

ELABORER UN PLAN-GUIDE SPIRITUEL ET UN OUTIL D'ÉVALUATION

**Communication présentée au 25eme Séminaire sur l'Intégration de la Foi dans
l'Enseignement tenu à Bingerville (Abidjan), Côte d'Ivoire
du 11 au 22 juillet 1999**

par

**Chiemela N. Ikonne, PhD
Directeur adjoint de l'Education
Division Afrique-Océan Indien**

Le document de l'Eglise Adventiste du Septième Jour intitulé: "Engagement Total envers Dieu", adopté lors du Concile Annuel de la Conférence Générale en 1996, exhorte toute l'Eglise ainsi que les institutions à réexaminer s'ils sont en train de remplir la mission de l'Eglise en accord avec la Commission de l'Evangile trouvée dans Matthieu 28:19: "Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit". Dans son résumé dudit document, McBride suggère qu'il s'agit d'une invitation à l'élaboration:

D'objectifs spirituels axés sur la mission
D'un plan pour atteindre ces objectifs
D'un programme pour évaluer si ces objectifs ont été atteints, et
d'un plan pour se servir de l'évaluation pour améliorer ces objectifs.

Cette communication concerne essentiellement les activités 2 et 3, à savoir: l'élaboration d'un Plan-guide Spirituel (PDS) approprié à la réalisation des objectifs missionnaires, et d'un Outil d'Evaluation correspondant pour estimer l'état de réalisation de ces objectifs.

Etant donné qu'un Plan-guide Spirituel (PDS) a pour base la mission d'une institution, la première étape dans le processus d'élaboration est de définir le but premier et ultime de l'institution. Cette définition tiendra lieu de déclaration dans laquelle sera stipulée en termes clairs la raison d'être de l'établissement.

La raison d'être de l'Eglise Adventiste du Septième étant de prêcher l'évangile éternel de Jésus Christ à toutes les nations pour le salut de quiconque croit, il faut donc absolument que celle-ci serve de fondement aux déclarations de mission de toutes les institutions.

Les composantes d'un Plan-guide Spirituel.

On peut supposer qu'un plan-guide spirituel comprend 7 principales composantes qui sont: les fondements, la réalisation, le contrôle, l'évaluation, la révision, les implications et l'approbation. Sa réalisation complète va de la deuxième à la sixième composante. Chacune des composantes exige la participation du corps enseignant, du personnel, des étudiants, des anciens étudiants, des décideurs et des membres du comité. A ce titre, chaque institution doit désigner une commission chargée de la coordination adéquate de tout le plan. Avant d'aborder ces différentes composantes,

il serait pertinent d'essayer de définir ce que c'est qu'un PDS et d'en justifier la nécessité.

Qu'est ce qu'un Plan-guide Spirituel?

Simplement défini, un PDS est un guide conçu pour la réalisation d'objectifs et de buts spirituels grâce à une intégration systématique de la foi dans la quasi-totalité des activités d'un établissement, soient-elles scolaires, physiques, sociales, administratives, récréatives ou religieuses.

Pourquoi un établissement scolaire/universitaire adventiste a-t-il besoin d'un plan-guide spirituel?

Normalement, nos établissements scolaires/universitaires comme tout autre établissement scolaire/universitaire, ont divers plans directeurs comme par exemple le recrutement physique, financier du personnel et des étudiants. Ces plans sont intentionnellement conçus pour orienter les activités de l'institution sous ses différents aspects afin d'assurer la réalisation des objectifs et du but ultime.

Cependant, de tels plans présentent de graves lacunes en ce qui concerne la réalisation d'objectifs et de buts spirituels. En réalité, les établissements scolaires/universitaires adventistes ont dédié beaucoup plus de temps, de fonds, et d'efforts aux objectifs secondaires temporaires qu'au but essentiel éternel. On sait que ces établissements ont été créés essentiellement dans le dessein de contribuer au développement et à la croissance spirituels de la jeunesse adventiste, et, ironie du sort, le but essentiel et ultime en est tenu comme allant de soi.

Il faut donc revoir nos priorités. Si nos écoles ont besoin de plans-directeurs scolaires, financiers, physiques et personnels pour rester à la hauteur dans ces domaines, elles devraient alors ressentir le besoin urgent d'un plan-guide spirituel pour les diriger vers leur but le plus important. Elles doivent chercher premièrement tout ce qui a trait au royaume et à la justice de Dieu; et toutes ces choses leur seront données par dessus (Matt. 6:33).

Elaboration d'un plan-guide spirituel pour une institution scolaire/universitaire adventiste.

Comme nous l'avons dit, on pourrait concevoir qu'un plan-guide spirituel comporte sept composantes qui sont:

- 1: *La Composante fondamentale*: la composante de base comprend:
 - .ls vérités bibliques, les principes, les valeurs et les pratiques adventistes, ainsi que
 - .les programmes et les activités éducatives appropriés (religieux, académiques, sociaux, physiques, récréatifs, administratifs, etc.) par le moyen desquels ces vérités, principes, idéaux et pratiques seront transmis efficacement aux étudiants.

