

RÉDACTRICE
Beverly J. Robinson-Rumble
RÉDACTEUR ADJOINT
Enrique Becerra
CONSULTANTS
**Humberto M. Rasi
C. B. Rock**
CONSULTANTS ADJOINTS
Carlos Archbold
Inter-Amérique

Roberto de Azevedo
Amérique du Sud

Roberto Badenas
Eurafrique

Justus Devadas
Asie du Sud

C. Garland Dulan
Conférence Générale

John M. Fowler
Conférence Générale

Stephen Guptill
Asie Pacifique Sud

Chimela Ikonne
Afrique et Océan Indien

Hudson E. Kibuuka
Afrique de l'Est

Gerald N. Kovalski
Amérique du Nord

Heriberto Muller
Eurasie

Percy Peters
Afrique du Sud

Nemani Tausero
Pacifique Sud

Masayi Uyeda
Asie Pacifique Nord

Orville Woolford
Transeurope

GRAPHISTE
Glen Millam

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE publie des articles relatifs à divers thèmes liés à l'éducateur adventiste. Les opinions publiées dans la Revue sont celles de leurs auteurs et ne représentent pas nécessairement celles des éditeurs ou le point de vue officiel du Département de l'Éducation de la Conférence Générale.

La REVUE D'ÉDUCATION ADVENTISTE est produite par le Département de l'Éducation, Conférence Générale des Adventistes du Septième Jour, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. ; Tél : (301) 680-5062 ; Fax (301) 622-9627.

Copyright © 2002 General Conference of Seventh-day Adventists.

Humberto M. Rasi, directeur
Département de l'Éducation,
Conférence générale des adventistes du septième jour

Eduquer pour l'éternité

Venez faire avec moi un zig-zag rapide autour du monde pour visiter quatre des centaines d'institutions scolaires de l'Église adventiste du septième jour. Commençons par notre école primaire des îles Galapagos, au large des côtes de l'Équateur, en Amérique du Sud. Fondée il y a une dizaine d'années comme projet missionnaire de l'église dans la ville de Puerto Ayora (le centre commercial et touristique de ces îles seules en leur genre), elle est à présent considérée comme la meilleure école privée de l'archipel. « Je suis enchanté d'avoir inscrit nos deux filles dans cette école », m'a dit le gérant d'une agence touristique de la ville lors de ma visite. « Nous ne sommes pas adventistes, mais nous apprécions les progrès scolaires qu'elles ont faits, ainsi que l'attitude chrétienne et amicale des enseignants. Le seul problème est que nos filles commencent à nous poser sur la religion des questions auxquelles nous ne pouvons pas toujours répondre. Elles en savent maintenant plus long que nous sur la Bible et ses enseignements ! » Il existe plus de 5 000 écoles primaires adventistes de ce genre dans le monde. Certaines sont des écoles d'église, d'autres des écoles de mission, au service de nombreux élèves dont les parents professent des croyances différentes des nôtres. Ces écoles primaires ont en tout 33 000 enseignants et presque 800 000 élèves.

En poussant vers l'Europe, nous arrivons en Roumanie, où il y a quelques années, dans quatre villes, le gouvernement mit à la disposition de notre Église quatre écoles dont les bâtiments ne servaient plus depuis la chute du régime communiste. Les adventistes de ces villes étaient désireux de procurer une éducation chrétienne solide aux jeunes de leurs assemblées. Ils se mirent donc au travail avec ardeur pour rendre les bâtiments utilisables et plaisants ; les nettoyages, les réparations, la peinture occupèrent de nombreuses heures de travail bénévole. Ils cherchèrent ensuite des enseignants adventistes diplômés, les invitèrent à participer à l'initiative et leur inculquèrent les principes de base de la philosophie adventiste de l'éducation et ceux de l'intégration de la foi et de l'apprentissage. « Nous avons attendu des années nos écoles chrétiennes à nous, et à présent nous nous réjouissons de l'occasion que Dieu nous a donnée ! » me dit un ancien de l'une des églises de Bucarest, la capitale. Des vingtaines de brillants jeunes adventistes reçoivent à présent une instruction de première classe qui les prépare pour des études plus poussées à notre séminaire de théologie ou en vue de différentes carrières dans une université de l'État. Dans le monde, il y a plus de 1 200 écoles secondaires adventistes comme celles-ci — dont certaines sont des pensionnats. Elles ont 20 000 enseignants et 315 000 élèves.

