

**GUIDES DU CURRICULUM POUR L'ÉDUCATION SECONDAIRE  
DIVISION DU PACIFIQUE SUD**

**Vingt-cinquième Séminaire Intégration de la foi dans l'enseignement et les études,  
Côte-d'Ivoire, juillet 1999**

**Qu'est-ce que sont les « guides du curriculum pour l'éducation scolaire » ?**

Les Guides du curriculum pour l'éducation secondaire sont des documents conçus pour souligner l'enseignement des valeurs dans chaque sujet. Ces documents comprennent chacun entre 30 à 50 pages, ainsi qu'un nombre de sections pour aider les professeurs à créer des résumés de planifications sur les sujets qu'ils enseigneront.

**Créer les Guides**

Les documents ont été dressés en grande partie par des groupes d'enseignants venant d'Australie et de la Nouvelle Zélande. Entre sept et dix professeurs ainsi que plusieurs conférenciers du collège Avondale se sont rencontrés la première fois durant trois jours, ont exploré des idées, et commencé à écrire quelques sections des cadres. Avant d'écrire chaque cadre, plusieurs problèmes courants ainsi que des approches récentes sur l'enseignement des sujets ont été étudiés et lus, afin de pouvoir discuter de la planification et de l'enseignement comprenant plus de créativité et de distinction.

Les sessions variaient entre les discussions vivantes au sujet des tendances et des problèmes, la production d'idées créatives, et les moments d'écriture du document en forme de premier avant-projet.

Après chaque rencontre, les idées ont été perfectionnées et les différentes sections du document ont été assemblées. Un avant-projet a été envoyé au groupe pour commentaire avant la rédaction. Se rencontrer en groupe, éditer la structure ainsi que la distribution dans les écoles ont duré environ trois mois.

La stratégie principale était d'impliquer un grand nombre de professeurs dans la transcription, en leur enseignant à réfléchir sur les valeurs.

Un tiers de nos 230 professeurs secondaires ont été impliqués pour écrire les seize guides. Le temps nous a montré que les professeurs australiens apprennent davantage sur l'enseignement de la foi en *développant* les programmes scolaires qu'en apprenant théoriquement comment enseigner. Ils le font souvent instinctivement, et par la suite découvrent ce qu'ils font quand ils le mettent par écrit.

Les documents ont été perfectionnés depuis 1995, pour rendre l'enseignement de la foi plus subtil et efficace. Le but est d'adresser plutôt la signification d'apprendre et de penser ainsi

que la valeur. Huit guides ont été réécrits en utilisant en partie les écrits originaux mais aussi ceux de nouveaux professeurs. Nous ferons référence à plusieurs de ces guides pour illustrer comment un document peut être utilisé afin d'améliorer notre enseignement de la foi.

### **La procédure**

Supposons que vous soyez des professeurs de sciences naturelles en train d'enseigner le sujet des cellules. Comment peut-on impliquer la foi dans l'enseignement de ce sujet ?

### **Première disposition - Vision globale du monde**

Recherchez ce que le guide de la science a trouvé sur les idées scientifiques, pages 2-4 de la partie sur la philosophie.

Prenez notes des expressions comme *Dieu, création, bien et mal, relation avec le Créateur, valeur de l'homme, etc.*

Où est Dieu ? Il y a des personnes qui sont d'avis que nous pouvons trouver Dieu soit partout ou bien nul part. « En Lui nous vivons, bougeons, et avons l'existence. » Il est important de reconnaître que nous sommes des créatures dépendantes, qu'il est d'une part notre devoir de transmettre comment et quand nous pouvons ressentir Dieu, et de donner à nos étudiants une sensation de Sa proximité—jusqu'au fond des cellules.

### **Deuxième disposition - Objectifs**

Vous déciderez quels objectifs sont les plus importants—entre les objectifs sur la foi et les autres. Cette disposition peut être prise plus tard dans l'ordre de planification—l'ordre n'a cependant pas vraiment d'importance puisque les recherches n'ont pas montré d'ordre idéal de réflexion en planifiant.

Voir pages 5 et 6 pour un ensemble d'objectifs de base. Dans les révisions récentes des Guides, nous avons remarqué que ces objectifs sont les seuls en relation avec les valeurs ou idées chrétiennes.

Vous trouverez à la page 8 un résumé d'objectifs possibles sur le thème des cellules.

### **Troisième disposition - Idées**

Pensez aux idées grandioses venant d'une vision globale du monde (philosophie), qui sont en relation avec ce sujet.

Une de ces idées pourrait être que le plan de Dieu est maintes fois manifesté dans nos corps.

En tout cela, on ne prouve pas Dieu. On le suppose plutôt, et nous notons comment il a produit le monde des miracles. La science nous montre simplement comment Il est.

À quelles idées supplémentaires pouvons-nous penser ? Voir pages 20-22 des Guides

Voir l'exemple du résumé sur les cellules, page 9 des Guides.

#### **Quatrième disposition - Évaluer**

##### **Valeurs**

Voir pages 25-27 des cadres. Prenez notes des catégories de valeurs. Nous les avons créées pour rendre les étudiants attentifs aux différents jugements qu'ils ont besoin de faire en apprenant les sciences.

