

Instituto de Educación Cristiana  
Departamento de Educación de la Asociación General  
de los Adventistas del Séptimo Día

**LA COSMOVISIÓN BÍBLICO-CRISTIANA  
Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN  
DE LOS PROFESIONALES  
DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

**María Emilia Schaller de Ponce**  
Universidad Adventista del Plata

**577-04 Institute for Christian Teaching  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante  
el 32° Seminario de Integración de la Fe con la Enseñanza y el Aprendizaje  
realizado en la Universidad de Montemorelos, México  
Junio de 2004

## 1- Introducción

En una sociedad materialista, secularizada, hedonista, permisiva, narcisista, consumista...,<sup>1</sup> y la enumeración podría seguir tratando de definir al mundo y al hombre de nuestros días, constituye un verdadero desafío el ejercicio de las ciencias de la salud. Este desafío es mayor cuando los profesionales involucrados no son conscientes de la realidad que enfrentan, y más aún cuando intentan hacerlo equipados *solamente* con sus recursos humanos y científicos.

La profunda crisis de nuestro mundo evidencia un derrumbe de las tradiciones, del sentido de la vida, de criterios éticos absolutos, carencia de fines; con la consecuente afectación psíquica en las personas involucradas en este proceso. Muchos seres humanos hoy no saben qué rumbo seguir, tienen miedo, consumen drogas, alcohol, enferman de Sida, están vacíos de sentido, valores y normas.<sup>2</sup> “Avanzamos en un proceso de deterioro creciente de la salud mental de la población del planeta”.<sup>3</sup> “Estamos ante el final de una civilización”.<sup>4</sup> Los efectos inhumanos del progreso, el deterioro del medio ambiente que nos rodea, la desestabilización social generalizada, sin duda hablan de una casi inevitable autodestrucción de la sociedad actual.<sup>5</sup>

Por lo tanto constituye un verdadero reto capacitar a los alumnos para ejercer profesiones que tienen como principales protagonistas al dolor, el sufrimiento y la muerte. ¿De qué manera las instituciones educativas adventistas podrían llevar adelante una formación adecuada de los mismos para su desempeño futuro en las ciencias de la salud? Vale decir, ¿cuál podría ser su aporte como comunidad educativa para la capacitación de futuros profesionales cuya inserción laboral necesariamente se hará en un medio social sumido en una crisis como la descrita, y que a su vez implique una contribución efectiva a la situación antes referida?

Se han presentado diversas soluciones al problema planteado, como es el caso del teólogo Hans Küng, quien refiere que “se impone un cambio de mentalidad”,<sup>6</sup> “un cambio de paradigma que incluye la vida, el trabajo, la cultura y el Estado”,<sup>7</sup> un cambio de valores en el sentido de unir aquellos de la modernidad industrial, con valores de la posmodernidad.<sup>8</sup> Por otro lado,

<sup>1</sup> Enrique Rojas, *El hombre Light* (Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1999), 14-15; Mario Pereyra, *La posmodernidad desde la perspectiva profética* (Libertador San Martín, Entre Ríos: Bienestar Psicológico, 2000), 17-22; Fernando Aranda Fraga, “La influencia de la New Age en la educación posmoderna”, *Theologika* 15 N°1 (2000): 68-71; Delia Schimpf de Fonseca, “La posmodernidad”, *Enfoques* 6 N° 2 (1994):11-14.

<sup>2</sup> Hans Küng, *Proyecto de una ética mundial* (Madrid: Editorial Trotta, 1995), 25.

<sup>3</sup> Pereyra, *La posmodernidad desde la perspectiva profética*, 129; para más detalles acerca de las nuevas patologías psicológicas y de la personalidad en la posmodernidad ver *Ibid*, 95-130.

<sup>4</sup> Rojas, 21.

<sup>5</sup> Küng, *Proyecto de una ética mundial*, 28-29.

<sup>6</sup> *Ibid*, 25.

<sup>7</sup> *Ibid*, 36.

<sup>8</sup> *Ibid*, 37.

Desde la nueva física y los métodos alternativos de la medicina integral hasta la Psicología humanista y la nueva conciencia ecológica, cobra fuerza en nuestros días una idea de totalidad que podría contribuir a un equilibrio entre el pensamiento europeo-americano y el asiático. Sin duda necesitamos ese equilibrio entre las tendencias racionales del hombre y las emocionales, es decir una *visión de totalidad* (“holística”) del mundo y del hombre en sus diversas dimensiones.<sup>9</sup>

El mismo autor sostiene que se necesita una “ética de responsabilidad planetaria”; una ética única, pero a su vez de proyección mundial; sumada a una fe religiosa; una unión entre creyentes y no creyentes.<sup>10</sup>

Este llamado a solucionar la crisis implica una unidad global entre oriente y occidente que involucra diversas esferas del quehacer humano, como es el caso de la religión. En esta unidad deberán confluír necesariamente las más diversas *cosmovisiones*, de postulados diferentes y hasta históricamente antagónicos. Por lo tanto, ¿cuán factible podría llegar a ser esta propuesta que apunta a solucionar el problema planteado? y además, ¿qué importancia podría tener el responder a esta pregunta, en relación a la misión de las instituciones educativas adventistas? Dado que,

Los esfuerzos por promover una civilización planetaria empujan a la búsqueda de valores que permitan la cohesión de esta nueva sociedad mundial...la educación...está recibiendo el impacto de organismos internacionales...que esperan de ésta la transmisión de valores salvíficos que establezcan a la humanidad.<sup>11</sup>

Por otro lado, desde la educación surgen voces que mencionan la necesidad de resolver el problema, como es el caso de Victoria Camps, a “partir de una ética universal y laica, aceptable por todos, fruto de varios siglos de tradición y pensamiento, de la mezcla de culturas, ideologías y religiones...”<sup>12</sup> Refiere lo imperativo de la “educación en valores” como formativo del carácter y como sinónimo de una educación válida.<sup>13</sup> Sostiene que si bien no contamos con un único modelo de persona, de sociedad ni de escuela, debido a la pluralidad de nuestro mundo; en cambio disponemos de un conjunto de valores

<sup>9</sup> Ibid., la cursiva pertenece al original; ver también en René Rogelio Smith en, “El proyecto de una ética mundial como riesgo pedagógico”, Humberto Rasi ed. *Christ in the Classroom* (Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998), vol 20, 262; con respecto al término “holístico” su uso se encuentra ampliamente difundido en la literatura neopanteísta o de la Nueva Era, el mismo significa: “concepto de que ninguna forma de vida es independiente, todas están ligadas entre sí por la energía común de la vida. Holístico u holismo es un término muy usado por los nuevaeristas con el cual quieren dar a entender que el pensamiento y la vida, la materia y el espíritu, el presente y el más allá están íntimamente ligados e interconectados formando una globalidad o totalidad”, Merling Alomía, *¿Nueva era o nuevo engaño?* (Lima, Perú: Ediciones Theologika, 1996), 189.

<sup>10</sup> Ibid, 47, 53, 55, 167.

<sup>11</sup> Smith, “El proyecto de una ética mundial como riesgo pedagógico”, 260.

<sup>12</sup> Victoria Camps, *Los valores de la educación* (Madrid, España: Grupo Anaya, 1994), 5.

<sup>13</sup> Ibid, 11.

universales producto de la civilización, que a su criterio pueden unirse para resolver los problemas de la humanidad, partiendo de una base común.

Son valores producto de la civilización-no sólo occidental, conviene repetirlo-, producto de más de veinticinco siglos de pensamiento. La democracia griega y el origen de la filosofía, la tradición judeocristiana, la Ilustración, el pensamiento crítico de Marx y Nietzsche, todo ello ha ido dejando un poso de valores, principios, ideales que se resumen en los llamados **derechos fundamentales**.<sup>14</sup>

Se ha visto que planteado el problema, han ido surgiendo posibles soluciones, ahora bien, ¿qué propuesta presentan las instituciones educativas adventistas para la formación de sus alumnos cuya inserción laboral se realizará en un contexto social como el mencionado, pasando por los delineamientos de su filosofía educativa, y que a su vez constituya una contribución efectiva para una sociedad que a todas luces requiere una solución urgente?