L'Eglise a énoncé son interprétation et son acceptation des enseignements de la Bible dans *les 27 Vérités Bibliques Fondamentales des Adventistes du Septième Jour*. Par ces déclarations, non seulement elle explicite sa mission, mais aussi elle énonce les voies et moyens par lesquels on peut y parvenir. Il est donc indispensable de puiser dans ces vérités, idéaux et pratiques établis de

l'Eglise et ensuite d'identifier consciencieusement les programmes et activités éducatifs les plus appropriés à la communication de chacun d'entre eux. Les vérités ci-dessous prônées exclusivement par l'Eglise adventiste sont d'une importance exceptionnelle:

- . Son identification comme Eglise du reste parce qu'elle garde les commandements de Dieu (y compris l'observation du Sabbat, jour du repos de l'Eternel) et le fait d'avoir le témoignage de Jésus Christ (Ap. 12:17)
- . Le second avènement imminent de Jésus (Ap.22:12),
- . La doctrine du ministère du Christ dans le sanctuaire céleste en notre faveur(Hé. 8:12),
- . L'état des morts (Eccl. 9.5, 6), et
- . L'Esprit de prophétie (Ap. 19:10).

Faisant suite à nos vérités et principes, voici ces valeurs et pratiques que, en tant que chrétiens, nous chérissons. Ce sont, l'humilité, l'honnêteté, l'obéissance, le zèle, la patience, la tempérance, la ponctualité, la beauté, etc. Vous trouverez ci-joint un échantillon de tableau à trous des vérités/doctrines/ valeurs et activités pédagogiques qui sera utilisé dans la pratique au cours de ce séminaire. Il a été conçu dans le dessein de susciter une discussion saine et un échange d'idées sur ce sujet.

2. La composante Réalisation. Un plan-guide spirituel doit stipuler clairement quand et comment chaque croyance et valeur doit être transmise par le moyen d'activités pédagogiques appropriées. Ceci implique le choix de croyances et idéaux devant être mis en lumière pendant une période bien déterminée, la spécification des activités scolaires et parascolaires, des documents, et du personnel qui seront utilisés à cet effet. (Cela ne signifie pas que les autres croyances et pratiques seront ignorées pendant cette période). Le choix des croyances et idéaux à mettre en relief dans un établissement scolaire/universitaire pendant une période déterminée se fera en fonction d'une liste prioritaire des besoins spirituels et en valeur dudit établissement.

3. La composante Contrôle:

Le but du contrôle, c'est d'assurer une bonne réalisation du programme. Il importe donc qu'un plan-guide spirituel indique le personnel et les méthodes appropriés à appliquer au stade de la réalisation du plan. Les chefs de département, les doyens, les vice-présidents, et les membres du comité du plan-guide spirituel feront partie du personnel chargé du contrôle. Les procédés de contrôle inclueront la méthode objective et l'examen/la révision des programmes/des ouvrages/des notes de cours avec les professeurs. Chaque visite de contrôle sera suivie d'une discussion du groupe sur les observations du contrôleur.

L'expérience ainsi que les recherches, ont prouvé que beaucoup de programmes échouent faute d'un bon contrôle et non parce qu'ils sont inappropriés. Sous ce rapport, il serait peut-être nécessaire d'étudier sérieusement l'idée du recours aux contrôleurs externes (experts, expérimentés, et bien engagés à l'éducation adventiste) pour renforcer le travail des contrôleurs locaux à ce stade initial du programme. Il en sera ainsi surtout dans les domaines où le degré de développement de ce programme est faible.

4 La composante Evaluation:

Chaque programme-à-objectif devrait contenir une évaluation globale pour déterminer si l'objectif a été atteint. S'agissant du plan-guide spirituel, cela signifie expliciter les raisons, les critères et la méthode de l'évaluation. Le contrôle bien fait, pourra servir d'évaluation formatrice pendant la période de réalisation. Elle mettra en relief l'état d'exécution du programme ainsi que toutes les anomalies patentes pouvant être corrigées à ce stade.

L'évaluation globale pourrait aller de l'observation attentive du climat spirituel qui règne dans l'institution à l'usage de outils conçus pour estimer dans quelle mesure les objectifs et la finalité ont été atteints. Ces outils devraient tendre à obtenir des renseignements sur une grande variété de domaines spirituels comme par exemple la connaissance de la vérité biblique, la foi en Dieu, le salut, la conception du monde, la vie pratique du chrétien, la foi dans l'avenir, etc. (Un échantillon de ces outils est joint pour discussion). Le plan doit préciser qui devrait avoir accès aux conclusions de l'évaluation et à quelle fin elles seront destinées.

Pour tirer le maximum de la composante évaluation, il faudrait qu'elle soit longitudinale en particulier pour les élèves du cours secondaire et les étudiants des établissements d'enseignement supérieur. A cet effet, les nouveaux étudiants devraient subir un test de pré-évaluation avant de commencer leurs études, et un autre de post-évaluation à la fin de leurs études. Il faudra s'assurer que les étudiants comprennent les questions de l'outil d'évaluation utilisé, surtout au stade de la pré-évaluation.

L'évaluation des anciens étudiants devrait également avoir lieu cinq ans après la réception de leurs diplômes pour déterminer le degré de leur croissance et de leur maturité spirituelles. L'approche longitudinale permet à l'établissement de comparer le degré de maturité spirituelle des étudiants/élèves avant, pendant, et après leurs études.

