

De bonnes écoles adventistes — elles en valent la peine

Gail Taylor Rice



La petite église adventiste de Summerstown, dans l'Idaho,¹ devait prendre une décision importante. Trois des huit familles qui la composaient avaient des enfants d'âge scolaire, et elles voulaient avoir une école élémentaire adventiste où envoyer leurs enfants. L'une des familles donna le terrain, les autres offrirent de travailler et d'acheter les matériaux nécessaires à la construction d'une petite école d'une pièce. C'était une entreprise

coûteuse que de fonder une école adventiste pour sept enfants.

Les membres consacrés de Summerstown eurent du mal durant les premiers hivers. Les parents durent remplacer le maître d'école quand il tomba malade. Les membres d'église donnèrent le bois pour le chauffage. Il fallait constamment faire des réparations, d'abord la plomberie, puis l'installation électrique. Les membres appauvris se demandèrent plus d'une fois si le sacrifice en valait la peine.

Vaut-il vraiment la peine de payer tout ce que coûte une éducation adventiste pour nos jeunes ? La question est souvent posée aux professeurs et aux administrateurs d'écoles adventistes. Les parents regardent leur compte en banque, les pasteurs et les membres d'église se font de plus en plus de souci à cause du maigre budget, et tout le monde met en doute la valeur de l'éducation adventiste.

Les éducateurs qui voient des vies changées grâce à l'ambiance de l'école chrétienne croient que les écoles adventistes en valent la peine. Ils connaissent des jeunes adultes qui attribuent leur engagement chrétien et leur amour pour l'Église au fait qu'ils ont étudié dans des écoles adventistes. Bien des enseignants et parents croient que les sacrifices consentis pour envoyer les jeunes dans une institution adventiste en valent vraiment la peine. Mais qu'en disent les sondages ?

Le projet Valuegenesis de la Division nord-américaine n'a pas établi sans l'ombre d'un doute que les écoles représentent le facteur décisif pour le futur de la jeunesse adventiste. L'étude se proposait de déterminer l'existence de différences entre les jeunes adventistes qui étudient dans des écoles adventistes et les autres. L'analyse des résultats semble indiquer que ceux qui étudient dans des écoles adventistes ont certains avantages sur ceux qui étudient dans des écoles publiques. Ils sont plus favorablement inclinés vers les écoles adventistes, ont davantage d'amis adventistes, disent prier et faire le culte de famille plus souvent. Mais il n'y a pas de différence majeure entre les deux groupes en ce qui concerne le témoignage chrétien, l'adventisme comme but pour la vie, l'orthodoxie, la fréquence du culte personnel, l'altruisme ou la maturité de la foi.²

On peut à juste titre se poser plusieurs questions concernant les similarités et les différences révélées par Valuegenesis entre les étudiants adventistes en école adventiste et les autres : il y a un manque de constance dans le choix au hasard qui a été fait pour la sélection des sujets interrogés ; certains problèmes concernent la façon dont le sondage a été administré ; et il

existe aussi une grande disparité numérique entre les deux groupes (plus de 10 000 jeunes dans des écoles adventistes mais moins de 500 dans des écoles non adventistes). Il est probable que nous comparons un échantillon assez exact des étudiants fréquentant les écoles adventistes avec « la crème de la crème » parmi ceux qui n'étudient pas dans nos écoles.

Et qu'en est-il des jeunes adventistes hors d'Amérique du Nord ? Est-ce qu'une recherche différente, sur un autre groupe de jeunes, et qui utiliserait d'autres techniques d'échantillonnage, produirait des résultats différents ? La Division du Pacifique Sud a récemment terminé sa propre version de l'étude Valuegenesis. La population de cette étude était partagée de près entre les étudiants des écoles d'Etat (45 pour cent) et ceux des écoles adventistes (46 pour cent). Les résultats sont très similaires à ceux de l'étude faite en Amérique du Nord, même avec un échantillonnage plus représentatif. Certaines différences ont émergé, comme dans l'étude précédente. Les chercheurs ont constaté, par exemple, que les étudiants qui fréquentent une école adventiste ont une meilleure attitude envers les normes adventistes que ceux qui fréquentent une école d'Etat. Ils ont aussi remarqué que le fait d'aller à l'école adventiste est positivement associé à la loyauté envers l'Eglise et à l'engagement chrétien.³ Mais dans chacune de ces deux études importantes, les jeunes adventistes se ressemblent beaucoup, quelle que soit l'école où ils étudient.