Este ensayo partirá de conceptos generales acerca de cosmovisión; mencionará algunas de las cosmovisiones que se evidencian en la sociedad actual; esbozará un bosquejo de la cosmovisión bíblico-cristiana, a la luz del relato bíblico; para luego ver la influencia de la misma en la formación de los estudiantes de las ciencias de la salud, constituyéndose en la propuesta de las instituciones educativas adventistas para la formación de sus alumnos y su contribución a la crisis social antes planteada.

## 2-¿Qué es cosmovisión?

Cosmovisión es la manera de interpretar la realidad. Es el conjunto de explicaciones que se elaboran en relación a lo que existe. Se compone de creencias y supuestos elementales y cada persona la asume de un modo particular. No está sistematizada metódica ni racionalmente, no obstante ordena, sistematiza y condiciona el razonamiento.<sup>15</sup>

Constituye una realidad inevitable, universal, y su posesión no es opcional. Todos los seres humanos piensan y actúan en base a sus cosmovisiones, las cuales son adquiridas por influencia del medio al que pertenecen.<sup>16</sup> Además, toda cosmovisión tiene una base histórica que la condiciona y que le es particular acorde a cada cultura.<sup>17</sup> Así,

<sup>14</sup> Ibid, 15, la negrita es del original. También citado por Smith en "El proyecto de una ética mundial como riesgo pedagógico", 260, comentando Smith el hecho de las varias cosmovisiones incluidas en este párrafo "se supone que todas ellas tienen elementos válidos, aunque sean históricamente antitéticas."

<sup>15</sup> Smith, *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?* (Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2004), 42; "La ética condicionada", apuntes de clase no publicados de Ética Cristiana. Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2002, 2-4.

<sup>16</sup> Fernando Canale, "La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día", *Enfoques* 11 N° 1 y 2 (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, 1999): 105.

<sup>17</sup> Smith, "La ética condicionada", 4, aquí el autor nos presenta el concepto que en la base de la ética se encuentra la cosmovisión de la cultura que se trate, y en la base de esa cosmovisión se encuentra el sustrato

cada ser humano posee una cosmovisión a partir de la cual asume la realidad, tiene una visión abarcante de la existencia, mantiene unidad y coherencia en su vida, se proyecta hacia el futuro, dándole de este modo significado a su propia vida.<sup>18</sup>

Se dirá además que toda ideología se basa en una cosmovisión,<sup>19</sup> y que todo sistema educativo tiene por detrás una cosmovisión que lo sustenta.<sup>20</sup> Ahora bien, se espera que toda cosmovisión pueda responder a cuatro interrogantes: ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué anda mal? y ¿cuál es la solución?<sup>21</sup>

Dentro en el marco del pensamiento occidental y contemporáneo, entre las cosmovisiones que han sido descritas, se pueden citar:<sup>22</sup>

1. El naturalismo: explica lo que existe en base a elementos físicos, fuerzas y procesos. Era ya conocido en tiempos de *los filósofos griegos*, alcanza un mayor impulso durante el período de la Ilustración, y es la base de los postulados de la ciencia. De esta cosmovisión derivan el marxismo, materialismo, positivismo, ateísmo, y el secularismo humanista.<sup>23</sup> La materia es eterna, Dios no existe, la muerte es la extinción de la individualidad y la personalidad, son algunos de sus postulados.<sup>24</sup>

2. La cosmovisión griega: es conocida su influencia en el pensamiento occidental. Sin embargo ella misma a su vez fue influenciada por conceptos que entraron desde *el oriente* a partir de culturas como la egipcia, hindú, y del lejano oriente. Su origen puede rastrearse hasta el siglo VI aC, en Asia Menor, en la figura de Pitágoras, conocido por su introducción del orfismo y otras religiones de misterios *orientales* en la cultura griega.

histórico, por ello la ética está contaminada, es decir condicionada, nunca puede surgir del vacío; *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*, 43-44.

<sup>18</sup> John M. Fowler, "Hacia una cosmovisión cristiana", Humberto Rasi, ed., *Christ in the Classroom* (Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998), vol 20, 563; Rasi, "Combatiendo en dos frentes", Humberto Rasi, ed. *Christ in the Classroom* (Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998), vol. 20, 651; el mismo artículo en *Enfoques* 6 N° 1 (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, 1994): 15.

<sup>19</sup> Rasi, "Combatiendo en dos frentes", *Christ in the Classroom*, 651.

<sup>20</sup> Juan Carlos Piora, "Una universidad diferente", *Enfoques* 6 N° 1 (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, 1994): 5.

<sup>21</sup> Rasi, "Combatiendo en dos frentes", *Christ in the Classroom*, 651; *Enfoques*, 15-16; "Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Thought", Humberto Rasi ed. *Christ in the Classroom* (Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 2000), Vol 26-B, 3; Fernando Aranda Fraga, "Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual", *Theologika* 16 N° 2 (2001), 193; "La antropología dualista occidental", *Logos* 3 N° 2 (1999), 12.

<sup>22</sup> En relación estas cosmovisiones en el transcurso de la presente investigación se hallaron algunas propuestas, ver por ejemplo a Juan Carlos Piora, *Al rescate de los valores olvidados* (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, 1996), 16-17; Rasi, "Combatiendo en dos frentes", *Christ in the Classroom*, 653-654; "Combatiendo en dos frentes", *Enfoques*, 19; "Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Thought", 8-10; James W. Sire, *The Universe next Door* (Illinois: InterVarsity Press, 1997); Ronald H. Nash *World-Views in Conflict* (Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1992); Smith, *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*

<sup>23</sup> Rasi, "Combatiendo en dos frentes", *Christ in the Classroom*, 651-652, para más información acerca del secularismo humanista ver esquema de la página 653; "Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Thought", 5, ver esquema de las páginas 9-11.

<sup>24</sup> Sire, 54-73; Nash, 118-122.

Por su parte, Platón realizó múltiples viajes por tierras egipcias, de las cuales habría recibido también su influencia en temas como la inmortalidad, reencarnación y transmigración de las almas.<sup>25</sup> Vale decir que esta cosmovisión no es totalmente original en cuanto a sus orígenes.<sup>26</sup> Se dirá además que, las ideas de Platón han influido tanto en occidente que se considera “a la historia del pensamiento occidental como notas de pie de página de sus obras.”<sup>27</sup>

3. El panteísmo: es la base de diversas *religiones orientales*. Identifica a la Deidad con las fuerzas naturales, borrando la distinción entre el Creador y lo creado, todo lo que existe participa de la naturaleza divina,<sup>28</sup> de este modo la deidad es impersonal.<sup>29</sup> Resulta interesante poder establecer la conexión entre conceptos tales como: la inmortalidad y la transmigración de las almas, la preexistencia, las prácticas ascéticas purificadoras, desde el pitagorismo, el orfismo, con el núcleo de las ideas de la Nueva Era.<sup>30</sup>

Este núcleo, de fuertes reminiscencias orientales, ya se encuentra en la filosofía griega, particularmente en las de Pitágoras y de Platón y continúa en forma más marcada aún, en los siglos III dC. Con el Neoplatonismo de Plotino, y ya más cerca de nosotros, entre los siglos XVIII al XIX, en el romanticismo alemán de Goethe y Schelling y el racionalismo panteísta de Hegel, pasando por el evolucionismo y la antropología del padre Pierre Teilhard de Chardin y culminando en la cosmovisión neopanteísta actual, de todo lo cual es heredera la *New Age*.<sup>31</sup>

4. La cosmovisión bíblico-cristiana o bíblica: se origina en la revelación divina que aparece en el registro inspirado de las Sagradas Escrituras. Parte del concepto “de que Dios mora y obra dentro de la historia humana”,<sup>32</sup> y que “los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 P 1:21).