En volant vers le sud, nous arrivons au moderne campus de l'Université d'Afrique de l'Est, près de Baraton, dans le nord-ouest du Kenya. Située sur un terrain propice à l'agriculture, ce fut la première institution d'instruction supérieure agréée par le gouvernement du pays. En 1991 le président du Kenya vint présenter personnellement la charte de l'université et procéda à la mise en

fonction du personnel enseignant. Il félicita publiquement l'engagement des adventistes envers une instruction de qualité et présenta notre université comme le modèle d'une institution qui cherche à éduquer l'être tout entier. Cette école offre actuellement plusieurs programmes de quatre et cinq ans en éducation et santé publique. Notre Eglise a 103 collèges, séminaires et universités du même genre, avec 5 500 enseignants et 75 000 étudiants.

La dernière étape de notre bref itinéraire nous conduit à Sahmyook University, aux abords de Séoul, en Corée. Fondée en 1906, c'est à présent l'institution adventiste d'enseignement supérieur qui compte le plus d'étudiants, presque 5 500. Son très beau campus comprend de nombreux bâtiments modernes, une réserve naturelle, et son propre lac. Soutenue par plusieurs industries et une assemblée constituante de membres engagés, cette école a été classée par le gouvernement comme l'une des 10 meilleures universités d'enseignement général de taille moyenne de tout le pays, publiques ou privées. Les 17 aumôniers qui s'occupent d'évangélisation sur le campus sont secondés par des étudiants adventistes engagés, et il en résulte plusieurs centaines de baptêmes chaque année.

Un réseau mondial

L'éducation adventiste a commencé en 1853, dans l'Etat de New York, lorsque cinq familles ouvrirent une école pour leurs enfants. En 1874 la première institution scolaire d'enseignement supérieur fut fondée dans le Michigan : Battle Creek College, à présent Andrews University.

A partir de ces modestes commencements, et grâce aux bénédictions de Dieu, l'éducation adventiste a pris de l'extension. Les adventistes ont à présent le réseau scolaire unifié soutenu par une Eglise le plus important du monde, avec des écoles, collèges et universités dans 145 pays, coordonnés par l'intermédiaire de 12 bureaux divisionnaires et le siège de Silver Spring, Maryland, U.S.A. Des milliers de parents et d'étudiants, ainsi que l'ensemble des membres, investissent des millions de dollars chaque année pour l'entretien et l'expansion de ce réseau scolaire. Au début de 2002, 1,2 millions d'étudiants dans le monde bénéficiaient de nos programmes scolaires.

Pourquoi faisons-nous ce placement substantiel ? Pour quatre raisons fondamentales :

- Pour conduire les élèves à Jésus, les encourager à se joindre à son Eglise et acquérir une foi intelligente.
- Pour préparer les élèves à une vie utile, remplie de joie ici-bas, et un jour sur la nouvelle terre.
- Pour instruire et former le personnel nécessaire afin d'accomplir la mission de Dieu, soit en tant qu'employés de l'Eglise, soit en tant que dirigeants laïques de différentes professions.
- Pour soutenir la mission adventiste par des projets de service et d'entrée en contact avec le public, au niveau local et au niveau international.

Il n'est pas possible d'imaginer une Eglise adventiste du septième jour unifiée et décidée à accomplir sa mission sans un système d'éducation bien affermi.

Tendances majeures de l'éducation adventiste

Où va l'éducation adventiste ? Examinons les principales tendances globales.