Qu'avons-nous appris du projet Valuegenesis ? Quoique notre information ne montre qu'une relation marginale entre le fait d'étudier dans des écoles adventistes et l'engagement chrétien ou la loyauté envers la dénomination adventiste, il existe des liens étroits entre certains facteurs de qualité et d'efficacité scolaires, et les attitudes de la jeunesse. Comme l'indique le rapport australien, « ce qui se passe à l'intérieur de l'école adventiste a beaucoup plus de conséquences quant au développement de la loyauté et de l'engagement chrétiens que le simple fait d'étudier dans cette école ».⁴

Il est donc clair que nous ne pouvons pas nous endormir sur nos lauriers en nous disant que nous « sommes une école adventiste » et que cela suffit. L'étude Valuegenesis indique que le simple fait d'être une école adventiste n'entraîne pas de différence substantielle chez les étudiants. Il nous faut de *bonnes* écoles adventistes si nous voulons assurer la rédemption de nos jeunes. De telles écoles peuvent réellement en valoir la peine.

Qu'est-ce qui fait la différence ?

De nouvelles analyses des résultats de Valuegenesis ont donné des indications sur ce qui fait la différence dans une bonne école adventiste. Les étudiants qui ont un haut niveau de loyauté envers l'Eglise, d'engagement chrétien et de responsabilité sociale disent qu'à l'école adventiste où ils étudient :

- Ils pensent recevoir une bonne éducation au point de vue académique.
- Ils considèrent que l'environnement scolaire est chaleureux et qu'ils y sont bien acceptés.
- Ils se sentent responsables de leur comportement.
- Ils voient dans leurs professeurs des modèles chrétiens.
- Ils bénéficient du programme religieux organisé.

Les élèves qui étudient dans de bonnes écoles adventistes disent que leurs professeurs sont compétents, s'attendent à beaucoup de leur part, à ce qu'ils fassent de leur mieux, et ils les récompensent quand ils ont bien fait leur travail. Ces étudiants sont fiers de leur école et préfèrent y étudier plutôt que n'importe où ailleurs.

Qualité des professeurs et niveau académique*

Mes professeurs font très bien leur travail.
 Mes professeurs me récompensent quand j'ai bien fait mon travail.
 Mon école s'attend à ce que je maîtrise les compétences de base.
 Mon école s'attend à ce que je fasse de mon mieux.
 Mon école est une bonne école.
 Je suis fier de mon école.
 Je préfère mon école à n'importe quelle autre.
 Ce que j'apprends en classe me sera utile plus tard dans la vie.

* Toutes les phrases de cette liste ont été mises en relation positive avec au moins une administration de l'instrument du sondage Valuegenesis pour la loyauté envers l'Eglise, la maturité de la foi, et/ou la responsabilité sociale.

Les bonnes écoles adventistes font tout leur possible pour encourager l'excellence dans le domaine académique. Voici certains des facteurs spécifiques qui contribuent à donner aux étudiants l'impression que leur école jouit d'une bonne atmosphère académique :

- L'école est engagée de façon agressive dans le développement des professeurs, les encourageant à approfondir leurs connaissances en obtenant des diplômes plus avancés.

- L'école encourage l'engagement actif des étudiants, du corps enseignant, du comité directeur et des comités de l'assemblée pour souligner et récompenser le leadership des professeurs. Malheureusement, ces derniers sont nombreux à cesser d'enseigner parce qu'on ne leur dit pas que leur dur labeur en vaut la peine. Les écoles adventistes ont eu l'occasion durant ces dernières années de récompenser leurs professeurs par le prestigieux Thomas and Violet Zapara Excellence in Teaching Award. Les écoles devraient inonder leur fédération de nominations pour ces distinctions honorifiques. Mais certains comités de fédération n'ont pas beaucoup de noms parmi lesquels choisir. On doit apprendre à la communauté à reconnaître l'excellence et à trouver des moyens adéquats pour exprimer la reconnaissance et l'appréciation.
- L'école communique fréquemment et régulièrement avec les parents et les membres de la communauté. Non seulement les lettres de nouvelles, feuilles d'information dans le programme du culte et autres formes de communication renseigneront-elles la communauté scolaire et augmenteront-elles le niveau de participation aux activités, mais elles aideront aussi à approfondir la conviction que l'école mérite le soutien actif des membres. Peu d'écoles adventistes se servent du journal local pour communiquer les réussites académiques de leurs étudiants et de leurs professeurs. La plupart des journaux ont une colonne intitulée « Jeunes talents » ou quelque chose de similaire, et ils impriment les nouvelles que leur communiquent les écoles locales. C'est un moyen facile et pas cher d'encourager les élèves des écoles adventistes à exceller.