Se constituyó en la base del judaísmo y del cristianismo. Sin embargo, con el tiempo la filosofía griega penetró en el cristianismo a través de la teología de los llamados “Padres de la Iglesia”, como es el caso de Agustín de Hipona (354-430).<sup>33</sup> De esta manera surge el Teísmo, que si bien sostiene la creencia de un Dios Creador y de su par-

<sup>25</sup> Aranda Fraga, “Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual”, 202-203.

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Canale, “La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día”, 107; George R. Knight, *Filosofía y educación* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 151.

<sup>28</sup> Rasi, “Combatiendo en dos frentes”, *Christ in the Classroom*, 651.

<sup>29</sup> Nash, 139.

<sup>30</sup> Aranda Fraga, “Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual”, 198; ver nota 11.

<sup>31</sup> Ibid., ver nota 11.

<sup>32</sup> Canale, “La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día”, 107, 109.

<sup>33</sup> Aranda Fraga, “Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual”, 205.

tipación más activa en la Creación, en contraste con el Deísmo<sup>34</sup>; tiene sus raíces en la filosofía griega,<sup>35</sup> particularmente a partir de las ideas de Platón y Aristóteles. Fue desarrollado en el cristianismo por teólogos como Agustín, Tomás de Aquino y Duns Escoto.<sup>36</sup>

Además de las mencionadas han sido identificadas otras cosmovisiones, tales como: Deísmo, Nihilismo, Existencialismo y Posmodernismo.<sup>37</sup>

Se ha visto primeramente al naturalismo, que puede remontar sus raíces al tiempo de los *filósofos griegos*. La cosmovisión *griega*, que no es tan original como se cree en su origen, ya que recibe muy temprano en su historia el influjo de ideas *orientales*, las cuales unidas a sus propios postulados pasan a occidente. Además, el panteísmo primero, y luego el neopanteísmo, enraizados en los cultos *orientales*, se extienden a occidente. También cómo la cosmovisión *griega* ingresó al cristianismo, originándose el Teísmo, desarrollado por conocidos teólogos cristianos. Evidenciándose de esta manera un proceso de vinculación ideológica entre Oriente y Occidente que llevó siglos desde sus orígenes y que se realizó siguiendo diversos caminos.

De esta manera, se encuentran hoy en el pensamiento occidental aspectos dignos de ser tenidos en cuenta, por su vinculación con las ciencias de la salud, tales como: el dualismo antropológico,<sup>38</sup> que surge como contribución de la filosofía griega; en contraposición al concepto monista u holista acerca del hombre, de origen bíblico.<sup>39</sup> La inmortalidad del alma, el dualismo de la realidad, la sobrevaloración de lo espiritual por encima de lo material, de lo eterno sobre lo temporal, principalmente debidos a la influencia de la filosofía de Platón,<sup>40</sup> conceptos que resultan antagónicos a los postulados bíblicos. En el siguiente cuadro se presentan en forma comparativa, con el propósito de constatar si una vinculación entre ellas es posible, a las cosmovisiones:<sup>41</sup> bíblico-cristiana o bíblica y grie-

<sup>34</sup>El Deísmo plantea la creencia en un Creador remoto, no implicado en el mundo que creó, ver en S. N. Williams, "Deísmo", *Nuevo Diccionario de Teología* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1992), 274. También es visto como una cosmovisión, ver en Sire, 40.

<sup>35</sup>"Muy temprano en su historia la teología cristiana comenzó a definir su perspectiva hermenéutica fundamental no a partir de la revelación divina que encontramos en el AT, sino a partir de la filosofía griega", Canale, "Deconstrucción y Teología: una propuesta metodológica", *Davar Logos* 1 N° 1 (Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina: Universidad Adventista del Plata, 2002):12.

<sup>36</sup>A. F. Holmes, "Teísmo", *Nuevo Diccionario de Teología* (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1992), 884-885; el profesor de física matemática y pastor de la iglesia de Inglaterra, John Polkinghorne presenta su obra *Ciencia y Teología* como perfectamente compatible con el deísmo, aunque también aclara que lo es principalmente con el teísmo, donde en el capítulo 5 "se plantea la pregunta acerca de los términos en que es posible concebir que, en el universo ordenado que nos describe la ciencia, tengan lugar acciones divinas singulares", Polkinhome, *Ciencia y Teología* (Santander, España: Sal Terrae, 2000), 99-122.

<sup>37</sup>Sire, 74-93, 94-116, 172-190.

<sup>38</sup>Smith, *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*, 111-112.

<sup>39</sup>Aranda Fraga, "Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual", 191; Smith, *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*, 120-121.

<sup>40</sup>Aranda Fraga, "Una aproximación ...", 198-199.

<sup>41</sup>En relación al naturalismo y neopanteísmo, se dirá que uno de los representantes actuales del naturalismo es el secularismo humanista, del cual podría pensarse que tanto éste como el neopanteísmo, con sus raíces *orientales*, difieren totalmente. Sin embargo a pesar de sus diferencias, es posible encontrar entre ellos no-

ga. En relación a esta última se recordarán sus raíces *orientales*, las cuales están ampliamente difundidas, tanto en la teología cristiana así como en el “espiritualismo” globalizador de la Nueva Era.

Cuadro N° 1, ambas cosmovisiones, en forma comparativa:<sup>42</sup>

ASPECTO	COSMOVISIÓN BÍBLICA	COSMOVISIÓN GRIEGA
Característica de Dios	Creador, se relaciona personalmente con el hombre y la naturaleza	Es impersonal
Ser humano	Creado a la imagen de Dios	Auto obligado a ser imagen de los dioses que ha creado <sup>43</sup>
La materia	Es creada. Es buena	Es eterna. Es mala
Árbitro. Referente	Dios. Referente externo	Hombre. Referente interno
Fuente de la moral	La Biblia	Tradiciones acumuladas
Capacidad de decisión del hombre	Libre albedrío como don de Dios	Decisión adquirida como conquista de la razón
El bien	Propio de la naturaleza divina, legalizado para que el hombre viva	Se adquiere por la vía de la filosofía
El mal	Cuando comienzan a ser transgredidas las leyes divinas	Es eterno. Es parte del universo
Tiempo	Tiempo lineal. Con origen y destino pre-visibles	Tiempo cíclico. Eterno retorno
Superación del mal	Por el poder divino. Conversión	Por ejercicio del intelecto Reencarnación
Lo que cambia	Toda la persona	Sólo el alma
El trabajo físico	Ayuda a la restauración del ser humano	Entorpece la restauración del ser humano
Expiación	Por el perdón. Definitiva	Por la reencarnación
Erradicación del mal	Por la intervención de Dios, eliminación de Satanás	Conformación de la razón individual a la razón cósmica
Superación	Por la fe, creyendo y actuando	Especulando, por la reflexión
Restauración. Recreación	Sobrenatural. Volver al estado original. Dios toma la iniciativa Salvación por fe en Cristo	Por el conocer. Los filósofos toman la iniciativa

tables puntos en común. “Ambos proponen una realidad fundamental en el universo. Los secularistas postulan la ecuación materia + energía, los neopanteístas, una conciencia espiritual cósmica. Ambos apelan a nuestro orgullo, sugiriendo respectivamente: ‘Dios no existe, tú eres el árbitro absoluto de tu destino’ (secularismo). ‘Tú eres un dios, pero todavía no te has dado cuenta’ (neopanteísmo). Algunos pensadores han propuesto un punto de contacto entre estas dos perspectivas.” Dado que el secularismo no puede explicar como surgió la inteligencia en el universo, entonces se espiritualiza a la materia hasta que llegue a ser una entidad que piensa. De esta manera entonces el naturalismo se encuentra con el panteísmo, “el naturalismo se ha convertido en panteísmo”, Rasi, “Combatiendo en dos frentes”, *Christ in the Classroom*, 654.