Quelles qualités—valeurs, y compris les valeurs dans les procédures scientifiques—pourrais-je expliquer aux élèves à propos des cellules ?

##### **Le processus d'évaluation**

Notez le processus d'évaluation, pages 39-40 des Guides. Quels jugements pourriez-vous passer en étudiant les cellules ?

- Évaluer la qualité de l'usage d'un microscope et d'autres procédures
- Évaluer la qualité des idées théoriques
- Évaluer les implications sociales de la théorie sur les cellules
- Évaluer les conséquences du style de vie de la théorie des cellules
- Évaluer l'évidence de la présence des cellules miraculeuses et divines

Voir page 9 pour un résumé des valeurs que nous soulignerions au sujet des cellules.

#### **Cinquième disposition - Points**

Pensez aux points que vous utiliserez pour indiquer les valeurs du sujet des cellules. Un point peut être une question importante, un problème, ou même une tension entre deux points de vue.

Voir pages 28-34 des Guides. Page 28 vous trouverez une variété de points, notez que le professeur a besoin de rajouter des catégories.

Quel point, en ce qui concerne le sujet des cellules, votre professeur de groupe a-t-il choisi? Voir page 9.

### **Sixième disposition - Activités**

Pensez aux activités que vous pouvez utiliser, et d'autres qui pourraient vous aider à introduire des valeurs plus facilement. Après tout, c'est l'essentiel. Les valeurs mentionnées superficiellement et par occasion ne sont pas très convaincantes quand on enseigne la foi.

Voir pages 35-40 des Guides. Peut-être que quelques unes de ces méthodes pourraient être adaptées pour le sujet des cellules. Les étudiants pourraient imiter votre façon d'installer le porte-objet du microscope avec grand soin, ils pourraient commencer à s'étonner en examinant les cellules à travers un microscope, ils pourraient poser des questions sur le processus des relations entre cellules à travers la force hormonale de la vie. Ils pourraient les amener à prendre des responsabilités à travers les procédures dans le laboratoire.

Voyons plus loin.

Les élèves apprennent les valeurs comme ils apprennent autre chose.

Nous avons vu les pages 35-40 des Guides. Je note que nous pouvons utiliser presque toutes les méthodes d'enseignement pour enseigner les valeurs en science.

Quelles méthodes spécifiques est-ce que le professeur pourrait-il utiliser pour enseigner le sujet des cellules dans un contexte orienté par la foi ?

- Vous pouvez discuter sur la structure de la cellule et sa fonction afin de mentionner combien nous avons chacun besoin l'un de l'autre.

Par exemple, si vous prenez une éponge vivante, passez-la par une passoire dans un sceau, elle se transformera en un nuage de cellules. Après quelques heures l'eau deviendra claire et une éponge reconstituée réapparaîtra au fond du sceau. Ce fait pourrait nous amener à discuter du sujet: « On vit soit dans un groupe ou bien on ne peut pas vivre du tout. » Ce serait une valeur sociale.

- Vous pouvez discuter de la réglementation des cellules.

Par exemple, vous pouvez discuter des cellules hormonales qui reconnaissent un schéma afin de pouvoir réglementer les cellules et maintenir un équilibre hormonal. Ces schémas sont apparemment une sorte de « projet divin » qui se trouvent dans chacune de ces cellules, et qui ne peuvent être ni copiées, ni brisées.

- Explorez les miracles de la fonction cellulaire.

Votre système circulatoire comprime une surface immense dans un tout petit volume. Le sang est cher, et l'espace pour passer est limité. C'est pour cette raison que dans la plupart des tissus, aucune cellule n'est éloignée de plus de trois ou quatre cellules d'un vaisseau sanguin. Les

vaisseaux et le sang prennent cependant très peu de place, pas plus d'environ cinq pour cent du corps. Ce fait seul, est un miracle.

- Discutez de la façon dont vos cellules meurent chaque jour, comment elles vous construisent littéralement, etc., comme une façon d'apprendre à vous apprécier vous-même.
- Discutez de la théorie des cellules en mentionnant que l'étude de la structure et la fonction cellulaire a permis à l'homme de réaliser combien il devrait s'apprécier lui-même.
- Chercher des analogies de la vie, comme par exemple l'application de l'idées selon laquelle l'atrophie est une diminution de la grandeur des cellules, quand leur travail diminue, quand elles perdent de l'eau, ou bien quand elles n'on pas assez de substances nutritives. Vous pouvez faire une application dans la vie du fait que les cultures cellulaires peuvent aborder le sujet selon lequel on peut apporter des protéines à la culture de cellules, mais elles mourront parce que les protéines ne peuvent pas passer par la membrane du plasma.
- Examinez les limites des théories comme des essais de déclarations. Discutez de l'idée d'un "Créateur maître », et de l'incrédibilité de la théorie de l'évolution d'après cette perspective.
- Exigez des standards élevés dans les procédures de laboratoire, ainsi que dans l'utilisation des microscopes et la préparation du prélèvement des cellules.

Tournez maintenant en page 10 des Guides.