**Climat scolaire :
chaleureux et plein d'intérêt***

Mes professeurs s'intéressent à moi.
Les professeurs de mon école sont prêts à m'écouter.

Les professeurs de mon école ne cherchent pas à mettre les étudiants dans l'embarras.

A l'école, j'apprends à m'accepter.

A l'école, j'apprends à me préoccuper des autres.

** Les phrases de cette liste ont été mises en relation positive avec au moins une administration de l'instrument du sondage Valuegenesis pour la loyauté envers l'Église, la maturité de la foi, et/ou la responsabilité sociale.*

Les auteurs de Valuegenesis ont exprimé leur souci concernant le manque de chaleur perçu

par les jeunes adventistes dans les églises et les écoles adventistes.⁵ Les étudiants des bonnes écoles adventistes disent que leur professeurs s'occupent d'eux, les écoutent et évitent de les embarrasser. Ces étudiants apprennent à s'accepter eux-mêmes et à se préoccuper d'autrui.

Comment les éducateurs et les administrateurs d'écoles adventistes peuvent-ils créer une atmosphère chaleureuse ? Voici quelques suggestions :

- Aidez les étudiants à se sentir écoutés. Recherchez les moyens par lesquels ils puissent exprimer leurs préoccupations et recevoir les réactions des professeurs et de l'administration. Certaines écoles ont des forums publics, d'autres préfèrent une boîte à suggestions. Une rubrique « Lettres au directeur » dans la circulaire de l'école permet aux étudiants d'exprimer leurs préoccupations. Assurez-vous que les étudiants reçoivent une réponse à leurs questions ou aux soucis qu'ils ont exprimés.
- Ne comptez pas seulement sur les professeurs pour établir un climat chaleureux. Aidez-en le développement par de fréquentes discussions en groupes. Encouragez les professeurs à faire des plans pour encourager l'amitié en classe et à l'école. Utilisez des idées glanées dans des articles récents.⁶
- Certaines écoles tiennent des « cercles de qualité » lors desquels les professeurs et les élèves se font part de leurs sentiments ou préoccupations. Certaines académies ont des « groupes de famille » qui se réunissent régulièrement. Ce genre de relations, qui exige le respect des sentiments et des idées de l'individu, permet aux étudiants de développer des liens dans de petits groupes à l'intérieur de l'école. Ceci contribue à établir le sentiment que dans cette école chaque individu est important. Les élèves se préoccupent mutuellement de leurs sentiments.
- Faites savoir aux étudiants que l'école apprécie une attitude attentionnée. L'une des écoles de l'Union du Pacifique a établi une magnifique tradition qui encourage l'affection et la gentillesse entre étudiants. On l'appelle « la bourse de la règle d'or ». L'un des commerçants de la région a donné une importante somme d'argent pour les bourses en question, qui sont distribuées aux étudiants au mois de mai de chaque année. Quatre étudiants, un par classe, sont choisis par leurs condisciples. Cette école ne décerne aucune

récompense plus haute que « la bourse de la règle d'or ».

Les étudiants dont l'école adventiste influence la vie rapportent que leurs professeurs leur montrent comment entrer en relation avec Dieu. Ils disent qu'ils peuvent parler de Dieu avec leurs professeurs et qu'ils apprennent les valeurs chrétiennes en classe. Valuegenesis a fait une im-

Voici quelques suggestions pour aider l'école à maintenir et encourager des idéaux de justice et de responsabilité :

- Il doit y avoir peu de règles ; elles seront simples et bien choisies. Assurez-vous qu'elles soient publiées et bien comprises par les étudiants et les parents.⁷

Influence chrétienne des professeurs*

Mes professeurs me montrent comment avoir une relation avec Dieu.
En classe, j'apprends des valeurs chrétiennes.
Je peux parler de Dieu avec mes professeurs.

