

LE DEVELOPPEMENT DE LA FOI CHEZ LES JEUNES ADVENTISTES

Humberto M. Rasi

Directeur, département de l'Education

Conférence Générale des adventistes du septième jour

La foi est un élément essentiel de la vie chrétienne. Le Nouveau Testament et Jésus en particulier soulignent que le chrétien doit avoir foi en Dieu et croître dans cette foi. Les éducateurs adventistes, à cause de leurs contacts quotidiens avec les jeunes, ne doivent pas seulement donner l'exemple de la foi chrétienne, mais aussi édifier cette vertu chrétienne essentielle parmi les élèves confiés à leurs soins.

Qu'est-ce que la foi ? Comment les aperçus retirés des études psychologiques sont-ils liés à l'enseignement biblique sur la foi ? Comment la foi se développe-t-elle et se manifeste-t-elle au cours des différentes étapes de la vie ? Quels sont les facteurs qui contribuent à sa maturation ou à son déclin ? (Voir l'Appendice)

Cet exposé comportera trois parties principales :

Dans cet exposé, nous nous concentrerons sur quatre aspects de ce thème important :

- La compréhension de la foi dans une perspective biblique et psychologique
- Le développement de la foi au cours des étapes de la vie
- Les caractéristiques d'une foi chrétienne mature

I. LA COMPREHENSION DE LA FOI

1. L'origine et le développement de la foi. Pour commencer, posons une question. Quelle est la source ou l'origine de la foi ? Selon les Ecritures, la foi naît et mûrit au cours de l'existence sous l'effet de l'interaction des facteurs divins et humains. La foi est en même temps un don de Dieu et une réponse humaine à la crédibilité de Dieu. Le Saint-Esprit se tient au début de notre cheminement de foi et aussi à chaque étape, pour nous inspirer et nous guider.

La capacité pour la foi est un don que Dieu a accordé à chaque être humain. Paul parle de « la mesure de la foi que Dieu a départie à chacun » (Romains 12.3). Nous avons été conçus par le Créateur doués d'une structure psychologique qui tend par nature à choisir un objet, une valeur ou une personne envers qui nous nous engageons totalement et qui a toute notre loyauté. Dieu a fait de nous des créatures sensibles, qui se projettent avec foi, et malgré la chute, cette capacité reste présente dans notre vie.

La foi se développe quand nous répondons à la révélation que Dieu nous accorde de sa personne et de sa crédibilité au cours des différentes étapes de

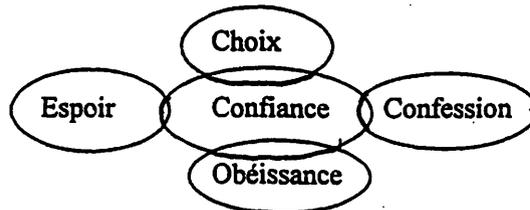
l'existence. La foi croît dans la mesure où nous comprenons le sens des expériences de la vie comme faisant partie d'une trajectoire cohérente et mettons notre confiance en Quelqu'un qui la mérite.

La foi est donc intimement liée à notre vue du monde et en est le point central. Ce cadre fondamental à travers lequel nous considérons la vie et le monde est, à son tour, la base de nos croyances, qui déterminent nos valeurs et guident notre conduite.

C'est cette foi qui donne de la cohérence à tous les éléments disparates dont notre vie est faite, et donne cohérence, signification et direction à ce que nous sommes et ce que nous faisons. C'est cette foi qui nous soutient en un monde imparfait, déchu.

2. Les facteurs de la foi. D'un point de vue biblique, la foi authentique consiste en cinq facteurs liés entre eux : confiance, choix, confession, obéissance et espoir — avec la confiance comme centre.

- | | |
|--|--------------------|
| ● Nous acceptons notre croyance : | Confiance reçue |
| ● Nous choisissons de croire : | Confiance choisie |
| ● Nous confessons notre croyance : | Confiance affirmée |
| ● Nous exprimons notre croyance par l'obéissance : | Confiance vécue |
| ● Nous projetons notre croyance par l'espoir : | Confiance assurée |



La foi englobe donc différentes facettes de la vie : nos affections, notre volonté, notre intellect, nos communications, notre imagination et notre conduite.

