

INTÉGRATION DE LA FOI DANS LA VIE DU CAMPUS

Facteurs des activités para-scolaires dans la formation des étudiants

Enrique Becerra
Directeur associé de l'éducation à la Conférence Générale

Les programmes académiques jouent un rôle très important dans chaque institution d'enseignement. Pratiquement chaque école, quelle que soit sa philosophie, essaye de fournir les meilleurs programmes académiques possible. Des salles de classe appropriées, des laboratoires et bibliothèques bien équipés, d'excellents professeurs, en plus d'une large variété de cours, font partie des éléments fondamentaux pour une école secondaire, un collège ou une université de qualité. Ce n'est cependant pas tout. L'institution scolaire adventiste a ajouté un objectif de plus pour ses étudiants. Sa philosophie est de préparer des êtres humains qui serviront Dieu et l'humanité, non seulement maintenant mais aussi dans le futur. Les écoles adventistes font de leur possible pour pourvoir bien plus que simplement aux besoins académiques.

Plus qu'une simple formation dans la salle de classe

Si l'objectif de l'éducation adventiste est simplement d'imiter ou bien même de surpasser intellectuellement la meilleure université dans le pays, sa contribution ne sera pas appropriée. Si nous essayons de faire concurrence dans le domaine de l'éducation, en se basant sur les comforts physiques ainsi que les moyens financiers, la valeur de l'éducation sera limitée. Les écoles et collèges adventistes ne valent pas leur prix, à moins qu'elles soient capables de fournir un résultat unique, un résultat qu'aucune autre institution ne pourra fournir.

L'éducation adventiste n'est pas simplement une éducation séculier, avec quelques « cours chrétiens » ajoutés au programme scolaire. La vision globale adventiste (world view) devrait non seulement être visible dans les programmes d'instruction, mais aussi dans les activités para-scolaires offerts par l'institution. Au moment où ces activités para-scolaires ainsi que les activités d'enseignement contribuent positivement à la formation du caractère de chaque étudiant, l'existence de l'institution adventiste sera complètement justifiée.

L'école adventiste

La philosophie de l'enseignement adventiste a comme idéal une institution située dans un endroit rural, avec assez de terrain pour cultiver, ainsi qu'un campus avec dortoirs, salles de classe, et foyers où les étudiants et les enseignants peuvent vivre dans un environnement chrétien et participer aux activités qui fourniront un programme équilibré pour ceux qui devront être éduqués. Il existe cependant des situations où cet idéalisme est limité par la réalité. L'administration et le comité directeur doivent reconnaître ces réalités sans renoncer à l'idéal.

En analysant les parties constituantes des activités para-scolaires pour les étudiants, nous devons nous souvenir des prémisses fondamentaux dans la philosophie de l'enseignement

adventiste. Vous trouverez si-dessous un résumé abrégé préparé par Humberto M. Rasi.

Dans l'éducation adventiste :

1. Le foyer/les parents, l'école/les professeurs, ainsi que l'Eglise/les dirigeants religieux sont conjointement responsables de l'éducation des enfants et de la jeunesse.
2. La Bible constitue la base et le point de référence pour toute activité d'enseignement.
3. Jésus Christ et Ses enseignements prennent une place privilégiée dans la vie scolaire.
4. Les éducateurs cherchent à encourager le développement équilibré de chaque étudiant, en considérant les dimensions mentales, spirituelles, physiques, et sociales de sa personnalité.
5. L'objectif principal est d'aider les étudiants à développer un caractère chrétien, intégrer les valeurs chrétiennes, et réaliser leur potentiel en étant des êtres créés par Dieu.
6. Les éducateurs et étudiants reconnaissent que toute vérité vient de Dieu et que toute connaissance permet d'approfondir la compréhension de la vérité en étant guidé par le Saint Esprit.
7. Le service du prochain, motivé par l'amour de Dieu, est le but idéal de la vie.
8. Les étudiants sont encouragés de développer une pensée informée, indépendante, et responsable ainsi qu'à pouvoir prendre des décisions en se basant sur les principes bibliques.
9. Les étudiants apprennent, par expérience, à prendre une part active dans la mission que Jésus Christ a donné à son Eglise.
10. Les étudiants reçoivent une bonne formation pour devenir des citoyens utiles, et pour continuer leur développement dans leur vie ici sur cette terre et dans l'éternité avec Dieu.