** Les phrases de cette liste ont été mises en relation positive avec au moins une administration de l'instrument du sondage Valuegenesis pour la loyauté envers l'Église, la maturité de la foi, et/ou la responsabilité sociale.*

portante découverte : les jeunes sont très influencés par des adultes aimants qui donnent d'eux-mêmes et partagent leur expérience chrétienne.

Voici quelques moyens à la disposition des administrateurs pour encourager ce genre d'impact par les professeurs :

- Choisissez des professeurs qui ont une vie chrétienne enthousiaste. Il arrive que les comités de recrutement du personnel se concentrent sur la formation et l'expérience académiques, mais ne demandent pas : « Comment avez-vous encouragé les étudiants à explorer leur relation avec Dieu dans votre domaine d'enseignement ? » Ou bien : « Que répondriez-vous à un étudiant qui vous demande comment avoir une meilleure relation avec Dieu ? » Il est plus facile d'engager un chrétien attentionné et chaleureux que d'en créer un.
- Encouragez votre personnel à s'engager activement dans les programmes de l'église. Les jeunes sont impressionnés par des professeurs qui n'agissent pas comme si leur travail finissait le vendredi après la cloche. Ils apprécient des professeurs qui participent aux activités du sabbat.
- Aidez les professeurs à lier au christianisme le sujet qu'ils enseignent. Organisez des séminaires qui leur permettent de réfléchir avec créativité aux moyens de faire sentir la présence du Christ dans la salle de classe.

Dans les bonnes écoles, les étudiants disent qu'ils sont engagés dans la vie de leur école, qu'ils sont d'accord avec ses buts et sa discipline. Ils trouvent que la discipline est juste et ils apprécient la manière dont leur école fonctionne. Ils déclarent se sentir responsables de leurs actions.

- Dans les questions de discipline, penchez vers la repentance et le pardon, en laissant les conséquences naturelles faire leur chemin autant que possible. Par exemple, si un étudiant est pris en train de peindre des graffiti sur un mur de l'école, une conséquence naturelle serait de le faire nettoyer et repeindre le mur en question. Ce serait une punition bien plus efficace que de le renvoyer pour une semaine. Les conséquences en seraient aussi bien plus positives : éviter du travail supplémentaire à l'équipe d'entretien, garder l'étudiant dans le milieu scolaire, lui enseigner qu'il faut beaucoup de temps et un labeur acharné pour réparer ses fautes.
- Aidez les étudiants à découvrir les grands principes d'un bon leadership par l'examen de la vie d'hommes et de femmes qui ont agi avec bonté et intelligence au cours des siècles. Par exemple, le sage gouvernement de Salomon fournit plusieurs principes applicables à des situations contemporaines difficiles. Un professeur a remarqué qu'une

Climat scolaire : justice et responsabilité*

Je suis d'accord avec la façon dont les choses fonctionnent dans mon école.
La discipline est juste dans mon école.
Les étudiants peuvent participer au gouvernement de l'école.
A l'école, je me sens responsable de mes actions.
J'ai une idée claire des buts importants de mon école.

** Les phrases de cette liste ont été mises en relation positive avec au moins une administration de l'instrument du sondage Valuegenesis pour la loyauté envers l'Église, la maturité de la foi, et/ou la responsabilité sociale.*

étudiante avait été impressionnée par une vérité essentielle après avoir étudié les

Misérables, de Victor Hugo. Cette jeune fille lui dit qu'elle comprenait maintenant à quel point il était dangereux d'appliquer la loi à la lettre sans en comprendre l'esprit.

- Faites participer les étudiants au gouvernement du campus, y compris le comité directeur et le comité disciplinaire. Même s'ils ne sont pas membres votants, leur contribution a de la valeur. Chaque école a des étudiants mûrs dont la contribution peut être très appréciée dans l'administration et les plans de l'école.

Les étudiants s'accordent à dire que les programmes religieux de leur école ont beaucoup d'impact sur leur foi. Les réunions de chapelle quotidiennes ou hebdomadaires sont souvent considérées à la légère par les profes-

Programmes religieux

Pourcentage des étudiants ayant déclaré que ces activités scolaires ont contribué à bien ou très bien développer leur foi.