3. Le développement de la foi. On cultive la foi par des relations humaines avec une ou plusieurs personnes dignes de confiance : parents, famille, dirigeants religieux, amis, enseignants, superviseurs et mentors. Au mieux, ces personnes modèlent pour les plus jeunes chrétiens un Dieu digne de confiance.

La Bible illustre comment ces relations interpersonnelles contribuent à édifier la foi. Car après tout les Ecritures sont plus qu'un traité de théologie ou de doctrine ; elles narrent les réponses des êtres humains aux appels de Dieu. Un élément significatif de cette dynamique divino-humaine est le concept de l'alliance, qui nous dit que Dieu s'intéresse à nous au point de s'attacher à nous par un pacte inviolable, et qu'il est à fois infiniment puissant et totalement digne de confiance.

4. Les caractéristiques de la foi biblique. La foi chrétienne est ancrée dans la profonde conviction que nous sommes acceptés par Quelqu'un qui est digne d'une confiance absolue ; nous agissons sur la base de cette conviction

intime. La foi est une expérience liée à toute notre vie — vue du monde, croyances, valeurs, mode de vie, comportement. La foi a une dimension verticale et une dimension horizontale : elle lie chacun à Dieu et à son prochain. La foi se révèle en actions motivées par le désir de répondre aux souhaits de cet Etre digne de confiance : par l'obéissance (« Je te montrerai la foi par mes œuvres. » Jacques 2.18) et par le service d'autrui motivé par l'amour (Matthieu 25.34-46).

John Westerhoff III est un chrétien qui s'est penché avec sympathie sur l'étude de la foi dans la vie individuelle. Il écrit :

Nous ne sommes pas sauvés par notre connaissance, nos croyances ou notre culte à Dieu ; nous ne sommes pas non plus sauvés par nos actions ou notre religion. Nous obtenons le salut grâce à l'amour et au sacrifice de Dieu ; quand notre vie répond à sa confiance en nous, nous avons alors la foi. (*Will Our Children Have Faith ?* p. 23.)

Pour résumer ce que nous avons exposé jusqu'à présent : la foi chrétienne est un don de Dieu et une réponse humaine, tous deux activés par le Saint-Esprit. La foi se développe par des relations humaines et transcendantes. Elle comprend cinq éléments : confiance, choix, confession, obéissance et espoir. Elle se manifeste en deux dimensions équilibrées : verticale et horizontale.

II. CROITRE DANS LA FOI AU COURS DES ETAPES DE LA VIE

La Bible présente la foi comme une vertu essentielle qui peut et doit être développée au cours de la vie : « Votre foi fait de grands progrès, et... l'amour de chacun de vous tous... augmente de plus en plus. » (2 Thessaloniens 1.3.) Ellen White écrit : « Parents et enseignants devraient avoir pour but de cultiver les tendances des enfants afin qu'à chaque étape de la vie ils représentent la beauté appropriée à cette période et se développent naturellement, comme les plantes d'un jardin. » (*Child Guidance*, p. 204.)

Examinons maintenant les principales étapes de ce développement en suivant approximativement le schéma proposé par Bailey Gillespie dans son ouvrage *The Experience of Faith* (1988). Nous tiendrons compte aussi des contributions d'autres chercheurs sur le sujet. L'esquisse ci-dessous est basée sur le parcours d'un enfant imaginaire qui naît dans un foyer chrétien. Les chiffres entre parenthèses indiquent l'âge approximatif pour chaque étape. Nous nous attacherons en particulier aux étapes au cours desquelles enfants, jeunes et jeunes adultes poursuivent leur scolarité.

1. Foi empruntée (0-6)

- Contexte du développement de la foi : famille et église.
- Principaux facteurs : parents et parenté proche, dans leur rôle de modèles.

- **Caractéristiques** : importance du domaine affectif. La crédibilité des parents jette les bases de la confiance en Dieu. L'enfant préscolaire possède une vive imagination et un sens du mystérieux. Il conçoit Dieu comme invisible, puissant, la cause de toutes choses. Chants, histoires, prières sont importants pour transmettre les bases de la confiance et de la croyance.
- **Vertu-clé** : confiance.
- **Transition vers l'étape suivante** : elle survient quand surgit chez l'enfant la pensée opérationnelle. Il commence à faire la distinction entre l'apparence et la réalité.