<sup>42</sup>Smith, “La ética condicionada”, 6; *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*, 196-199; Nash, 139.

<sup>43</sup> Ver Salmo 115:8.

Retribución	Al final de la historia. Vida o muerte eterna	Por reencarnación
Ética	Ética de la vida. Restituye la hombre total	Ética de la muerte. Evade la redención del cuerpo
Concepto del hombre	Monista, holista. "un solo y <sup>44</sup> único ser"	Dualista <sup>45</sup>
El hombre y la muerte	El hombre es mortal <sup>46</sup>	Es inmortal <sup>47</sup>

Como se puede constatar en cada uno de los aspectos citados las posturas de ambas cosmovisiones no sólo son completamente diferentes, sino además, antagónicas; por lo tanto pensar en algún tipo de asociación o vinculación entre las mismas resulta inconsistente.

Ahora bien, es necesario tener en cuenta que los seres humanos no estamos irremediabilmente anclados a una cosmovisión, ya que es posible a través de un proceso reflexivo, experiencial y voluntario, poder elegir y cambiar la misma. De hecho este proceso debe ser acompañado por un adecuado conocimiento del tema y la convicción del beneficio del cambio.<sup>48</sup> Se dirá además que las diversas teorías educacionales han sido construidas sobre la base de sus conceptos filosóficos acerca de la naturaleza del ser humano y de la sociedad en la que vive.<sup>49</sup> Entonces, allí es cuando se hace necesario el accionar de los educadores cristianos quienes "deben buscar los medios para desarrollar una filosofía educacional positiva, teniendo en cuenta una cosmovisión cristiana distintiva".<sup>50</sup> Y junto con ellos cuando desde las instituciones educativas se tenga la visión de "el origen divino del hombre, la imposibilidad de una auto redención humana y la necesidad de una solución divina para la situación actual del hombre".<sup>51</sup>

Una cosmovisión cristiana debería tener como fundamento a la revelación bíblica, surgida por iniciativa de Dios cuando "los santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo" (2 P 1:21). En la presente investigación se hará referencia a la misma como bíblico-cristiana, con el propósito de enfatizar su origen bíblico.

<sup>44</sup> Aranda Fraga, "Una aproximación...", 191.

<sup>45</sup> Ibid.

<sup>46</sup> Ec 9:5, a menos que se indique algo diferente, en este trabajo las citas bíblicas han sido tomadas de la *Versión Reina-Valera Revisada (RVR)* (San José, Costa Rica: Editorial Caribe, 1980).

<sup>47</sup> Aranda Fraga, "Una aproximación a hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual", 198-205.

<sup>48</sup> Canale, "La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día", 105-106; Fowler, 564; Rasi, "Cosmovisión cristiana y educación adventista", apuntes de clase no publicados del 32º Seminario Internacional de Integración Fe y Enseñanza, Universidad Adventista de Montemorelos, Montemorelos, Méjico, 2004, 2.

<sup>49</sup> Knight, 152.

<sup>50</sup> Ibid, 13, entendiéndose que aquí se hace referencia a una cosmovisión bíblico-cristiana.

<sup>51</sup> Kerbs, "La traición fatal: la cultura contra la educación", *Revista internacional de estudios en educación* 3 N° 2 (2003), 190.

### 3-¿Qué es cosmovisión bíblico-cristiana?

En esta sección se presentará un bosquejo de la cosmovisión bíblico-cristiana, a la luz del propio relato bíblico. Se partirá del concepto de que “toda la Escritura es inspirada por Dios” (2 Ti 3:16). Es decir la Escritura es de origen divino, en su totalidad. Su principal finalidad es de “orden religioso”: revelar al hombre su origen a partir de la creación de Dios, su rebelión y las consecuencias que ello trajo, sus relaciones con Dios y sus semejantes y finalmente la existencia de un plan de salvación y de restauración para la humanidad.<sup>52</sup> En su Antiguo Testamento (AT) el mensaje principal es la promesa de un Mesías por venir, y en su Nuevo Testamento (NT) se habla de la venida real de ese Mesías como promesa cumplida, en la persona de Jesús, el Cristo.<sup>53</sup> En Jn 20:31 el apóstol nos dice la razón de la escritura de su evangelio, “pero éstas se han escrito para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo, tengáis vida en su nombre”.<sup>54</sup> Es decir el plan de salvación y de restauración de la humanidad, como iniciativa divina, ahora se ve a la luz del papel de Cristo en la historia. Así la Escritura es teocéntrica y cristocéntrica en su origen y contenido.<sup>55</sup>

Previamente se mencionó que toda cosmovisión debería responder a cuatro interrogantes del ser humano: ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué anda mal? y ¿cuál es la solución? Se presentará un bosquejo de la cosmovisión bíblico-cristiana, que intentará responder a estos cuatro interrogantes.

1) **¿Quién soy?** Para contestar esta pregunta se comenzará por mencionar: *A)* lo que la Biblia dice acerca de Dios, *B)* luego lo que dice acerca del origen ser humano. **A) Dios es el fundamento de todas las cosas.** De esta manera, la ciencia verdadera armoniza con sus obras, y la educación verdadera nos lleva a obedecer su gobierno.<sup>56</sup> **Él es el único Dios:** “antes de mí no fue formado dios, ni lo será después de mí” (Is 43:10). **Es Creador.** En un remoto pasado Dios creó un lugar perfecto para ser habitado, y lo pobló de seres inteligentes.<sup>57</sup> En un pasado más reciente “creó los cielos y la tierra” (Gn 1:1). La Biblia comienza diciendo que Dios es el Creador, sin dar lugar a dudas o especulaciones al respecto, simplemente asegura “creó Dios”. En el relato de Gn 1 se evidencia que los cielos y la tierra surgieron a partir de su Voluntad y su Palabra, “y dijo Dios” (Gn 1:3), “y llamó Dios” (Gn 1:5), “e hizo Dios” (Gn 1:7), “y creó Dios” (Gn 1:21). “Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Gn 1:31). **Es Sustentador de su creación.** La Biblia no solamente dice que Dios es Creador, sino también que sostiene, vivifica, lo que Él mismo ha creado: “Tú solo eres Jehová, tú hiciste

<sup>52</sup> Daniel Hammerly Dupuy, *Guía para estudiar la Biblia* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973), 17.

<sup>53</sup> Ibid, 18.

<sup>54</sup> Ibid, 20.

<sup>55</sup> Similar concepto ver en Fowler, 565.

<sup>56</sup> Elena G. de White, *Patriarcas y profetas* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 108.

<sup>57</sup> Rasi, “Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Thought”, 6.

los cielos y los cielos de los cielos, con todo su ejército, la tierra y todo lo que está en ella, los mares y todo lo que hay en ellos; y tú vivificas todas estas cosas, y los ejércitos de los cielos te adoran” (Neh 9:6). El apóstol Pablo en Colosenses refiere que Jesús es Creador y también Sustentador “...todo fue creado por medio de él y para él. Y él es antes de todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten” (Col 1:16-17); similar idea se encuentra en Hebreos “...y quien sustenta todas las cosas con la palabra de su poder” (Heb 1:3). **B) Dios creó a los seres humanos a su propia imagen y en forma individual.** “Entonces dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra” (Gn 1:26). También el relato bíblico nos dice que el Señor mismo formó al ser humano de manera individual, “entonces Jehová Dios formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz aliento de vida, y fue el hombre *un ser viviente*” (Gn 2:7).<sup>58</sup> Luego creó a una compañera para él y a ambos los hace administradores de lo creado, “varón y hembra los creó, y los bendijo Dios, y les dijo: fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra” (Gn 1:28-28). Finalmente indica una dieta apropiada al ser humano y a los animales (Gn 1:29, 30). La creación individual del ser humano es diferente a la creación de los animales que fue en forma colectiva, “según su género y según su especie” (Gn 1:21; 1:24; 1:25).