- Semaine de prière (63 %)
- Classes de Bible (69 %)
- Chapelle (52 %)
- Culte matinal (40 %)
- Activités missionnaires dans la localité (37 %)

seurs et les administrateurs, qui distribuent les responsabilités aux membres du personnel sans trop penser aux préoccupations et aux besoins religieux des étudiants. Les résultats de Valuegenesis montrent qu'il faudrait passer beaucoup plus de temps à préparer les programmes religieux de l'école. Voici quelques idées pour améliorer ces programmes :

- Organisez des équipes de professeurs, d'étudiants et de membres de la communauté pour développer le programme religieux général de l'école.
- Etablissez des priorités ; cherchez des personnes capables et disposées à travailler avec l'école pour développer la vie spirituelle des jeunes. Souvent, les pasteurs sont bien disposés et désireux d'aider, mais ils ne savent pas comment s'y prendre. La plupart doivent simplement être invités de façon officielle à venir sur le campus. Certaines écoles peuvent mettre à la disposition du pasteur de l'église locale un bureau où il pourra s'entretenir avec les étudiants. Il sera ainsi plus enclin à s'engager dans le programme d'instruction religieuse et à se mêler aux jeunes. Les écoles peuvent aussi se procurer des ressources aux bureaux de leur fédération ou en contactant La Sierra University's John Hancock Center for Youth Ministry, Riverside, CA 92515, U.S.A.

- Encouragez les parents à participer aux activités religieuses de l'école. Demandez-leur de parler pour la réunion de chapelle, ou de participer aux comités de planification.

- Faites participer les étudiants aux activités religieuses. Ils retirent les plus grands bienfaits des programmes religieux qu'ils aident à organiser et à présenter. Il s'agit souvent d'un surcroît de travail pour les professeurs, mais cela en vaut amplement la peine au point de vue du gain pour les étudiants.

Si vous aviez l'occasion de parler aux membres de l'église adventiste de Sumnerstown, ils vous diraient combien ils sont fiers de leur petite école. Ils vous diraient qu'il n'a pas été facile de tout maintenir en bon ordre de fonctionnement, mais que le jeu en a valu la chandelle. L'effort de la communauté pour fournir une bonne éducation adventiste a bien payé. Les jeunes qui ont fréquenté cette école se sont distingués au point de vue académique, et ils se sont comportés en chrétiens actifs partout où ils sont allés. Ces jeunes affirment que l'éducation reçue dans une bonne école adventiste est l'élément qui fait toute la différence dans leur vie.

Dr Gail Taylor Rice enseigne dans les facultés de santé publique et des professions de la santé de Loma Linda University, Loma Linda, California. Elle a fait partie de l'équipe de consultation de Valuegenesis, et sa publication la plus récente est Valuegenesis IV : A Portrait of Adventist Educators, disponible à La Sierra University Press. Dr Rice est présentement en train d'écrire Valuegenesis Report V : Family Factors and Christian Youth.

NOTES ET RÉFÉRENCES

1. L'histoire de cette école est vraie. Seul le nom de la localité où elle se trouve a été changé de façon à protéger l'identité des personnes en question.
2. Roger Dudley, avec V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis : Faith in the Balance* (Riverside, Calif. : La Sierra University Press, 1992), p. 244-246.
3. *Valuegenesis : Study 1 — Core Report*, Division du Pacifique Sud, New South Wales, Australie, 1993.
4. *Id.*, p. 67 ; c'est nous qui soulignons.
5. Gail Taylor Rice, « Have You Hugged Your Kids Today ? » *Spectrum* 22:2 (mai 1992), p. 13 ; _____, « Warmth : The Missing Ingredient in Adventist Schools », *The Journal of Adventist Education* 55:4 (avril/mai 1993), p. 4 ; et Roger L. Dudley, avec V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis : Faith in the Balance*.
6. *Id.*
7. Lyell Heiss, « Applying Values », in *Project Affirmation : Perspectives on Values*, V. Bailey Gillespie, éd. (Riverside, Calif. : La Sierra University Press, 1993), p. 125.
8. Les informations du Pacifique Sud sont tirées de *Valuegenesis : Study 1 — Core Report*, p. 86. Les informations nord-américaines proviennent directement de l'analyse des données.