2. Foi reflétée (7-12)

- **Contexte du développement de la foi** : famille, école et église.
- **Principaux facteurs** : ceux qui semblent détenir l'autorité et sont respectés : père et mère, parents plus âgés, enseignants, dirigeants religieux. Histoires et paraboles sont importants pour l'enfant de cet âge. Les héros, religieux et séculiers, sont considérés comme des modèles idéaux.
- **Caractéristiques** : l'enfant s'approche de Dieu sur une base réciproque : il lui offre la confiance en échange d'avantages. Il croit qu'il est possible d'influencer Dieu par la stricte adhésion aux pratiques religieuses. Ce qui compte pour l'enfant, c'est de se sentir accepté et de trouver son identité dans un groupe qui possède une historique et un destin. La norme de l'autorité est ce qui est accepté par ceux qui ont une position de pouvoir.
- **Vertu-clé** : croire. C'est l'âge auquel la plupart des enfants de foyers adventistes sont baptisés, encouragés par les dirigeants spirituels, leurs camarades, enseignants et parents. Certains chrétiens ne progressent pas au-delà de cette étape, ayant l'expérience d'une « foi deutéronomique » pendant toute leur vie, avec les risques que cela implique.
- **Transition** : entraînée par une crise causée soit par la réalisation d'une contradiction entre différents récits religieux, par l'échec de certains modèles, ou par le manque de réponse de la part de Dieu aux demandes de l'enfant. Ce silence est interprété comme un manque de réciprocité et de crédibilité.

3. Foi personnalisée (13-16)

- **Contexte du développement de la foi** : surtout les études, suivies de la famille, l'église, la société en général.

- **Principaux facteurs** : camarades, enseignants, héros, parents, dirigeants.
- **Caractéristiques** : les traits enfantins persistent mêlés à ceux de l'adolescence et de la maturité anticipée. La sexualité émerge en force dont il faut tenir compte. Une vue du monde personnelle commence à prendre forme. Le sentiment d'individualité et d'autonomie entre en conflit avec le désir d'être accepté par le groupe. Tension entre la piété et le doute. Conflits causés par les règles imposées de l'extérieur. Recherche des principes derrière les règles. La notion personnelle de droiture est fondée sur le désir de conserver l'affection et la confiance d'autres êtres importants. L'adolescent commence à affirmer sa capacité de choisir, particulièrement en ce qui concerne le mode de vie, et aussi de s'approprier consciemment la foi et les symboles religieux. Il est sensible aux dimensions esthétiques de la foi. Dans les meilleurs des cas, Dieu est considéré comme un Ami, un Compagnon qui sait encourager.
- **Vertu-clé** : engagement.
- **Transition** : elle a lieu quand l'adolescent perçoit des contradictions sur les questions religieuses parmi ceux qui comptent pour lui, ou des changements fondamentaux dans la religion déjà acceptée.

4. Foi intériorisée (17-22)

- **Contexte du développement de la foi** : études supérieures, amis proches, la société en général, l'église, la famille, le travail.
- **Principaux facteurs** : camarades, mentors (enseignant, aumônier, entraîneur, patron).
- **Caractéristiques** : à cette étape, on constate une affirmation croissante de l'identité personnelle, le jeune adulte passant de l'autorité extérieure à l'autorité intérieure. Les valeurs acceptées sont celles qu'il a personnellement choisies, mais validées par le groupe de camarades. C'est une période d'apprentissage et d'essai, quand une vue du monde est clairement développée. Il y a tension suscitée par les courants de pensée et les comportements séculiers : raison ou foi, science ou religion, croyance ou incrédulité, vertus chrétiennes ou hédonisme. Précision des buts personnels et de la vocation. Le jeune adulte fait l'acquis de nouveaux modes de relation envers l'autorité de l'Eglise : il interroge, creuse, recherche des réponses satisfaisantes à la question :

En quoi je crois, et pourquoi ? La recherche de l'intimité et d'un compagnon pour la vie devient plus insistante sous les puissantes impulsions de la sexualité. On constate de l'intérêt pour les questions sociales : liberté, justice, paix, nécessités humaines, environnement. Les mouvements politiques deviennent attirants. Certaines de ces énergies sont dirigées vers le service chrétien et le témoignage.

- Vertu-clé : savoir.
- Transition : crise provoquée par la perte de la confiance excessive en la pensée logique et l'analyse intellectuelle sereine. Une déception personnelle ou une perte provoque un choc : la jeune personne réalise que la raison pure ne parvient pas à expliquer la complexité et la mystérieuse réalité de la vie.