**2) ¿Qué anda mal?** deliberadamente se alteró el orden de las preguntas propuesto inicialmente, considerando necesario responder primeramente ¿qué anda mal? y luego ¿quién soy? **En algún momento de la historia del universo, se originó el mal.** No hay registro del momento en que esto ocurrió. Así, la Biblia refiere que hubo una batalla en el cielo, sin precisar cuándo: “Después hubo una gran batalla en el cielo: Miguel y sus ángeles luchaban contra el dragón, y luchaban el dragón y sus ángeles, pero no prevalecieron, ni se halló ya lugar para ellos en el cielo” (Ap 12:7). Este es el inicio de la historia del *gran conflicto entre el bien y el mal*, que tuvo su origen en el mismo cielo, quebrantando la perfecta armonía de este lugar.<sup>59</sup> ¿Quién es ese dragón que batalla en el cielo?, se le dan otros nombres: “la serpiente antigua, que se llama diablo y Satanás, el cual engaña al mundo entero, fue arrojado a la tierra...” (Ap 12:9).

**El conflicto se traslada a la tierra.** En Gn 1:31 se dice que “y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera”. La pregunta que surge en toda persona que lee este versículo es ¿si todo era bueno en gran manera, porqué existe el su-

<sup>58</sup> El concepto de *un ser viviente* puede advertirse también en Ec 12:7 “y el polvo vuelva a la tierra, como era, y el espíritu vuelva a Dios que lo dio”, como proceso inverso a lo descrito en Gn 2:7; en estos versículos el ser humano se constituye en un ser viviente al unirse del polvo de la tierra, con sus materiales orgánicos e inorgánicos, y la vida que Dios da. Al morir el ser viviente el polvo vuelve a la tierra y Dios toma la vida que antes le había dado. No hay evidencias de algún tipo de vida, espíritu o alma que se pase a alguna instancia o estado al morir el hombre.

<sup>59</sup> White, *Patriarcas y profetas*, 11, 14.

frimiento y la muerte? <sup>60</sup> La explicación se encuentra en Gn 3, allí aparece aquél dragón que había iniciado la batalla en el cielo, la “serpiente antigua”, ahora logra de Adán y Eva una lealtad ideológica, a expensas de desconfiar en la palabra de Dios y de violar su Ley; es el inicio de la historia del pecado en el planeta tierra, <sup>61</sup> con su consecuente sufrimiento y muerte, que ha dañado la creación de Dios “buena en gran manera”. <sup>62</sup> Claramente Dios había dicho “...porque el día que de él comieres, ciertamente morirás” (Gn 2:17); la serpiente dijo luego a Eva “no moriréis” (Gn 3:4); pero dado que “la paga del pecado es muerte” (Ro 6:23); se escucha en el Edén la voz de Dios diciendo “...pues polvo eres y al polvo volverás” (Gn 3:20).

**3) ¿Dónde estoy? Actualmente hay dos ideologías en conflicto en el universo.** Esa lucha que se había iniciado en el cielo, que luego se trasladó a la tierra, hoy continúa. Dios está librando en la actualidad un conflicto con Satanás, <sup>63</sup> siendo las partes involucradas y sus ideologías, totalmente irreconciliables. Desde el Edén el Señor había dicho “enemistad pondré entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya...” (Gn 3:15), y en esta enemistad continuamos batallando los seres humanos. Además el hombre a quien Dios había puesto originalmente en el Edén y a quien se le había señalado un estilo de vida, luego debe irse; así su hábitat y condiciones de vida cambian radicalmente.

**4) ¿Cuál es la solución? Dios se ha comunicado con los seres humanos.** Antes del origen del mal y el pecado en el mundo, Dios se comunicaba libremente, hablaba cara a cara con los seres humanos (Gn 2:12,17; 23). Cuando se origina el pecado es Dios quien busca al ser humano, <sup>64</sup> que intenta esconderse de su Creador (Gn 3:9), y allí mismo les presenta la primera promesa de salvación (Gn 3:15). El relato bíblico refiere que luego Dios se comunicó con algunos seres humanos de diversas maneras y con diferentes mensajes (Gn 4:9; 6:13; 12:1; 17:1; Ex 3:4), quienes escuchaban su voz. Luego el Señor elegirá a quienes registrarán en forma escrita sus mensajes para la humanidad, (Gn 24:4; Ap 1:19) surgiendo así los profetas bíblicos, cuando los “santos hombres de Dios hablaron siendo inspirados por el Espíritu Santo” (2 P 1:21). Es el origen de la Biblia, con su AT y NT. El apóstol Pablo dice que “toda la Escritura es inspirada por Dios”, destacando de este modo su divino origen. También refiere que “Dios habiendo hablado muchas veces y de muchas maneras en otro tiempo a los padres por los profetas, en estos postreros días nos ha hablado por el Hijo” (Heb 1:1-2), es decir el Señor primeramente ha hablado con su pueblo por medio de los profetas, luego su comunicación es por medio de la persona de Cristo. <sup>65</sup> **Él ha tomado la iniciativa de solucionar el problema humano en el marco del gran conflicto que se ha producido.** <sup>66</sup> En la enemistad anunciada en Gn 3:15 se

<sup>60</sup> Knight, 183.

<sup>61</sup> Ibid, 40, 41.

<sup>62</sup> Fowler, 566.

<sup>63</sup> Fowler, 567.

<sup>64</sup> White, *Patriarcas y profetas*, 41.

<sup>65</sup> Fowler, 565; Knight, “el cristianismo es una religión revelada”, 190.

<sup>66</sup> Ibid.

asegura que la simiente de la mujer heriría en la cabeza a la serpiente. Esta mujer que “da a luz a un hijo varón”, su simiente, luego es perseguida por el dragón o Satanás (Ap 12:5, 6, 13-17); viéndose de esta manera que la identidad de esta mujer es el pueblo de Dios o su iglesia, en el seno del cual nace el Salvador de los hijos de Dios, Jesús. ¿Cuándo y cómo se resuelve solucionar el problema humano? La Biblia refiere que antes de ser creado el mundo Dios ya había planeado su rescate, en el Cordero prefigurado en los símbolos del AT y luego “hecho carne” en la persona de Cristo, conforme es presentado en el NT (Jn 1:14, 29; 1 P 1:19-20; Ap 13:8), durante su primera venida a este mundo (Heb 9:28). La iniciativa de resolver el problema humano ha venido de parte de Dios (1 Co 5:18, 19), y sólo será posible por medio de Cristo (Hch 4:12), quien ha muerto en lugar del ser humano pecador (1 Co 5:7; Mt 20:28; Mr 10:45). Y así se revierte el desenlace mortal para el pueblo de Dios, el cual además puede ahora vencer a su enemigo en el conflicto, “y ellos le han vencido por medio de la sangre del Cordero...” (Ap 12:11). El mismo Dios que dijo en el Edén “...polvo eres y al polvo volverás...” (Gn 3:19), es de quien el apóstol Juan dice: “porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna” (Jn 3:16). Así, primero aparece la muerte en la historia, y luego también la esperanza de vida como iniciativa de Dios, la redención humana, en la persona de Cristo. **Dios asegura la restauración de la humanidad.** Cuando se inicia el problema del ser humano (Gn 3), Dios toma la iniciativa de rescatarlo de su condición. Le promete un Salvador y una nueva era de felicidad por venir (Is 65:17-25). En este marco Dios llama a seres humanos a los cuales comunicarles su verdad, entregarles las leyes de su reino y su plan de restauración de la humanidad (Ex 19:5-6). Así Abraham sería el padre de las familias de la tierra que recibirían la bendición de Dios (Gn 12:3); y luego habría un pueblo al cual el Señor le dice “y los tuyos edificarán las ruinas antiguas, los cimientos de generación y generación levantarás, y serás llamado reparador de portillos, restaurador de calzadas para habitar (Is 58:12). Habría una obra de restauración de la humanidad en la cual el pueblo de Dios estaría involucrado. Y en esa obra, más tarde Cristo, Dios encarnado, recorría las calles de Galilea enseñando, predicando y sanando a la humanidad a la que había venido a buscar y salvar (Mt 4:23; Lc 19:10). La iglesia cristiana también debía y debe aún, participar de esta tarea (Ga 6:1), porque la esencia misma del evangelio es la restauración.<sup>67</sup> **Asegura la recreación final, la cual está en el futuro.**<sup>68</sup> Hay una nueva era de felicidad por venir (Is 65:17-25), la cual ha sido prometida por Dios. Cristo ya ha venido por primera vez a este mundo, a morir en lugar del ser humano. La Biblia menciona que lo hará por segunda vez (Heb 9:28; Jn 14:1-3), a poner fin al sufrimiento, muerte e injusticias; en esta ocasión como Rey victorioso para llevarse a su pueblo a vivir por la eternidad en su presencia (1 Ts 4:13-17; 1 Co 15: 51-58; Ap 1:8; 19:11-21). Habrá una recom-