Aussi délicate et subjective que puisse paraître une évaluation de la croissance et de la maturité spirituelles, l'information qu'elle fournit est beaucoup plus digne de foi que la supputation qui a toujours caractérisé jugement. Et comme l'a remarqué Gillespie: "Si tu ne peux pas l'évaluer, c'est qu'il n'a pas eu lieu".

5: La composante Révision:

Cet élément est simplement une clause conditionnelle qui formalise le besoin d'utiliser les conclusions de l'évaluation pour l'amélioration de l'intégration de la foi dans chaque activité pédagogique. Ces résultats devraient servir à "faire progresser l'établissement, ses programmes, et les procédures pour parvenir à de meilleurs résultats et non pour décourager le progrès ou pour créer un moyen de juger les gens". La manière de procéder à la révision et l'importance de celle-ci dépendront du résultat de l'évaluation.

6. La composante Implications. Cette composante doit être étudiée à fond avant la soumission du plan à l'approbation du Conseil d'établissement. Le plan devrait spécifier de façon explicite son effet sur:

- . Les conditions d'embauche du corps enseignant et du personnel, leur maintien, et les avancements.
- . La formation et le code de conduite des enseignants, et
- . Les conditions d'admission des étudiants, le code de conduite, les activités scolaires et parascolaires obligatoires, et les mesures disciplinaires.

On devrait noter plus particulièrement l'incidence financière d'une formation régulière et adéquate des enseignants en vue de suivre leur progrès dans la connaissance de l'intégration effective de la foi dans chaque activité pédagogique.

7. La composante Approbation:

Une fois tous les aspects du plan-guide spirituel mentionnés ci-dessus développés avec attention, l'étape suivante consistera à rechercher l'approbation du *comité directeur*. Le soutien total du corps enseignant, du personnel, et peut-être des étudiants avant sa soumission au conseil s'avère important. L'exercice de la patience quand il faut expliquer certains points aux autorités (y compris le conseil d'établissement) avant l'approbation du plan est vivement conseillé. La nécessité de clarifier l'incidence du plan sur le fonctionnement de chaque aspect de l'établissement est particulièrement important.

Conclusion

Alors que le monde entier est gagné par la fièvre de la grande incertitude et des changements sociaux qui se produiront pendant le nouveau millénaire, le fait que l'Eglise Adventiste est en train de chercher de façon instantane à réexaminer et à déterminer dans quelle mesure sa mission est bien remplie semble peut-être providentiel. Pour beaucoup d'adventistes, le document: "Engagement total envers Dieu" et son invitation à procéder à un nouvel examen de conscience résonne comme une pulsation du coeur du "Cherchez premièrement le royaume et la justice de Dieu; et toutes ces choses vous seront données par-dessus." Les établissements scolaires/universitaires adventistes qui prêteront attention et obéiront à cette invitation exerceront une influence chrétienne positive non seulement sur les campus mais aussi dans les communautés environnantes.

Références

1. *Total Commitment to God: A Declaration of Spiritual Accountability in the Family of Faith*, voté par la Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour lors de leurs assises à Costa Rica en automne de l'année 1996. Rapports non publiés (Automne 1996).
2. Duane C. McBride, "Toward Spiritual Assessment in Seventh-day Adventist Colleges and Universities," *The Journal of Adventist Education* 60:4 (Avril/Mai 1998), p. 24.
3. *Seventh-Day Adventist Believe....A Biblical Exposition of 27 Fundamental Doctrines*. Ministerial Association, General Conference of Seventh-Day Adventist, 1998.
4. V. Bailey Gillespie, "If you can't measure it, it didn't happen", *The Journal of Adventist Education* 60: 4 (April/May 1998), p. 5.
5. Ibid., p.8

**Manuel pour la création et la réalisation d'un plan-guide spirituel sur les campus
adventistes du septième jour d'enseignement supérieur**

PROLOGUE

Le document "Engagement total à Dieu", voté pendant le Comité Annuel de 1996, a lancé un défi à toutes les organisations de l'église, afin de mettre un accent sur leur mission et de déterminer si elles accomplissaient leurs objectifs. Les collèges et les Universités à travers le monde ont relevé le défi de plusieurs manières avec des degrés de succès variés.

Dans le souci de permettre aux collèges et universités de réaliser les objectifs du document "Engagement total à Dieu", le Département de l'Éducation de la Division Nord-Américaine, en collaboration avec le Département de l'Éducation à la Conférence Générale, a formé un comité ad hoc appelé "Commission sur l'Évaluation et la planification spirituelles." Sa tâche consistait à développer certaines normes et procédures en vue de réaliser la vision incarnée dans le document "Engagement total à Dieu".

Ce qui suit est un produit du travail effectué par cette commission pendant les réunions qu'elle a tenues à Orlando, en Floride, du 10 au 12 février 1999. Considérez ce document comme un manuel pour soutenir un collège ou une université alors qu'il ou elle cherche à remplir le mandat évangélique sur son campus.