5. Foi réorganisée (22-35)

- Contexte du développement de la foi : travail, études poursuivies, famille fondée, société en général.
- Principaux facteurs : mentors, collègues, conjoint, enfants.
- Caractéristiques : réalisation qu'il s'agit de « la vraie vie », en même temps qu'une réévaluation des expériences passées. Ce sont « les années critiques » de la vie dans les pays industrialisés, quand la quête spirituelle atteint une fourche de la route.
- Vertu-clé : amour et fidélité.

6. Foi réfléchie (35-50)

- Contexte du développement de la foi : carrière, travail ou vocation, foyer et famille, église, société en général.
- Principaux facteurs : collègues, conjoint, enfants.
- Caractéristiques : ce sont les années pendant lesquelles hommes et femmes recherchent l'équilibre, l'intégrité et la cohérence. Que faire du temps qui me reste ? Certains passent par une sorte de crise du milieu de la vie. D'autres se mettent à guider la nouvelle génération dans le cercle de la famille et en dehors. Dans les pays industrialisés, c'est aussi une période de changements dans la structure de la famille : séparation, divorce, remariage, avec toutes les complexités d'une famille reconstituée.
- Vertu-clé : affection.

7. Foi résolue (à partir de 50 ans)

- Contexte du développement de la foi : carrière, position ou travail établi, famille, société, église.

- Principaux facteurs : cercle de famille élargi, amis, collègues.
- Caractéristiques : souvenirs, orientation de la nouvelle génération, transmission des valeurs, équilibre de la vie personnelle.
- Vertu-clé : espoir transcendant.

III. INDICATEURS D'UNE FOI CHRETIENNE MATURE

Au cours de ces dernières années, des chercheurs chrétiens, y compris des adventistes du septième jour, se sont penchés sur les preuves d'une foi mature. Les recherches adventistes dans la Division nord-américaine ont précisé huit indicateurs primaires d'une foi chrétienne mature. Je les ai résumés et adaptés ici en sept points.

Un chrétien mature :

- **se confie en la grâce rédemptrice et transformatrice de Dieu, et croit en la divinité et humanité de Jésus.** Il a appris à réconcilier l'amour de Dieu et la souffrance humaine. Il accepte la nature inconditionnelle de cet amour divin. Il sent que Dieu le guide chaque jour dans la vie.
- **fait l'expérience d'un sentiment de bien-être personnel, de sécurité et de paix en Christ.** Il se sent libéré par la grâce de Dieu. Il jouit de la certitude et de la joie du salut en Christ. Il éprouve le sentiment que sa vie a un sens, un but, un espoir. Il fait l'expérience de l'acceptation de soi.
- **intègre la foi et la vie.** Il considère que le mode de vie, la famille, le travail, les relations sociales, les décisions politiques font partie de sa vie religieuse. Il s'est personnellement engagé pour la vie envers Christ et ses valeurs. Cet engagement domine ses décisions et ses actions.
- **recherche des moyens de faire l'expérience de la croissance spirituelle** par l'étude de la Bible, la réflexion, la prière et le dialogue avec autrui. Il considère la foi comme un parcours qui amplifie la compréhension de la volonté de Dieu et peut exiger des adaptations de la croyance et du comportement.
- **recherche la participation à la vie d'une assemblée de chrétiens** dont les membres témoignent de leur foi et s'épaulent mutuellement. Il cherche à nourrir la foi de ses semblables. Il fait part aux autres de son expérience de foi.

- **accepte et encourage les valeurs qui affirment la vie.** Il adopte les principes de vie saine. Il accepte autrui. Il se sent responsable de promouvoir la justice sociale, la liberté personnelle, le bien-être de l'homme et le respect de l'environnement.

- **sert l'humanité avec constance par des actes d'amour et de justice.** Il se penche avec compassion et sensibilité sur les nécessités d'autrui. Il consacre du temps et des forces pour secourir ceux qui ont des besoins spirituels, physiques et affectifs.

CONCLUSION

A la fin de cette revue du sujet fondamental de la vie chrétienne, les paroles de la Bible acquièrent un sens plus profond, plus urgent : « Sans la foi, il est impossible [d'être] agréable [à Dieu]. » (Hébreux 11.6.) Nous réfléchissons à nos rôles de croyants, modèles et mentors, et nous prions comme les disciples du Christ : « Augmente-nous la foi. » (Luc 17.5.)