<sup>67</sup> White, *El deseado de todas las gentes* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1984), 764.

<sup>68</sup> Fowler, 567.

pensa final para los seres humanos: resurrección de los justos y vida eterna, así como destrucción total y definitiva de los malvados (1Co 15:51-58; 1 Ts 4:13-17). También Satanás será destruido (Ap 20:10). Finalmente la promesa de la recreación de los cielos y la tierra (Is 65:17), se cumplirá tal como es descrita en Ap 21 y 22, donde Dios mismo y el Cordero (Jesús) vivirán con su pueblo por la eternidad en una nueva era sin enfermedad, dolor y muerte.

En suma: **Desde Génesis hasta Apocalipsis la cosmovisión bíblica dice:** Dios creó los cielos y la tierra (Gn 1:1); hay guerra en los cielos y la tierra (Ap 12:7-12); Dios recreará los cielos y la tierra (Is 65:17; Ap 21 y 22).

#### **4- La cosmovisión bíblico-cristiana y su influencia en la formación de los profesionales de las ciencias de la salud**

Siguiendo la guía dada por las cuatro preguntas, en esta sección se tratará de responder a las mismas, en el marco del tema central de esta investigación:

**1) ¿Quién soy?** Esta pregunta apunta a la identidad del ser humano y a su origen. **a)** El hombre es un ser creado por Dios en forma individual, “es la única criatura consumada a la imagen de Dios”;<sup>69</sup> es una totalidad indivisible,<sup>70</sup> un solo y único ser, base conceptual del monismo antropológico de origen bíblico.<sup>71</sup> Con capacidad relacional, mortal (o con inmortalidad condicional), por designación divina mayordomo de lo creado<sup>72</sup> unidos hombre y mujer en matrimonio heterosexual, con la misión de reproducirse y de poblar la tierra (Gn 1:27, 28; 2:23-24). Forma parte de la creación “buena en gran manera”, por lo tanto no posee un cuerpo malo o que sea “cárcel del alma”, acorde al pensamiento griego.<sup>73</sup> **b)** El NT enseña que el cuerpo es templo del Espíritu Santo, razón por la cual el mismo debe ser cuidado, glorificando así a Dios; además el ser humano no es dueño de sí mismo, ya que el Señor lo ha comprado, y por otro lado su cuerpo es santo (1 Co 3:17; 6:19-20). **c)** En diversas ocasiones y a lo largo de la historia Dios le ha dado prescripciones dietéticas (Gn 1:29; 3:18; Gn 9:3-4; Lv 11; 1 Co 8:1-13), y le ha indicado la asociación entre la dieta y la salud (Hch 27:34). **d)** El ser humano involucra en sí mismo las esferas física, mental o psicológica, social y espiritual. No es una mera suma de partes sino una unidad *integral*, indivisible, holística.<sup>74</sup> Esto debe ser tenido en cuenta por todo profe-

<sup>69</sup> Smith, *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?*, 121.

<sup>70</sup> Ibid.

<sup>71</sup> Ibid.; Aranda Fraga, “Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual”, 193; Emilio Enrique Vogel, “Antropología bíblica y educación adventista”, *Christ in the Classroom*, (Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1994), vol 13, 289.

<sup>72</sup> Vogel, 289.

<sup>73</sup> Aranda Fraga, “Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual”, 203.

<sup>74</sup> *Holístico* da la idea de unidad, completo, integral; a diferencia del dualismo antropológico de origen griego. Sin embargo en esta investigación se preferirá la utilización del término: *integral*, dado el uso e implicancia que *holístico* tiene en la literatura panteísta y neopanteísta actual, y que fuera mencionado en la nota 9 de la presente investigación.

sional de las ciencias de la salud, al momento de evaluar y tratar a su paciente; ya que cuando una de estas áreas se enferma, las otras también pueden afectarse.<sup>75</sup> De esta manera, no solamente lo considerará en su aspecto físico, sino también social, mental y espiritual. A manera de ejemplo: un paciente portador de una Colagenopatía, es alguien que recibirá esteroides y toda medicación acorde a la progresión de su enfermedad; además tratamiento fisioterápico y una prescripción dietética. Sin embargo, no debe pasarse por alto que este paciente es portador de una enfermedad crónica, progresiva y en algunos casos invalidante; situación que podría sumirlo en cuadros depresivos; así podrían verse afectadas sus relaciones sociales, familiares, conyugales, espirituales y en algunos casos, su desempeño laboral. Por lo tanto, una enfermedad que se inició a nivel físico involucrará a las áreas mental, social y espiritual. Esto implica necesariamente que todos estos elementos deben ser tenidos en cuenta al momento de su evaluación y tratamiento; pues si sólo se consideran los aspectos físicos de la dolencia, el enfoque será insuficiente y derivará en la natural consecuencia del fracaso terapéutico. e) Por lo antes expuesto, todo profesional de las ciencias de la salud debe tener conocimiento acerca de la auténtica antropología, a saber de base bíblica, en beneficio de sí mismo y de sus pacientes. f) De esta manera, al relacionarse con ellos lo hará con la dignidad *de ser* y estar *frente a* una criatura de Dios, en vez *de ser* o estar *frente a* un conjunto de átomos que han evolucionado a partir de algún tipo de vida animal, desde un pasado remoto. g) Se dirá además que la vinculación de la buena salud y las diferentes esferas del ser humano es algo que nos recuerda el apóstol Juan “amado yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas y que tengas salud así como prospera tu alma” (3 J 2), también el salmista nos recuerda que el Señor “perdona todas tus iniquidades, sana todas tus dolencias, rescata del hoyo tu vida, te corona de favores y misericordias, sacia de bien tu boca” (Sal 103: 1-4).

**2) ¿Dónde estoy?** a) Dios mismo colocó a la raza humana (“varón y hembra los creó”) en la tierra, inicialmente en un lugar llamado “Edén” (Gn 2:8); le dio indicaciones precisas acerca de cómo administrarla y ocuparla (“llenad la tierra y sojuzgadla, señoread...”); lo que de ese lugar podían utilizar para comer (Gn 1:29; 2:16-17); y le dice además como sería la unión entre el hombre y la mujer que recién había creado (Gn 2:24-25). b) Luego de Gn 3 el hábitat del hombre cambia, así como su dieta y las condiciones de vida (Gn 3:17-19, 23). c) Nuevamente luego del Diluvio, el cual afectó a la tierra y todo lo que vivía en ella (Gn 7:12, 17-24), se introduce una modificación en las condiciones de vida y se debe repoblar la tierra (Gn 9:2-7; 11:1-9; Lv 11). d) En este nuevo medio ambiente es donde debe vivir hasta que se cumpla lo prometido por el Señor en Is 65:17 y Ap 21-22. En tanto, con esfuerzo deberá obtener su alimento de la tierra; recibirá el impacto de profundas variaciones climáticas; en ocasiones experimentará escasez o contaminación de las fuentes de agua de las que se surte; y además en ese medio ambiente en el que vive, podrá contraer enfermedades.