**ETAPES A FRANCHIR POUR REALISER UN PLAN DIRECTEUR SPIRITUEL DANS
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ADVENTISTE**

Tâche 1: Organiser l'équipe de planification

1. Nommer un responsable d'équipe. (Qui sera responsable du plan directeur spirituel?)
2. Clarifier la relation qui existe entre l'équipe et l'administration. (A qui la commission fait-elle le rapport)
3. Etablir le budget de l'équipe. (Comment le processus de planification est-il financé?)
4. Désigner les membres de l'équipe. (Qui travaillera dans l'équipe de planification?)
5. Obtenir ou développer la déclaration de mission de votre institution. (Comment un plan directeur soutient-il l'objectif de votre institution?)

Tâche 2: Evaluer le Statut de campus

6. Etablir une évaluation de statut. (Quels sont les efforts qui se font actuellement sur votre campus pour évaluer et créer un environnement spirituel?)
7. Clarifier les attentes du campus. (Quelles sont les attentes de votre campus concernant les résultats ou les signes spirituels d'une vie religieuse?)
8. Préparer un rapport d'évaluation (Qu'avez-vous découvert au sujet des efforts et des attentes du campus?)
9. Identifier les priorités de la communication. (Qui a besoin de connaître le processus de développement d'un plan directeur spirituel?)
10. Demander la contribution du campus. (Quelles contributions votre corps enseignant, le

personnel et les étudiants aimeraient apporter à votre discussion concernant les besoins spirituels et les objectifs de votre campus?

Tâche 3: Etablir le plan directeur spirituel

11. Revoir l'évaluation achevée. (Comment l'évaluation vous permet-elle d'établir un plan directeur?)
12. Comparer les indicateurs génériques. (Est-ce que n'importe quel indicateur d'évaluation spirituelle non spécifique peut s'appliquer à votre campus?)
13. Déterminer les indicateurs spécifiques. (Quels indicateurs ont besoin d'être adaptés ou créés pour une expérience spécifique sur le campus?)
14. Etablir un plan directeur. (De quelles dynamiques de vie spirituelle avez-vous besoin sur votre campus?)
15. Adopter le plan directeur. (Qui doit revoir et approuver le plan directeur?)

Tâche 4: Appliquer le plan directeur spirituel

16. Faire des exercices d'application. (Qui devrait mettre en branle les différents points de votre plan directeur?)
17. Assigner des activités d'évaluation. (Quelles méthodes d'évaluation sont appropriées pour chacun des indicateurs spirituels de votre plan?)
18. Etablir un programme pour la mise à jour. (Combien de fois voulez-vous surveiller le progrès vers l'application de votre plan?)

Tâche 5: Evaluer le plan directeur spirituel

19. Développer un processus d'évaluation. (Comment évaluez-vous l'impact de votre plan directeur spirituel?)
20. Analyser votre évaluation. (Que pouvez-vous apprendre de l'évaluation? Qu'est-ce qui a besoin d'être changé ou modifié? Où faites-vous des progrès? Quels domaines ont besoin d'être renforcés? Comment pouvez-vous améliorer tout le processus pour réussir le tour de l'évaluation?)
21. Communiquer vos conclusions. (Qui est affecté par les décisions auxquelles vous arrivez dans le processus d'évaluation?)

Etablir et réaliser un plan directeur spirituel

Aperçu

La planification d'un plan directeur commence par une analyse de la vie spirituelle de l'école. Les forces sont identifiées. Les domaines qui ont besoin d'être améliorés sont découverts. Des stratégies et activités destinées à réaliser les objectifs et les buts spirituels d'une institution sont comprises. Le plan va plus loin en faisant une projection ou en donnant un aperçu des ressources. Le travail même qui consiste à formuler un tel plan et à décider comment le réaliser attire l'attention de l'institution vers cet important problème.

stratégique d'une institution. Ce n'est pas une préoccupation supplémentaire au-delà de la mission du campus. Chaque institution Adventiste devrait à la fois encourager un engagement pour Jésus-Christ et dispenser une éducation académique. En réalité, un plan directeur spirituel se trouve au coeur de la mission de l'éducation Adventiste.

On peut utiliser un certain nombre de modèles de planification:

- *Le plan directeur spirituel peut être intégré dans tout le plan stratégique
- *Il peut être tiré du plan stratégique comme un document de planification séparé
- *Il peut être développé comme un plan totalement séparé

Le Manuel

Ce manuel contient les étapes dont une école a besoin pour développer son propre document en ce qui concerne le plan directeur spirituel et est coordonné avec le graphique d'évolution au début de ce manuel. Le manuel contient des descriptions et des instructions dans un ordre séquentiel pour compléter un plan directeur spirituel. Le plan directeur spirituel est l'instrument qui sera complété suite à ce processus de planification.

Les gens affirmeront parfois qu'il est impossible d'évaluer la spiritualité. Cela est certainement vrai si nous admettons que le fait de mesurer la spiritualité signifie évaluer la relation d'une personne avec Christ ou la position d'une personne devant Dieu. Mais une telle remarque ne peut s'appliquer à une autre personne. La Bible dit que personne ne peut vraiment connaître son propre coeur, encore moins celui d'une autre. (Jér 17:9). Alors, qu'est-ce que les chercheurs essaient-ils de mesurer à travers l'évaluation? Ils mesurent les indicateurs de la vie spirituelle. "Vous les reconnaîtrez à leurs fruits", (Gal 5:22 et Mat 7:16-20) dit Jésus. Par leurs comportements, leurs attitudes, leurs engagements -- par de tels indicateurs, les chercheurs peuvent apprendre quelque chose concernant la maturité de la vie spirituelle des étudiants.