DISCUSSION

1. Critiquez cet exposé. Avec quoi êtes-vous d'accord ? Avec quoi n'êtes-vous pas d'accord ? Comment évaluez-vous la compréhension de la foi exposée ici ? Les étapes de la foi, telles qu'elles sont proposées ci-dessus, sont-elles applicables à votre contexte social et religieux ? Qu'en est-il de ces étapes lorsqu'une personne devient chrétienne plus tard dans la vie ?

2. D'après vos expériences et observations, faites une liste de (a) cinq facteurs importants qui influencent le développement d'une foi mature parmi les jeunes, et (b) cinq facteurs importants qui entravent le développement d'une foi mature. Tenez compte de la famille, de l'école et de l'église, ainsi que de la société en général. Soyez précis. Quels stratégies, programmes et activités recommanderiez-vous pour renforcer les premiers et supprimer les derniers dans votre cercle d'influence ?

3. Esquissez le rôle que les activités individuelles et les activités de groupe (famille, école, église) jouent dans le développement de la foi personnelle. Quelles sont les plus importantes ? Quel est le rôle du Saint-Esprit dans ce processus ? Comment sont-elles liées les unes aux autres ?

4. Révisez la liste des « Indicateurs d'une foi chrétienne mature ». Faites une critique constructive du cadre proposé, ajoutant ou soustrayant comme vous le jugez bon.

Appendice

Etudes récentes sur le développement de la foi

Au cours des 25 dernières années, les chrétiens ont fait preuve d'un intérêt grandissant pour l'étude de la foi et de son développement. Ces études tiennent compte des recherches psychologiques récentes. Voici quelques noms à retenir :

- Erik Erikson : psychanalyste d'origine allemande qui a étudié le développement psychologique sur la base de la résolution des crises.
- Jean Piaget : pionnier suisse de l'étude du développement cognitif de l'enfant.
- Lawrence Kohlberg : a fait des recherches sur le développement des valeurs morales dans différentes cultures.
- James Fowler : l'auteur le plus éminent dans les recherches contemporaines sur la foi. Il a proposé une approche structurale basée sur les recherches d'Erikson, Piaget et Kohlberg.
- Search Institute (Milwaukee, Wisconsin), soutenu par les Luthériens. Sous la direction de Merton Strommen, et à présent Peter Benson, l'institut a conduit des études sur la foi et le développement de la foi pour différentes Eglises chrétiennes en Amérique du Nord.
- Département de l'Education, Division nord-américaine. A mené à bien le Project Affirmation et les études Valuegenesis, avec le soutien technique du Search Institute. Le sujet principal a été le développement et la transmission des valeurs, avec référence à la foi.
- Parmi les adventistes du septième jour : V. Bailey Gillespie (La Sierra University), et Roger Dudley, Donna Habenicht et Jane Thayer (Andrews University) ont conduit d'importantes recherches sur le développement et la transmission de la foi.

Une bibliographie de base sur le développement de la foi

- Peter Benson *et al.*, *The Quicksilver Years : The Hopes and Fears of Young Adolescents*. San Francisco, Calif. : Harper and Row, 1987.
- Craig Dykstra et Sharon Sparks, éditeurs. *Faith Development and Fowler*. Birmingham, Ala. : Religious Education Press, 1986.
- Roger L. Dudley avec V. Bailey Gillespie, *Valuegenesis : Faith in the Balance*. Riverside, Calif. : La Sierra University Press, 1992.
- Roger B. Edrington, *Everyday Men : Living in a Climate of Unbelief*. Francfort-sur-le-Main, Allemagne : Peter Lang, 1987.
- James Fowler, *States of Faith : The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. San Francisco, Calif. : Harper and Row, 1981.
- James Fowler, *Becoming Adult, Becoming Christian*. San Francisco, Calif. : Harper and Row, 1986.

James W. Fowler, Karl Ernst Nipkow et Friedrich Schweitzer, éditeurs.
Stages of Faith and Religious Development. New York : Crossroad, 1991.

V. Bailey Gillespie, *The Experience of Faith*. Birmingham, Ala. : Religious Education Press, 1988.

Sharon Parks, *The Critical Years : The Young Adult Search for a Faith to Live By*. San Francisco, Calif. : Harper and Row, 1986.

John Westerhoff III, *Will Our Children Have Faith ?* New York : Seabury, 1976.