<sup>75</sup> White, *Ministerio de Curación* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976), 185.

**3) ¿Qué anda mal?** a) En el universo creado por Dios, habitado por criaturas inteligentes, ante la misma presencia de su Creador, en un remoto pasado, se originó el mal. Indudablemente que esto significó un cambio en las condiciones de vida de ese universo creado perfecto. Así, se inicia la batalla ideológica en el cielo, que luego se traslada a la tierra. b) En la tierra “buena en gran manera” sucede lo relatado en Gn 3. Como consecuencia nuevamente esto implicó un cambio en las condiciones de vida de ese lugar, ya que el ser humano debe irse del Edén en el cual fue colocado originalmente, a un nuevo hábitat. A partir de esta instancia conocerá el sufrimiento, la muerte y la realidad de vivir en una sociedad violenta (Gn 3:17-19, 23; 4:1-24). c) Entonces las cosas andan mal por causa del *gran conflicto* que se originó en el pasado y que actualmente sigue desarrollándose en la tierra. Ahora bien, ¿Cuán intenso es ese gran conflicto? “¡Ay, de los moradores de la tierra y del mar! porque el diablo ha descendido a vosotros con gran ira, sabiendo que tiene poco tiempo” (Ap 12:12). “La licencia, la disipación y la corrupción nos invaden como ola abrumadora. Satanás está trabajando en el seno de las familias”.<sup>76</sup> También el medio ambiente recibe el impacto, dado que “Satanás producirá enfermedades y desastres al punto que ciudades populosas sean reducidas a ruinas y desolación...habrá calamidades del mar...huracanes..., por otro lado destruye las mieses casi maduras y a ello le siguen la hambruna y la angustia”.<sup>77</sup> d) La Biblia advierte de un tiempo, hacia el final de la historia en el planeta tierra, en el que la salud mental del ser humano se vería afectada “...y en la tierra angustia de las gentes, confundidas a causa del bramido del mar y de las olas, desfalleciendo los hombres por el temor y la expectación de las cosas que sobrevendrán en la tierra, porque las potencias de los cielos serán conmovidas” (Lc 21:25-26). e) En este contexto social deben trabajar los profesionales de las ciencias de la salud, enfrentado dolor, sufrimiento, adversidades, nuevas enfermedades con modalidades que en ocasiones resultan cada vez más difíciles de combatir, el resurgimiento de otras que se creían extinguidas, problemas mentales, familiares, emocionales, y la misma muerte. Si ellos no son conscientes de esta trama del *gran conflicto*, que se encuentra en la misma base y raíz de la actual existencia humana, el intentar hacer frente a los desafíos que sus profesiones le presentan a diario los conducirá a una maraña confusa y atrapante, de la que no escaparán; y en la que antes de poder ayudar a sus pacientes, ellos mismos necesitarán ser ayudados.

**4) ¿Cuál es la solución?** Hay coincidencia desde diferentes sectores o esferas del quehacer humano en que la situación del mundo es crítica, que hay problemas, y que es necesaria una solución urgente. Cada cosmovisión intenta responder a las cuatro preguntas planteadas, de hecho de diferentes maneras, ya que parten de presupuestos diferentes. a) El Señor nos ha dejado información en relación a lo que sucede. Por lo tanto, lo primero que todo profesional de las ciencias de la salud debe saber es que la fuente fidedigna y

<sup>76</sup> White, *El gran conflicto* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1983), 642.

<sup>77</sup> *Ibid*, 647.

confiable en relación al origen y solución del problema humano es la Biblia.<sup>78</sup> En ella encontrará fortaleza y respuestas en relación no solamente a las dificultades que experimenten sus pacientes, sino también con respecto a las propias. **b)** También reconocerá el papel de Cristo en la historia como única forma de recuperar la vida (eterna) perdida, y llevar una existencia justa, libre de sufrimiento y dolor. **c)** Sabrá que Dios asegura una recreación final, que está en el futuro, luego de la segunda venida de Cristo; pero en tanto esperamos este evento el *gran conflicto* continúa, con la inevitable presencia diaria del sufrimiento, dolor, angustia y muerte. **d)** Como profesional de las ciencias de la salud tendrá la oportunidad de colaborar en la tarea de la restauración de la humanidad, esencia misma del evangelio.<sup>79</sup> **e)** Verá el valor de difundir los principios para lograr una vida saludable, llegando a las personas antes de la manifestación de las enfermedades, fundamento de una auténtica medicina preventiva. **f)** No utilizará la profusa oferta de las llamadas “terapias alternativas”,<sup>80</sup> en el tratamiento de sus pacientes; pues deberá tener en cuenta la cosmovisión panteísta y neopanteísta que las sustenta, la cual se encuentra en oposición a la cosmovisión bíblica, tal como fue antes mencionado.<sup>81</sup> **g)** En la tarea de restauración de la humanidad imitará al Señor Jesús quien muy claramente atendía al ser humano en forma *integral* al recorrer las calles de Galilea “enseñando en las sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda dolencia del pueblo” (Mt 4:23); que luego envió a sus discípulos con la orden “y yendo predicad diciendo: el reino de los cielos se ha acercado. Sanad enfermos, limpiad leprosos, resucitad muertos, echad fuera demonios” (Mt 10:7-8).

### **5) Cómo formar profesionales a partir de una cosmovisión bíblico-cristiana en una facultad de ciencias de la salud**

El Instituto de Educación Cristiana dependiente del Dpto. de Educación de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día promueve la Integración de la Fe con la Enseñanza y el Aprendizaje (IFE), por medio de seminarios y publicaciones periódicas. Con el propósito de llevar adelante este objetivo y además efectivizar lo desarrollado en el marco de la presente investigación, un plan de trabajo posible en una Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) sería: **a)** promover la IFE en cada una de las carreras que se dictan en la Facultad; **b)** planificar seminarios, talleres y encuentros entre los profes-

<sup>78</sup> Knight, 188.

<sup>79</sup> White, *El deseado de todas las gentes*, 764; *Ministerio de curación*, 11.

<sup>80</sup> Jorge González, “Las terapias alternativas”, *Enfoques* 6 N° 2 (1994):41, aquí González refiere que lo que hoy se llama medicina alternativa, en verdad una expresión más adecuada sería terapias alternativas.

<sup>81</sup> *Ibid*, 41; Alomía, 49-66; César Vidal Manzanares, *Lo que usted necesita saber sobre la Nueva Era* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 1991), 19-20; Manuel Vásquez, “The New Age Holistic Health: Implications for Seventh-Day Adventist Faith and Practice”. (Tesis doctoral en teología Andrews University Seventh-day Adventist Theological Seminary, 1996), 134; *Ibid*, *La Nueva Era ataca* (Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 118; *Ibid*, *The Danger Within* (Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 1993), 92-94; Héctor Detrés C., *Nueva Era los últimos avances* (Terrassa, Barcelona: Clie, 1999), 127-134.

res. **c)** la temática a desarrollar en las reuniones programadas debe comenzar por los aspectos que hacen a una cosmovisión; sus diferentes ofertas en la sociedad actual; definición de una cosmovisión bíblico-cristiana y su influencia en la formación de los profesionales de las ciencias de la salud. Es decir resulta *imperativo*, para poder lograr efectivizar la propuesta desarrollada en la sección previa de esta investigación, el capacitar en primer lugar *a los docentes*, quienes desde las aulas podrán llevar adelante la formación de sus alumnos, fundamentados en esta cosmovisión; **d)** presentar estos mismos temas a los alumnos en el 1er. año de cada una de las carreras de las ciencias de la salud, a fin de que ellos puedan internalizar, madurar y elaborar estos conceptos desde su formación temprana en las aulas de la facultad; **e)** promover el trabajo conjunto de docentes y alumnos por medio de departamentos pertenecientes a la FCS, tales como: Extensión, Instituto de Medicina Preventiva etc; a partir de los cuales, y teniendo como fundamento una cosmovisión bíblico-cristiana, se concreten planes de acción social y comunitaria, tales como planes de 5 días para dejar de fumar, planes de 5 días para control de estrés, operativos de vida sana, diagnóstico cardíaco, cursos de alimentación sana, cursos de huerta orgánica, vida familiar, clases de investigación bíblica, mayordomía, control de adicciones, etc. seleccionados acorde a la planificación y necesidad de la comunidad con la cual se interactúa; promoviendo la participación desde cada una de las cátedras de la FCS.