Chaque collègue ou université Adventiste s'intéresse profondément à cette maturité parce que l'engagement pour encourager le développement spirituel est primordial à sa mission. Nous reconnaissons que cet engagement est une expérience qui se fait avec la collaboration du Saint-Esprit. L'école "plante" et "arrose", tandis que le Saint-Esprit "fait croître" (1Cor 3:6,7). Ce qu'une école ou une université cherche à connaître en évaluant les indicateurs de la vie spirituelle de ses étudiants, c'est de savoir comment elle "plante" et "arrose."

Il est important de connaître tout au début les limites de la recherche sur la spiritualité des hommes. En voici trois:

- *Toute recherche sur l'homme est une approche réductrice, particulièrement en ce qui concerne la spiritualité chrétienne qui présente de nombreux aspects et implique une relation entre un individu et Dieu. Bien que le résultat obtenu à travers la recherche soit partiel, il peut toujours être utile. Par exemple, les croquis du coeur dans l'anatomie de Gray sont de simples représentations d'un

Le plan directeur spirituel devrait directement se développer en dehors de la déclaration de mission de l'école. Il devrait avoir une relation visible et directe, apparente à tous, entre les objectifs fixés de l'institution tels que mentionnés dans son plan directeur et sa déclaration de mission publiée.

Plusieurs avertissements sont de mise. D'abord, un plan directeur spirituel ne devrait pas essayer de présenter toutes les diverses manières dont certaines croyances et pratiques seront encouragées et favorisées dans une institution. Il sera informatif et non exhaustif. Par exemple, faire une différence dans le monde par le service actif est une des pratiques que nous voulons voir chez les diplômés de nos collèges et universités. Les institutions Adventistes devraient pouvoir offrir des opportunités pour de tels services. Cependant, tous les aspects du service ne peuvent pas être décrits dans un plan directeur spirituel.

Un deuxième avertissement concerne les difficultés de l'évaluation spirituelle. Le plan ne résultera pas en une évaluation exacte de la santé spirituelle d'une institution ou d'un individu. La spiritualité s'exprime de plusieurs manières. Il est difficile d'essayer de prendre la température spirituelle d'une institution ou d'une personne.

Le troisième avertissement concerne le mauvais usage des informations du plan directeur spirituel. Le fait d'utiliser les informations pour comparer les institutions ou identifier les points de vue des étudiants sur le monde qui pourraient être en désaccord avec les normes Adventistes admises serait un mauvais usage de l'évaluation et du plan directeur spirituel. L'évaluation du système de croyance des enseignants pourrait faire partie des règlements administratifs du personnel d'une institution. Mais si on l'insère dans un plan directeur spirituel, il aura tendance à créer une suspicion concernant les objectifs du plan.

Qu'est-ce qu'un plan directeur spirituel?

Le plan directeur spirituel est un moyen qui permet d'évaluer et de créer une atmosphère spirituelle sur un campus.

*C'est un moyen qui permet de déterminer ce que devrait faire une école pour communiquer les besoins spirituels de ses étudiants.

*Il permet aux planificateurs de fixer des objectifs à long-terme et de décider quelles sont les activités spécifiques qui seront menés pendant chaque année scolaire.

*Il permet à une école d'avancer vers ses objectifs en soutenant le développement spirituel.

*Il établit un moyen spécifique pour analyser les efforts que déploie le campus en vue d'encourager le développement de la foi et la maturité spirituelle parmi les étudiants.

*Il présente comment, quand et où se feront les changements spirituels.

Le plan directeur spirituel et la planification stratégique

Idéalement, le plan directeur spirituel est intégré dans toute la structure de la planification

Le plan directeur place la responsabilité et la prise de décision plus près du récipiendaire visé -- l'étudiant. Il met l'accent sur l'identification des données objectives basées sur les besoins. A partir des données identifiées, des activités profitables sont proposées afin d'offrir des moyens pour un changement planifié.

Les questions suivantes se trouvent sur le graphique d'évolution du plan directeur spirituel au début de ce manuel.

TACHE 1: ORGANISER L'EQUIPE DE PLANIFICATION

1. Qui se chargera du plan directeur spirituel?

La nomination d'une seule personne pour coordonner l'application se fait parmi les facteurs les plus cités qui facilitent le succès. Par conséquent, le choix se portera sur un individu de haut statut institutionnel, une personne d'influence -- quelqu'un qui peut rassembler les étudiants et le corps enseignant du campus, quelqu'un qui peut représenter une approche globale vers la planification et diriger avec succès l'équipe de planification.

2. A qui le comité fait-il le rapport?

Idealement, l'équipe devrait faire le rapport directement au président de l'institution. Cette relation est cruciale si la planification spirituelle doit être considérée comme un problème important de la planification du campus et si le changement spirituel doit être intégré dans toute la vie universitaire.