#### **Septième disposition - Apprendre et réfléchir**

Nous pouvons vérifier l'inclusion des capacités d'apprendre et réfléchir. Cette disposition n'est pas nécessairement en relation avec la foi, mais le fait de réfléchir peut affecter la foi indirectement.

- En page 41 des cadres, nous trouvons une liste de capacités dont tous les étudiants ont besoin dans leur vie quotidienne. Peut-être pouvons-nous en examiner une, en abordant le sujet des cellules.
- Pages 49-52 nous trouvons une liste sur les capacités de réfléchir. Nous ne voulons pas simplement apprendre les faits et les idées. Nous voulons aussi pouvoir les appliquer. Pouvons-nous faire quelque chose d'autre que ce que nous trouvons dans les listes, pages 50 et 51, au lieu de simplement connaître une procédure ou une règle, comme nous le trouvons en haut de la page 50 ?
- Prenez note du dernier point mentionné dans la dimension 3 et du premier point dans la dimension 4, ils abordent tous deux des valeurs.

### **Résumé général d'un sujet**

Voir page 12 pour un résumé que nous avons commencé à créer comme préparation pour l'enseignement des cellules.

Le processus de planification que nous avons examiné jusqu'à présent, et le résumé font partie d'un processus plus large d'un planning pour un chapitre. En suivant ce processus, les professeurs ne perdront probablement pas de temps en réfléchissant sur les valeurs, puisque qu'ils ont déjà fait ce qu'il fallait faire. Ils ont aussi déjà pensé à une partie principale du processus de l'enseignement en général - l'évaluation.

La structure nous montre deux suppositions apparentées.

- L'étude de la foi est la plus efficace quand il y a une pensée consciente vers l'avant.
- Un apprentissage efficace a lieu en suivant des schémas

Je ne pense pas que l'enseignement de la foi soit seulement aidé par la spontanéité de l'enseignement. Les professeurs sont injustes envers la foi, s'ils n'y pensent pas à l'avance en y donnant un sens, même si l'enseignement spontané peut être tout aussi efficace. Un bon incident peut enseigner bien plus qu'un enseignement insipide et forcé, mais ce n'est pas tout. Nous apprenons beaucoup à travers les répétitions des schémas mentalement.

Je suis d'avis que la meilleure théorie courante que nous avons en ce qui concerne l'enseignement, souligne l'idée que le cerveau apprend comme un système auto-organisé, en créant et fortifiant ou détruisant les structures des neurones. Les réseaux des nerfs dans le cerveau sont liés et associés entre les pensées qui se fortifient dans les structures. L'enseignement efficace à longue durée suit des répétitions de schémas de pensée.

Si la foi, les valeurs et la réalité d'un monde spirituel sont ignorées ou simplement mentionnées brièvement quand l'occasion le permet, l'esprit des étudiants ne pourra pas créer et fortifier des structures qui mènent à des idées. Le monde qu'ils représentent n'est guère aussi réel et présent qu'il ne devrait l'être.

### **D'autres Guides**

Chaque Guide révisé démontre une autre efficacité pour assister les professeurs dans leur enseignement de la foi.

Tous les Guides se concentrent sur la capacité de planifier un sujet ou une leçon en général. Ceci permet d'accréditer le document pour que les professeurs puissent le prendre au sérieux dans leur enseignement général. Les Guides démontrent également un processus de planification qui peut être appliqué à la planification tenant compte de la foi, par exemple la partie concernant la planification du Guide des études d'économie.

Les Guides récents accentuent bien mieux l'enseignement des valeurs, par exemple l'art et l'histoire.

### **Conclusion**

En utilisant ces Guides, vous aurez l'avantage de pouvoir faire usage du processus des valeurs jusqu'à ce que cela devienne une seconde nature. Alors que les professeurs se familiariseront avec l'utilisation du processus des valeurs, les documents deviendront moins importants et deviendront finalement un simple pense-bête de ce qui se passe réellement.

### **QUESTIONS**

- 1 Etes-vous en accord avec les raisons principales pour lesquelles ce document a été rédigé - la conviction que les valeurs ne peuvent pas être enseignées efficacement si elles sont enseignées incidemment?
- 2 Le document démontre un processus de planification pour enseigner plusieurs aspects de la foi. Ce processus est-il viable ? Pouvons-nous vraiment apprendre aux professeurs la façon d'enseigner les valeurs en communiquant quelque chose de personnel comme la foi ?
- 3 Combien de temps et d'effort faudra-t-il pour apprendre aux professeurs la façon d'enseigner les valeurs et l'utilisation de ce document? Est-il raisonnable de s'attendre à ce qu'ils en fassent usage ?
- 4 Le document se concentre sur deux processus - les valeurs et l'enseignement des convictions et idées du monde. Quelles activités supplémentaires pourraient être entreprises dans les collèges et écoles, afin d'aider les professeurs à intégrer la foi et l'étude d'une façon pratique ?
- 5 Comment pouvons-nous amener les professeurs à prendre ce processus au sérieux ?

Présentateur : Don Roy  
 Au nom de : La Division du Pacifique Sud, unité de programmes scolaires, Sydney, Australie