Tout d'abord, les tendances positives :

- La reconnaissance accrue, par les gouvernements et les familles qui professent d'autres croyances, de la valeur et de l'importance de l'instruction dispensée par les écoles, collèges et universités adventistes. La moitié, soit 600 000, des élèves inscrits dans nos institutions scolaires viennent de foyers non adventistes. Ceci nous donne davantage d'occasions de leur présenter Jésus en Sauveur et Ami ; par leur intermédiaire, nous pouvons atteindre leurs familles et leur faire connaître le message adventiste.
- Une augmentation régulière du nombre d'élèves fréquentant les écoles adventistes. On constate les augmentations les plus importantes dans les pays jeunes, en Amérique latine, en Afrique et dans la région Asie-Pacifique. La Division sud-américaine a actuellement le plus grand nombre d'élèves inscrits, 200 000.
- Nos écoles renouvellent leur insistance sur la formation spirituelle des élèves, leur engagement envers Jésus-Christ et la transmission des valeurs adventistes. Il en résulte que chaque année des centaines d'élèves et leur parenté se joignent à notre Eglise par le baptême.
- Les écoles adventistes représentent un important soutien pour la mission de l'Eglise. Nous avons par exemple fondé des centaines d'écoles dans des régions du monde où l'évangélisation publique est interdite ou restreinte. De plus, des ouvriers essentiels pour l'Eglise — pasteurs, enseignants, administrateurs, personnel médical — sont formés et motivés dans nos institutions scolaires. Les collèges et universités adventistes sont aussi des laboratoires d'idées pour les administrateurs de l'Eglise en secondant les projets de recherche, les investigations internationales et les plans stratégiques.

Passons maintenant en revue certains des grands challenges auxquels l'Eglise doit faire face tandis que l'éducation adventiste pénètre dans le vingt et unième siècle.

- Nous constatons un déclin régulier de la proportion entre le nombre d'élèves des écoles adventistes et le nombre de membres. En 1950, par exemple, alors qu'il y avait 757 000 adventistes dans le monde, 202 000 élèves fréquentaient nos écoles. Ceci signifie qu'il y avait 26 élèves pour 100 membres. Cinquante ans plus tard, en 2000, nos registres comprenaient 11 687 000 membres dans le monde, avec 1 065 000 élèves dans les écoles adventistes — une proportion de 9 élèves seulement pour 100 membres. Il semble que plus notre Eglise croît rapidement, plus s'élargit l'écart entre le nombre de membres et le nombre d'élèves inscrits dans nos écoles. A moins qu'on ne renverse la vapeur, cette tendance dangereuse risque de faire souffrir toute l'Eglise dans un avenir proche.
- Différents facteurs mettent nos écoles au défi de maintenir leur identité adventiste. Il est des parents qui s'intéressent davantage au succès scolaire de leurs enfants qu'à leur formation spirituelle. Certains enseignants et administrateurs n'ont qu'un entendement limité de la philosophie et des objectifs de l'éducation adventiste. Nous devons aussi trouver des moyens de renforcer la qualité et la focalisation de nos cours de Bible et de religion.
- La direction et le management de nos écoles, collèges et universités deviennent de plus en plus complexes. Les responsables ont à faire face à des attentes croissantes de la part des parents, des gouvernements, des élèves, des

enseignants et d'autres personnes concernées. Loin sont les jours où une école fonctionnait comme une grande famille. Les règlements légaux exigent de porter une attention constante aux détails. Il nous faut des dirigeants, des administrateurs et des membres de comité adventistes engagés et qualifiés dans le domaine de l'éducation.

- Le quatrième challenge important à relever par nos écoles est le coût de plus en plus élevé pour fournir une éducation adventiste de qualité à nos élèves. Plusieurs facteurs contribuent à cette réalité : la hausse des standards nationaux, les exigences accrues des gouvernements, les attentes des parents et des élèves, et les allocations figées ou en déclin de la part de l'Église pour l'éducation. De plus, nous constatons qu'un nombre grandissant de membres adventistes aux moyens limités se joignent à notre Église et sont dans l'impossibilité de faire face aux frais scolaires et aux salaires des enseignants.