3. Comment le processus de planification est-il financé?

Le coût de la planification spirituelle est un problème institutionnel qui devrait être clarifié au début du processus d'organisation. Les ressources appropriées de l'institution devraient être allouées afin de permettre à l'équipe de faire un travail complet et compétent. Si cela exige de l'argent supplémentaire autre que le fonds régulièrement budgétisé, une planification devrait commencer tôt pour cette décision. On tiendra compte du responsable du groupe pour alléger le fardeau de leur classe. Des responsables administratifs compétents de l'institution devraient être impliqués dès le début du processus d'organisation.

4. Qui travaillera dans l'équipe de planification?

L'équipe de planification peut être composée des membres suivants:

- * L'aumônier du campus
- * Le pasteur du campus
- * Le coordinateur religieux des étudiants
- * Le chef du département de Religion
- * L'administrateur du campus
- * Le Directeur de recherches de l'institution
- * Au moins deux personnes du corps enseignant

coeur humain; cependant, les étudiants en médecine peuvent encore beaucoup apprendre d'eux au sujet du coeur et comment il fonctionne.

*On doit utiliser des corrélations pour découvrir les relations entre les résultats spirituels des étudiants et les expériences d'un étudiant sur le campus. On a tendance à interpréter les corrélations en tant que relation de cause à effet; mais cette supposition ne peut être faite. Les influences sur la spiritualité sont complexes et ne sont jamais totalement connues. Néanmoins, lorsque plusieurs méthodes d'évaluation sont employées pour réunir les données, des modèles commencent à émerger et les chercheurs obtiennent des "indices" par lesquels les relations, les activités et les autres expériences sur le campus pourraient encourager la croissance spirituelle chez les étudiants.

*L'évaluation pour déterminer l'impact du collège sur la spiritualité ne peut être limitée à l'évaluation des indicateurs ou résultats spirituels d'un individu. L'évaluation comportera une appréciation de toute la culture du campus: les règlements institutionnels, les valeurs du corps enseignant, le personnel, le programme d'études -- tout ce qui favorise ou empêche la croissance spirituelle des étudiants et de la communauté universitaire.

Il y a plusieurs citations d'Ellen White en rapport avec ce problème. Ses conseils concernant des jugements prématurés sont compréhensibles. Par exemple: "Il n'est permis à aucun être humain de porter un jugement sur les serviteurs de Dieu. Seul le Seigneur peut juger l'oeuvre de l'homme, et il donnera à chacun sa juste récompense" (Conquérants Pacifiques, p.243). De plus, en commentant la parabole de la bonne semence et de l'ivraie dans Mat 13:24-30, elle dit: "

Lorsque votre campus dresse un processus d'évaluation du plan directeur spirituel, il y a un certain nombre d'étapes à franchir. Ce manuel se propose de vous les détailler. Voici un résumé du processus.

- *Tâche 1 -- Organiser l'équipe de planification
- *Tâche 2 -- Evaluer le statut du campus
- *Tâche 3 -- Dresser un plan directeur spirituel
- *Tâche 4 -- Réaliser le plan directeur Spirituel
- *Tâche 5 -- Evaluer le plan directeur spirituel

Ce processus institutionnel par la réaction et l'application recommence alors que le campus se renouvelle continuellement dans le domaine de la vie spirituelle.

Avantages du plan directeur

joyeux au monde.

Campus C. Préparer ses étudiants pour la communion avec Dieu et le servir à travers le service rendu à l'humanité. Pour réaliser cette mission, le Collège offre une excellente éducation, basée sur une vision chrétienne des Adventistes du septième jour, à tous ceux qui apprécient les valeurs uniques de l'école et son intégration de la foi et de l'enseignement. En accordant une attention particulière au rôle que joue le christianisme dans la civilisation, le collège considère l'étude des arts libéraux (selon une perspective chrétienne) comme étant valable non seulement pour lui-même, mais aussi comme une base de formation d'une carrière et d'une vie professionnelle.

TACHE 2: EVALUATION DU STATUT DE CAMPUS

6. Quels efforts se font actuellement sur votre campus pour évaluer et créer un environnement spirituel?

L'évaluation de statut est un regard direct sur le climat spirituel et les processus qui y contribuent. Avant d'entamer le processus du plan directeur spirituel, regardez autour de vous pour voir ce qui se passe. Le processus d'évaluation peut comporter certains ou tous les points suivants:

- *Un regard sur l'environnement pour déterminer l'efficacité des efforts sur l'éducation spirituelle et religieuse au sein de votre campus.
- *Une identification et une articulation des besoins contextuels du campus
- *Une analyse de l'éducation religieuse et de l'intégration de la foi et de l'enseignement dans la salle de classe
- *Une révision de l'impact des activités et du programme de l'église sur le campus
- *Une révision du programme religieux et des activités du campus
- *Une identification de tous les aspects de l'institution qui influent sur la vie religieuse des étudiants et des différents domaines d'où viennent les résultats escomptés.

7. Quelles sont les attentes de votre campus concernant les résultats spirituels ou les indicateurs de la vie religieuse?

Il est important pour l'équipe de planification spirituelle de comprendre les attentes de leur campus avant de dresser son plan. L'équipe devrait explorer les indicateurs spirituels d'une foi mûre qu'elle estime cruciaux à la vie de la foi.

