heights dans l'Alberta, au Canada. Il est actuellement directeur de la bibliothèque d'Andrews University à Berrien Springs, dans le Michigan.

Notes et références

1. Ellen G. White, *Education* (Dammarie les Lys : Editions S.D.T., 1954), p. 11, 12.
2. Ellen G. White, *Fundamentals of Christian Education* (Nashville : Southern Publishing Association, 1923), p. 17.
3. *Education*, p. 12.
4. *Id.*, p. 7.
5. *Ibid.*
6. Ellen G. White, *Counsels to Parents, Teachers and Students* (Mountain View, Californie : Pacific Press Publishing Association, 1913), p. 108.
7. Arthur F. Holmes, *The Idea of a Christian College* (Grand Rapids, Michigan : Eerdmans, 1975), p. 16.
8. *Ibid.*, p. 19.
9. Sources utiles pour des publications sur l'apprentissage et la foi : Institute of Christian Teaching (département de l'Education, Conférence Générale) et Institute for Christian Studies à l'Université de Toronto, au Canada.
10. Jean 8 : 32.
11. *Academic Freedom in Seventh-day Institutions of Higher Education* (Washington, D.C. : Conseil annuel de la Conférence Générale, 1987).
12. *Education*, p. 10.
13. Edward Heppenstall, « Academic Freedom and the Quest for Truth », *Spectrum*, 1 : 4 (1969), p. 37.
14. Proverbes 2 : 4, 5.