En examinant ces principes, nous constatons l'importance immense de développer une série d'activités et fonctions en dehors de la salle de classe, pour ceux qui vont dans un collège ou université adventiste. Dans les années précédentes, les « inspecteurs » de jeunes hommes et femmes, qu'on appela plus tard les « précepteurs » et « préceptrices » étaient responsables de s'assurer que les activités étaient conformes aux principes mentionnés au-dessus. Aujourd'hui dans beaucoup de nos écoles, un bureau pour les affaires d'étudiants a été organisé, sous la direction d'un administrateur qui organise des activités non-académiques pour l'institution. Même si le terme « affaires d'étudiants » n'est pas vu parfois comme ayant autant d'importance que le programme académique, la personne chargée de cet activité a un devoir très important.

Plusieurs institutions ont fait ou font usage du terme « le bien-être des étudiants » ou « service pour les étudiants » en se référant aux programmes organisés pour les étudiants.

L'expression préférée que plusieurs institutions utilisent de nos jours est « le développement des étudiants ». Les programmes pour le service alimentaire, les activités culturelles et sportives, les services de santé, les résidences pour les étudiants, la discipline ainsi que les conseils y sont compris.

Le développement des étudiants

Le développement holistique des étudiants est un objectif continu de l'éducation adventiste. Le programme scolaire n'est qu'une partie d'une bonne éducation. De bons professeurs aident à assurer des cours stimulants et intéressants. Un étudiant avec une bonne habitude d'étude personnelle peut avoir l'assurance d'un développement intellectuel optimal. Mais il est important d'équilibrer ce développement avec un développement spirituel, moral, physique, et compétences sociales de la part de chaque étudiant. L'éducation chrétienne a bien plus besoin que d'une simple salle de classe pour accomplir ces objectifs. Les activités organisées à l'intérieur aussi bien qu'à l'extérieur des salles de classe d'un collège adventiste doivent soutenir l'objectif du système de l'enseignement ; c'est-à-dire la formation d'un caractère chrétien. Les directeurs du développement des étudiants, les professeurs, administrateurs, pasteurs, précepteurs et préceptrices, conseillers, tous ceux qui sont chargés des services, comme le service alimentaire, le service de nettoyage, de santé, les surveillants de travail, et d'autres étudiants contribuent tous au caractère de ceux qui vont dans les institutions adventistes.

1. Les objectifs du développement des étudiants. Les objectifs généraux d'une institution définiront les responsabilités qui font complètement ou partiellement partie du « développement des étudiants ». Comme une personne ou un groupe d'employés devrait s'occuper de chaque objectifs de l'institution, une personne ou un groupe d'enseignants devrait s'occuper des objectifs faisant partie du développement des étudiants, afin de s'assurer que les objectifs seront atteints. Il y aura dans ce cas des objectifs spécifiques pour chaque employé impliqué dans le développement des étudiants.

2. L'organisation du développement des étudiants. Les objectifs généraux et spécifiques devront être inclus dans les programmes scolaires. Le directeur d'affaires d'étudiants, les dirigeants de département ou de section ainsi que chaque employé devraient préparer un plan de travail qui comprendra leurs propres objectifs spécifiques et qui devront être inclus dans les évaluations à venir. C'est l'un des points faibles dans beaucoup d'institutions adventistes. Le travail d'un éducateur ou employé peut être digne d'éloges, mais sans mettre les plans, buts ou objectifs par écrit, il est impossible d'évaluer son efficacité.

Si des objectifs ont été définis pour les précepteurs et préceptrices, conseillers et aumôniers, ils auront l'occasion de s'évaluer personnellement. Ils pourront être satisfaits de leur résultats ou bien faire le nécessaire dans leur travail afin d'avoir plus de succès dans le future. Le directeur d'affaires d'étudiants devrait évaluer objectivement le processus pour s'assurer que tout le monde va dans la direction appropriée.

L'organisation des tâches est très importante pour le développement des étudiants. Il existe de nombreuses activités possibles à développer dans une institution chrétienne, spécialement dans une école avec dortoirs. C'est possible d'avoir des objectifs sans avoir de méthodes pour les atteindre.

Une bonne organisation permet que chaque dirigeant de développement des étudiants à comprenne ses responsabilités spécifiques sans malentendus. L'idée que le département du développement des étudiants doit s'occuper de toute obligation n'appartenant pas directement à un professeur est un concept spécialement dangereux dans une éducation équilibrée. En d'autres mots, les personnes qui travaillent dans les affaires d'étudiants devraient être complètement responsables des admissions, de l'aide pour le logement, la préparation de l'alimentation et de la discipline des étudiants: parce que le professeur ne serait là que pour enseigner! Si les éducateurs chrétiens veulent vraiment aider les étudiants dans leur développement de caractère, ils ne devraient pas s'éloigner de leurs responsabilités dans le service des étudiants—que ce soit dans la salle de classe ou en dehors.

3. L'organisation des affaires d'étudiants. Selon le nombre d'étudiants, personnel, et ressources financières à disposition, l'administration de l'école devrait étudier les tâches proposées et se souvenir des activités qu'elle aimerait incorporer dans le calendrier scolaire. Vous trouverez un aperçu des activités principales à considérer. Cet aperçu peut être utilisé ensemble avec l'organigramme de l'organisation. Ce n'est pas une liste minutieuse des obligations.

a. Tâches d'assistance

- * Conseils (généraux, pastoraux, professionnels ou circonstanciels)
- * Finances (bourses, prêts)
- * Services d'alimentation et de santé

b. Tâches de contrôle

- * Admissions
- * Discipline
- * Travail formateur

c. Tâches de développement

- * Spirituel et religieux
- * Social et physique
- * Service et témoignage
- * Gouvernement scolaire

Ces tâches devraient être accomplies à travers les nombreuses activités organisées par les enseignants ou étudiants selon leur créativité et les ressources à disposition. Ces activités pourraient être : spirituelles (culte), missionnaires, activités de service, opportunités de *leadership*, événements sociaux et culturels, rencontres sportives et athlétiques. Les éducateurs résumant les activités nécessaires aux étudiants en cinq verbes : apprendre, jouer, servir, travailler, et adorer.

Agents du développement d'étudiants

La condition préalable la plus importante pour chaque agent du développement d'étudiants dans une institution d'enseignement chrétienne est d'avoir eu une rencontre avec Jésus Christ. Ils devraient être prêts à être un instrument du Christ dans la formation des caractères chrétiens chez les étudiants. Leur objectif devrait être de guider chaque étudiant vers le Christ, puisque le travail d'éducation et la rédemption sont un.

1. Le directeur des affaires d'étudiants. Ceux qui ont étudié la description du travail de directeur des affaires d'étudiants ont remarqué qu'il est particulièrement difficile de catégoriser professionnellement cette personne. Est-il/elle un administrateur ? Un psychologue ? Un conseiller ? Un pasteur ? Cette personne les est toutes et bien plus. Il/elle forme les caractères. Elle est un dirigeant éducatif d'un groupe d'hommes et de femmes chargés d'enseigner et former les jeunes gens. C'est une tâche impossible pour une seule personne. Les talents de chaque individu sont nécessaires ainsi que la présence constante du Saint Esprit.

2. Les professeurs. Normalement on mettrait en deuxième place le précepteur et la préceptrice comme agents de la formation d'étudiants. Mais nous avons choisi de mettre les professeurs à la place ; ceux qui sont la raison principale pour laquelle les étudiants choisissent une institution particulière. Les professeurs ont la plus grande influence sur les étudiants dans la salle de classe et pourraient très bien même faire usage de leur influence aussi en dehors de la salle de classe, à travers la parole, une oreille attentive, un cœur compréhensible, et de ce fait produire un impact sur la formation du caractère de chaque étudiant.

Même si les professeurs ont la possibilité d'avoir une bonne influence sur les étudiants, le contraire peut en être aussi le cas, s'ils ne s'impliquent pas dans les activités et tâches ajoutées aux programmes scolaires pour les étudiants. En ne s'engageant pas, le professeur communique d'une façon non-verbale, qu'il n'est pas intéressé à aider les étudiants dans leur formation d'un caractère équilibré. L'engagement d'un enseignant chrétien exige qu'il/elle soit impliqué(e) d'une façon active dans les activités para-scolaires les étudiants.

3. Les administrateurs. Les administrateurs ainsi que leurs associés jouent aussi un rôle important dans la formation de caractère d'un étudiant. Il se peut que leur influence est moins visible, mais ils seront efficaces s'ils participent dans le même esprit que les autres enseignants. Le soutien de l'administration peut être d'une grande valeur dans les affaires d'étudiants. Si le directeur ou principal insiste sur le développement des étudiants, comme il le fait sur les points académiques et financiers, les professeurs ainsi que les étudiants comprendront le message.

4. Les précepteurs et préceptrices. Les précepteurs et préceptrices sont ceux qui doivent assumer la responsabilité d'aider les étudiants vivants à l'école, à développer un caractère chrétien, et ceci en les enseignant ou aidant dans chaque circonstance, que ce soit jour ou nuit. L'église et l'école devraient soutenir ceux qui ont cette tâche difficile à assumer.