Il existe un certain nombre de facteurs de développement qui influent sur les engagements religieux, les croyances et les comportements d'un jeune adulte. Une vie spirituelle mûre est impossible à pleine mesure. Souvent, plusieurs facteurs émergent pour influencer la vie spirituelle des étudiants. Des choses telles que les liens de famille, l'implication de l'église, l'environnement du campus, les relations inter-personnelles, les expériences académique et sociale et beaucoup d'autres choses nourrissent la vie spirituelle. Ces facteurs personnellement distinctifs devraient être pris en considération pour identifier les indicateurs (résultats) spirituels qui deviendront la cible d'évaluation plus tard dans le processus.

*Au moins un autre étudiant

5. Comment un plan directeur spirituel soutient-il l'objectif de l'institution?

Vous avez déjà probablement une déclaration de mission. (Si non, ne commencez rien jusqu'à ce que vous ayez formulé une). Avant que l'équipe de planification d'une école ne commence à discuter des objectifs et stratégies qu'elle ajoutera à son plan d'action, il faudrait que les membres du comité, le corps enseignant et le personnel soient profondément conscients de la mission de l'école. Il n'est pas suffisant de dire que tout le monde partage la même compréhension de là où va l'école et pourquoi elle y va. (Dans certains cas, les révisions de la déclaration de mission seraient de mise.)

Une déclaration de mission répond clairement à ce genre de questions:

- "A quoi aspirons-nous?"
- "Quel est notre rêve?"
- "Quel est notre objectif?"

La déclaration de mission présente de façon succincte les valeurs principales de l'organisation. D'une manière globale, elle communique à tout le monde ce qui est important et indique la direction de l'institution. C'est l'objectif vers lequel se dirige toute l'institution. C'est le centre des actions de tout le monde. La déclaration de mission devrait être formulée avec la participation d'un groupe assez large de personnes représentant de grands intérêts et responsabilités au sein de l'institution. Toute personne qui s'identifie à l'institution devrait être impliquée ou au moins incluse dans le développement de la déclaration de mission. Les administrateurs, le corps enseignant, le personnel, les étudiants, les membres du conseil universitaire et les anciens étudiants devraient être impliqués dans ce processus. Certaines autorités affirment que les meilleures déclarations de mission résultent des déclarations de mission personnelles des employés et du personnel. Cette activité favorisera la paternité de la déclaration de mission elle-même par ces individus ou groupes et leur offrira de plus grands enjeux pour réaliser avec succès les objectifs de sa mission.

Exemples de déclarations de mission

Déclaration de mission de la Division Nord-Américaine pour l'Enseignement Supérieur. En accord avec la mission de l'Eglise Adventiste du septième jour, les collèges et universités Adventistes visent à éduquer les étudiants de façon globale pour une vie chrétienne productive dans l'église et dans la société. La vérité de Dieu telle que présentée dans les Ecritures et définie en la personne de Jésus-Christ éclaire la vie et l'enseignement de chaque institution.

Campus A. Offrir une éducation académique de haute qualité tout en encourageant un engagement pour Jésus-Christ dans le contexte de l'église Adventiste du septième jour.

Campus B. Préparer les étudiants de diverses origines pour l'excellence dans les professions choisies, développer une perspective éternelle avec l'assurance en Christ, et encourager un service

- *Les dialogues Eglise-Ecole
- *Les échanges inter-classes
- *Les échanges informels entre étudiants et enseignants
- *Web Site
- *Les parents

TACHE 3: DRESSER LE PLAN DIRECTEUR

11. Comment l'évaluation présente-t-elle vos efforts pour dresser un plan directeur?

Maintenant que votre équipe a écouté attentivement les attentes du campus et examiné de près l'expérience spirituelle en cours sur le campus, permettez à l'évaluation de présenter vos efforts. Assurez-vous que le résultat de votre plan directeur reflète les problèmes réels sur votre campus. Que le plan ne demeure pas au niveau générique. Bien sûr que cela signifiera un processus permanent d'évaluation et de révision. Un plan directeur spirituel n'est pas simplement un document statique et ancien.

12. Est-ce que certains des indicateurs d'évaluation spirituelle non spécifique s'appliquent-ils à votre campus?

Comparez les instructions génériques de l'évaluation spirituelle non spécifique (suggérées ci-dessous) avec l'expérience actuelle de votre campus pour voir si elles sont importantes et compatibles selon le contexte. Il devrait être noté que certains des indicateurs ou résultats désirés sont particulièrement appropriés pour ceux qui obtiennent leurs diplômes dans les institutions d'enseignement Adventistes et qui ont des obligations envers l'église Adventiste du septième jour. Ce processus n'a pas pour but d'ignorer la foi ou de contester la sincérité de ceux qui sont d'une confession religieuse ou non religieuse différente.

Cependant, pour que les institutions Adventistes remplissent leur mission, il est nécessaire qu'elles partagent l'héritage de la foi de l'église Adventiste. Le fait de partager une perspective Adventiste d'une manière positive, vibrante et de respecter la foi authentique des autres ne sont pas des tentatives qui s'excluent l'une l'autre.

Voici une liste des indicateurs du plan directeur spirituel générique ou non spécifique qui pourrait être ajoutée à un plan directeur spirituel d'une institution d'enseignement Adventiste du septième jour.