## 6- Conclusiones

Se ha planteado el interrogante acerca de cuál sería el aporte de las instituciones educativas adventistas en la formación de profesionales de las ciencias de la salud, que necesariamente desempeñarán sus labores en una sociedad sumida en una profunda crisis. Fueron presentadas las diferentes cosmovisiones que pueden advertirse en la sociedad actual, mencionándose que cada una de ellas responde a cuatro preguntas básicas en relación a la existencia humana, que intentan interpretar y resolver el problema del hombre. Históricamente se puede advertir un proceso de vinculación ideológica entre oriente y occidente que actualmente es impulsado desde diversas esferas del quehacer humano, como fuente probable de solución, con un impacto intencional en la educación. Por otro lado en este intento se pretende unir a diversas cosmovisiones, entre ellas a la bíblico-cristiana, de postulados completamente diferentes. Se dirá además que todo sistema educativo tiene una cosmovisión que lo sustenta. Así, la cosmovisión del sistema educativo adventista es bíblico-cristiana, la que se constituye en su aporte para la formación de sus alumnos en las ciencias de la salud y contribución a solucionar el problema social antes mencionado.

A manera de reflexión final, se dirá que toda interpretación de la situación del hombre que desplace al relato bíblico es irreal. Con esta base, todo intento de solución al problema social y humano y todo proyecto educativo, corren el mismo riesgo. En este

contexto los educadores conducen a sus alumnos a un mundo inexistente.<sup>82</sup> De esta manera, una propuesta educativa con estas características no podrá representar una formación efectiva de los mismos, así como tampoco será una solución adecuada para el problema social antes planteado.

## 7-Bibliografía

- Alomía, Merling. *¿Nueva Era o nuevo engaño?* Lima, Perú: Ediciones Theologika, 1996.
- Aranda Fraga, Fernando. "La antropología dualista occidental". *Logos* 3, Nº 2 (1999): 12-16.
- \_\_\_\_\_. "La influencia de la New Age en la educación posmoderna". *Teologika* 15, Nº 1 (2000): 38-75.
- \_\_\_\_\_. "Una aproximación a la hermenéutica filosófica griega sobre la concepción del hombre vigente en la cultura actual." *Teologika* 16, Nº 2 (2001): 190-207.
- Camps, Victoria. *Los valores de la educación*. Madrid, España: Grupo Anaya, 1994.
- Canale, Fernando. "La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día". *Enfoques* 11, Nº 1 y 2 (1999): 101-122.
- \_\_\_\_\_. "Deconstrucción y teología: una propuesta metodológica". *DavarLogos* 1, Nº 1 (2002): 3-26.
- Detrés, Héctor. *Nueva Era los últimos avances*. Terrasa, Barcelona: Clie, 1999.
- Fowler, John M. "Hacia una cosmovisión cristiana". *Christ in the Classroom*. Ed. Humberto Rasi, 563-568. Vol 20. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998.
- González, Jorge. "Las terapias alternativas". *Enfoques* 6, Nº 2 (1994): 38-43.
- Hammerly Dupuy, Daniel. *Guía para estudiar la Biblia*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1973.
- Holmes, A. F. "Teísmo". *Nuevo Diccionario de Teología*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1992.
- Kerbs, Raúl. "La traición fatal: la cultura contra la educación". *Revista internacional de estudios en educación* 3, Nº 2 (2003): 157-192.
- Knight, George. *Filosofía y Educación*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.
- Küng, Hans. *Proyecto de una ética mundial*. Madrid: Editorial Trotta, 1995.
- Manzanares, César Vidal. *Lo que usted necesita saber sobre la Nueva Era*. Miami, Florida: Unilit, 1991.
- Nash, Ronald. *World-Views in Conflict*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1992.
- Pereyra, Mario. *La posmodernidad desde la perspectiva profética*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Bienestar Psicológico, 2000.
- Polkinhorne, John. *Ciencia y Teología*. Santander, España: Sal Terrae, 2000.
- Priora, Juan Carlos. "Una universidad diferente". *Enfoques* 6 Nº 1 (1994): 5-8.
- \_\_\_\_\_. *Al rescate de los valores olvidados*. Libertador San Martín, Entre Ríos: Universidad Adventista del Plata, 1996.

<sup>82</sup> Smith, "El proyecto de una ética mundial como riesgo pedagógico", 269.

- Rasi, Humberto. "Combatiendo en dos frentes". *Enfoques* 6, N° 1 (1994): 15-21.
- \_\_\_\_\_. "Combatiendo en dos frentes". *Christ in the Classroom*. Ed. Humberto Rasi, 651-656. Vol 20. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998.
- \_\_\_\_\_. "Worldviews, Contemporary Culture, and Adventist Thought". *Christ in the Classroom*. Ed. Humberto Rasi, 1-15. Vol 26-B. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 2000.
- \_\_\_\_\_. "Cosmovisión cristiana y educación adventista". Apuntes de clase no publicados del 32° Seminario de Integración Fe y Enseñanza. Montemorelos, Méjico: Universidad de Montemorelos, 2004.
- Rojas, Enrique. *El hombre light*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy, 1999.
- Schimpf de Fonseca, Delia. "La Posmodernidad". *Enfoques* 6, N° 2 (1994): 7-14.
- Sire, James W. *The Universe next Door*. Illinois: InterVarsity Press, 1997.
- Smith, René Rogelio. "El proyecto de una ética mundial como riesgo pedagógico". *Christ in the Classroom*. Ed. Humberto Rasi, 259-272. Vol. 20. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1998.
- \_\_\_\_\_. "La ética condicionada". Apuntes de clase no publicados de Ética Cristiana. Libertador San Martín: Universidad Adventista del Plata, 2002.
- \_\_\_\_\_. *El proceso pedagógico: ¿agonía o resurgimiento?* Nuevo León, Méjico: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2004.
- Vásquez, Manuel. *La Nueva Era ataca*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993.
- \_\_\_\_\_. *The Danger Within*. Boise, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 1993.
- \_\_\_\_\_. "New Age Holistic Health: Implications for Seventh-Day Adventist Faith and Practice". Tesis Doctoral en Teología, Andrews University Seventh-Day Adventist Theological Seminary, 1996.
- Vogel, Emilio Enrique. "Antropología bíblica y educación adventista". *Christ in the Classroom*. Ed. Humberto Rasi, 287-303. Vol 13. Silver Spring, Maryland: Institute for Christian Teaching, 1994.
- Williams, S.N. "Deísmo". *Nuevo Diccionario en Teología*. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1992.
- White, Elena. *El ministerio de curación*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1976.
- \_\_\_\_\_. *El gran conflicto*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1983.
- \_\_\_\_\_. *El deseado de todas las gentes*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1984.
- \_\_\_\_\_. *Patriarcas y profetas*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991.