5. Pasteurs et aumôniers. Une atmosphère positive et spirituelle doit pénétrer dans les relations entre professeurs, étudiants, parents, et autres membres de la communauté scolaire. Dans un sens, le pasteur guide les enseignants ainsi que ceux qui sont enseignés. Il a besoin d'avoir la liberté pour pouvoir accomplir sa tâche sans devoir assimiler des responsabilités administratives qui limiteront son efficacité. Il coordonnera la vie spirituelle ainsi que les témoignages et les activités de service dans la communauté. Il est un symbole public du désir de l'institution d'aider ceux qui sont impliqués dans la tâche du développement des étudiants, et le dirigeant principal. dans le développement spirituel des élèves.

6. Conseillers. Il n'existe pas de meilleure façon à employer le temps et l'argent que d'écouter les étudiants et les aider à résoudre leurs problèmes, que ce soit de leur vocation, ou social ou psychologique. Parfois, un cas semblera sans importance pour le conseiller, mais l'étudiant qui aura bénéficié de son aide s'en souviendra encore pendant longtemps. La plupart des enseignants ont expérimenté le remerciement de quelqu'un pour quelque chose de positif qu'il/elle avait fait il y avait longtemps, quelque chose que l'enseignant avait déjà depuis longtemps oublié.

7. Les surveillants de travail. Il n'est pas souvent question de l'influence exercée par les hommes et femmes doués dans le travail manuel. Un mot d'appréciation devrait leur être dit pour les tâches qu'ils accomplissent quand ils enseignent des étudiants inexpérimentés à développer un savoir qui les aidera pour le restant de leurs vies. Il se peut que les surveillants n'ont pas de titre académique; mais ils connaissent la vie et peuvent enseigner sur ce sujet avec autant d'autorité que ceux qui utilisent des livres. L'éthique du travail est une partie intégrale de la philosophie de l'éducation adventiste. La dignité du travail et le développement harmonieux du corps et de la pensée sont essentiels à la formation du caractère selon la volonté de Dieu.

8. Les personnes qui préparent l'alimentation, qui nettoient, et les autres employés. On pourrait écrire beaucoup sur l'importance d'une alimentation équilibrée, l'atmosphère inspirante créée par une institution propre et le sens de bien-être qu'on ressent au cours d'une visite chez un/une docteur/infirmière compétent/-e et gentil/-le. La façon dont ces travaux sont achevés affecte l'esprit et la discipline de toute la famille scolaire.

9. Les visiteurs venants de l'extérieur. Ceux qui ont vécu dans un dortoir adventiste apprécient l'aide reçue par les dirigeants d'Eglise venants de l'extérieur. Les missionnaires, pasteurs, et administrateurs d'Eglise venants du même pays ou du monde entier pour visiter nos institutions soutiennent le développement d'un caractère chrétien et aident les étudiants à obtenir une vue globale de leur mission. Ils arrivent de près et de loin, avec différents messages et thèmes, mais chacun sème une petite semence que nos professeurs prendront soin d'arroser. Puis le Saint Esprit se chargera de faire grandir la semence. Les professeurs consacrés aideront à nourrir la semence et les conférenciers de la semaine de prière viendront moissonner les décisions prises pour le Christ.

10. Les autres étudiants. Même si ce groupe de personnes est mentionné en dernier, les étudiants ont une influence foudroyante envers leur entourage. Le moniteur de salle de classe ou de pension, l'étudiant âgé, le surveillant de l'étage, ou même le simple ami montrant l'exemple

d'une conduite chrétienne exercera une influence positive sur ceux qui vivent près de lui/elle. L'implication des étudiants dans les activités de club, publications d'étudiants, ainsi que le gouvernement des étudiants aidera à développer leur capacité de *leadersship*. Même si les professeurs ont une profonde influence sur les étudiants, l'influence de l'entourage ne devrait jamais être sous-estimée. Des changements imperceptibles se produisent dans les consciences de ceux qui sont entourés par des amis chrétiens. C'est une réalité que nous devons prendre en considération quand nous décidons du pourcentage des étudiants non-adventistes dans nos écoles.

Conclusion

L'éducation chrétienne n'est pas une tâche facile, mais elle est une tâche glorieuse. Aider les étudiants à grandir spirituellement et les préparer pour l'éternité est une tâche magnifique. Pratiquement chaque institution adventiste mentionne dans sa propagande et catalogues l'offre d'une éducation holistique et équilibrée ainsi que du souci pour chaque étudiant individuel. Ceux qui sont impliqués dans le programme de l'enseignement doivent constamment se demander s'ils gardent cette promesse.