Pour relever les défis

Les quatre défis confrontant l'éducation adventiste sont substantiels et réclament l'attention des dirigeants de l'Église, des parents, des pasteurs et des enseignants. Le département de l'Éducation prend plusieurs initiatives pour les relever. Par exemple :

- En avril 2001 une conférence internationale d'éducateurs adventistes, à Andrews University, a voté et mis à jour la Déclaration de la philosophie adventiste de l'éducation qui a été traduite dans les principales langues et est à présent appliquée mondialement.
- Un fond spécial a été créé pour préparer de nouveaux manuels de Bible et de religion pour les écoles en partenariat avec les divisions mondiales.
- L'Institut pour l'enseignement chrétien propose des séminaires sur l'intégration de la foi et de l'apprentissage, et a préparé des directives et des documents à l'intention des enseignants en une collection intitulée *Christ dans la salle de classe*.
- Un cycle de séminaires internationaux se penche sur la formation des administrateurs et des présidents de comité pour nos collèges et universités, ainsi que celle des directeurs des départements de l'Éducation.
- Le comité directeur de la Conférence générale a établi le Comité international d'éducation en pastorat et théologie afin de renforcer l'unité doctrinale et la qualité de la formation de nos pasteurs, professeurs de Bible et aumôniers.
- Le Réseau des Professionnels Adventistes (RPA) est un registre s'allongeant sans cesse, basé sur les technologies Internet et créé en vue d'aider à localiser des enseignants et administrateurs qualifiés pour nos écoles, ainsi que des consultants et d'autres employés adventistes pour l'Église. Les adventistes possédant un titre ou diplôme dans tout domaine sont encouragés à s'inscrire par l'Internet, gratuitement. Le site web du RPA est : <<http://apn.adventist.org>>

A l'ordre du jour pour l'éducation adventiste

Qu'en est-il de l'avenir ? Au début du vingt et unième siècle, nous avons choisi trois objectifs majeurs pour les écoles, collèges et universités adventistes du monde :

1. Rehausser l'identité adventiste dans toutes nos institutions scolaires. Nous devons activement contrecarrer les tendances du siècle et recruter des enseignants adventistes engagés plus à fond, les former sur la façon d'intégrer la foi et l'apprentissage, renforcer la qualité de nos cours de Bible et de religion, et appliquer, avec la participation d'aumôniers scolaires qualifiés, un plan d'ensemble spirituel sur tout le campus.

2. Attirer davantage d'élèves adventistes dans nos écoles et leur en faciliter l'accès. Ils bénéficieront grandement de leur interaction avec des enseignants chrétiens et ils nous aideront à rehausser l'identité adventiste de nos institutions scolaires. Ceci exigera que les administrateurs, anciens élèves et membres de l'Église fournissent l'aide financière nécessaire afin de mettre les études à la portée des familles adventistes. Partout où c'est possible, des programmes travail-études, y compris celui des élèves colporteurs, doivent être établis et subventionnés.

3. Favoriser le développement professionnel des administrateurs et enseignants à tous les niveaux. L'administration de nos écoles, collèges et universités est une tâche complexe qui exige des aptitudes spéciales et des mises à jour régulières. En même temps, les directeurs des départements de l'Éducation à chaque niveau de l'Église — division, union, champ local — doivent être choisis attentivement d'après leurs qualifications professionnelles et spirituelles afin qu'ils soient à même de promouvoir les grands idéaux de l'éducation adventiste.

Conclusion

L'expérience et la recherche ont montré que plus longtemps un élève d'un foyer adventiste fréquente nos écoles, plus intense sera sa participation aux activités de l'Église et son soutien pour ses croyances et sa mission. Il n'y a aucun doute que l'éducation adventiste, en partenariat avec le foyer et l'assemblée locale, continue d'être l'un des meilleurs moyens pour transmettre les valeurs bibliques et enrôler nos jeunes dans l'accomplissement du mandat évangélique jusqu'à ce que Jésus revienne.

« La véritable éducation supérieure est celle qui familiarise les élèves avec Dieu et sa Parole, et les prépare pour la vie éternelle. » — Ellen G. White, *Fundamentals of Christian Education*, p. 431.



Le Dr Humberto M. Rasi a été directeur du département de la Conférence générale des adventistes du septième jour de 1990 à 2002. Il a pris sa retraite après 46 ans de service à plein temps comme professeur, rédacteur et administrateur dans l'éducation. Grâce à son soutien, cette revue est à présent une publication établie, lue et appréciée par les éducateurs chrétiens de nombreux pays du monde.