Indicateurs (Résultats) spirituels désirés

Qu'est-ce qui caractériserait la vie d'un Adventiste du septième jour consacré, spirituellement mûr, qui obtient ses diplômes dans un collège ou université Adventiste? Cet étudiant devrait avoir:

Une relation personnelle avec Jésus-Christ qui ne se limite pas au fait de:

- *Réaliser combien Dieu aime chacun de nous

Les gens font souvent des choix religieux en réponse à une crise personnelle, à des problèmes familiaux, à des défis personnels ainsi qu'à des facteurs intellectuels et moraux qui influent sur leur vie. Un processus efficace du plan spirituel reconnaîtra les facteurs et les étapes de développement religieux qui forment la nature de la réponse spirituelle chez les jeunes et les jeunes adultes. Ils utiliseront cette vision pour une bonne interprétation de n'importe quelle évaluation choisie.

8. Qu'avez-vous découvert au sujet des efforts et des attentes du campus?

Préparez une liste détaillée des activités religieuses courantes du campus. Félicitez les personnes qui ont sponsorisé et présenté ces activités. Désignez les étudiants et les membres du corps enseignant qui vous parleront des avantages qu'ils ont pu tirer de ces activités. Insérer des plans pour élargir et modifier ces activités. Puis présentez une section sur les attentes de votre campus pour de nouvelles expériences religieuses ou révisées. Faites une présentation détaillée de ces activités.

9. Qui a besoin de connaître le processus de développement d'un plan directeur spirituel?

L'équipe devrait déterminer celui ou celle qui a besoin de connaître le plan directeur spirituel et les résultats d'une évaluation des indicateurs spirituels sur votre campus. Ce qui suit est une liste de certains groupes cibles qui devraient recevoir les informations. Distribuez votre rapport d'évaluation à ces gens et à n'importe quelle personne qui, selon vous, devrait être impliquée dans le processus.

- *Membres du conseil universitaire
- *Administrateurs
- *Membres du corps enseignant
- *Le personnel
- *Etudiants actuels et potentiels
- *Parents
- *Anciens étudiants
- *Entités de l'église
- *D'autres partisans

10. Quelles contributions votre corps enseignant, votre personnel et vos étudiants aimeraient apporter à votre discussion concernant les besoins spirituels et les objectifs de votre campus?

A chaque phase du processus, il devrait avoir des programmes préparés, logiques et importants pour impliquer les membres du conseil universitaire, le personnel, les étudiants et les autres parties intéressées. Ces programmes pourraient comprendre:

- *Les réunions *des étudiants*
- *Les réunions départementales
- *Les réunions administratives
- *Les réunions pour de rôles spécifiques
- *Les rassemblements des anciens étudiants

- *Apprécier sa propre vocation comme un appel au service de Dieu
- *Rendre un témoignage positif de Jésus-Christ dans les lieux de travail
- *Faire preuve d'intégrité et de justice dans toutes les relations avec les autres
- *Manifester un amour inconditionnel et de la compassion envers les besoins du monde
- *S'intéresser à diminuer la pauvreté dans notre propre pays et dans le monde
- *S'impliquer activement dans le service en reflétant l'amour du Christ pour un monde déchu
- *Accepter la responsabilité de s'occuper de l'environnement en tant que création de Dieu

- *Comprendre que nous sommes des pécheurs en quête d'un Sauveur
- *Soumettre nos vies à Jésus-Christ
- *Accepter le don du salut et avoir l'assurance de la vie éternelle
- *Chercher constamment des opportunités pour grandir spirituellement
- *Consacrer régulièrement du temps pour l'étude biblique personnelle
- *Avoir une vie de prière active
- *Sentir la présence de Dieu concernant nos choix de la vie et nos relations avec les autres
- *Reconnaître le besoin de grandir en Christ

Un engagement à une perspective chrétienne des Adventistes du septième jour et un style de vie qui ne se limitent pas au fait de:

- *Apprécier et d'aimer le Sabbat du septième jour
- *Pendre un engagement pour la pureté sexuelle et la permanence de l'alliance de mariage
- *Choisir un style de vie sain comprenant de l'exercice physique régulier, l'abstinence de l'alcool, du tabac et des drogues
- *Respecter la valeur de chaque vie humaine
- Travailler pour l'égalité de tous les membres de la famille humaine
- *Hâter la seconde venue du Christ

Une compréhension des enseignements de la Bible sans se limiter aux sujets suivants:

- *La Bible est la Parole vivante de Dieu, la source chrétienne des pratiques de la foi
- *Le plan du salut
- *Le sabbat
- *La création
- *La grande controverse
- *La naissance de la vierge, la mort expiatoire, la résurrection physique de Jésus-Christ
- *La seconde venue de Jésus-Christ
- *La nature de la mort

Un engagement pour l'Eglise Adventiste du 7e jour qui ne se limite pas au fait de:

- *Participer régulièrement aux services de culte d'une église Adventiste locale
- *Etre disposé à utiliser ses talents et ses capacités en édifiant et en augmentant le nombre des croyants
- *Soutenir les ministères de l'éducation et de l'évangélisation de l'église à travers le temps, l'effort et l'économat
- *Comprendre le rôle spécial et la mission de l'Eglise Adventiste
- Apprécier le don encourageant et unique d'Ellen White.

Un engagement à faire une différence positive dans le monde sans se limiter au fait de: