

Institut de l'Éducation Chrétienne
Département de l'Éducation des Adventistes du Septième Jour

**LE RÔLE DE LA COMPÉTITION SPORTIVE DANS LE
CURRICULUM DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE UNE
ALTERNATIVE POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE**

Par
Álvaro Ribeiro
Colégio Adventista de Oliveira do Douro
Vila Nova de Gaia, Portugal

**661-08 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Préparé pour le
36^{ème} Séminaire d'Intégration de la Foi et de l'Apprentissage
Campus Adventiste du Salève
Collonges sous Salève, France
Juillet 2007

1 – Introduction

Premièrement je dirige mes paroles au vrai et seul Dieu, pour toutes les choses et pour la manière dont Il m'a éveillé la nécessité d'approfondir de plus en plus la connaissance de Lui-même.

Par conséquent, je désire profondément que mon Seigneur Jésus Christ revienne pour la deuxième fois.

En parlant avec Lui, je Lui demande qu'il m'utilise pour accélérer ce merveilleux événement. Quelle joie je sens quand je m'aperçois que Le Seigneur, Lui aussi, désire véhémentement revenir une deuxième fois à notre monde pour compléter le plan de notre salvation! Cet acte nous permettra, finalement, écouter directement de Sa bouche les paroles de bienvenue qui nous diront: « Venez, vous qui êtes bénis de mon Père ; prenez possession du royaume qui vous a été préparé dès la fondation du Monde » (*Matthieu 25:34*) et « ...entre dans la joie de ton maître » (*Matthieu 25:23*).

Quelle merveille ça sera quand, en personne, nous pourrons voir Jésus Christ ...et Dieu! Ça sera plus beau que jamais nous l'aurions pu imaginer. Dans la céleste patrie, la communion et le partage de l'amour parmi nous, les rédimés, et toute la dimension céleste seront éternels, toujours croissantes et revigorants. Une dimension où jamais personne n'aura motif de se plaindre, s'attrister ou se lamenter. Là, la sécurité, la santé et les succès personnel et professionnel seront une réalité. Et que penser de la joie de pouvoir vivre ensemble éternellement avec nos chers qui se sont sauvés, parmi lesquels, nos élèves!

Est-ce que les professionnels d'Éducation Adventiste ont déjà imaginé comment éclatant ça sera quand ils se tiendront avec ses élèves devant l'Agneau de Dieu qui a tiré le péché du monde, revêtus en robes blanches et avec des palmes dans leurs mains, et criant d'une voix forte en disant: « Le Salut est à notre Dieu qui est assis sur le trône, et à l'Agneau...La louage, la gloire, la sagesse, l'action de grâces, l'honneur, la puissance, et la force soient à notre Dieu, aux siècles des siècles !Amen .» ? (*Apocalypse 7:9-12*). Quand je pense et imagine cette situation, ma motivation pour continuer à grandir en tant que professeur d'Éducation Physique réformateur, c'est-à-dire, Adventiste du Septième Jour, augmente.

Tous les jours je demande au Seigneur qu'Il m'influence à penser et à vivre chaque classe, comme encore une opportunité qu'il me concède en coopérant avec ses efforts dans la construction d'expériences centrés en Christ en vers mes élèves de telle façon qui me permette atteindre les objectives essentielles de l'Éducation Adventiste. À savoir, former la personne dans son intégralité (développement harmonieux des facultés physiques, mentales et spirituelles) et préparer pour l'éternité (Éducation et rédemption sont une seule et même chose). (BADENAS, 2007)

Secondement je remercie à l'organisation du 36^{ème} Séminaire sur l'Intégration de la Foi et l'Apprentissage qui a eu lieu à Collonges-sous-Salève du 15 au 27 Juillet 2007, d'avoir permis ma participation en ce séminaire.

L'intensité de cette reconnaissance est proportionnelle à la nécessité que je sens de grandir dans le domaine de compétences en ce qui concerne la marque distinctive de l'Éducation Chrétienne que selon HOLMES (1987) est l'intégration de la foi et de l'apprentissage.

Quand je lis des affirmations qui me disent qu'aucun professeur doit se lier à nos écoles comme éducateur si il n'a pas comme expérience l'obéissance à la parole de Dieu (WHITE, 1997), car Le seigneur acceptera seulement comme professeurs ceux qui voudront être professeurs évangéliques (WHITE, 1923) et que les professeurs chrétiens doivent aimer les personnes, spécialement les étudiants (AKERS et MOON, 1980), je m'aperçois que je dois réfléchir sur les éléments essentiels de la philosophie éducative adventiste et leurs implications pour l'enseignement, l'instruction et la recherche, et de me familiariser avec les concepts de base de l'intégration de la foi et des valeurs avec l'enseignement de la discipline d'Éducation Physique de laquelle je suis professeur dans le Collège Adventiste de Oliveira do Douro, au Portugal.

Dans ce séminaire j'ai trouvé un ensemble de formateurs très compétents, enthousiastes et intéressés qui, continuellement, m'ont motivé à apprendre de plus en plus sur cette marque distinctive de l'Éducation Adventiste.

2 – En direction do but

La littérature révisé paraît d'indiquer que, dans la généralité, la discipline d'Éducation Physique peut assumer un rôle très important dans le curriculum formel d'une école adventiste, par ses potentialités à promouvoir l'intégration et la

systématisation de croyances et de valeurs bibliques (DU PREEZ, 2001) et de, concomitamment, contribuer pour le développement harmonique de la motricité, de la formation corporelle, de l'émotion, de l'intégration sociale, du développement de traits positifs du caractère, de la capacité et condition physique et de la santé physique et mentale (JOHNSON, I., 1963; BUNCH, TH., 1988; NIEMAM, D., 1988; MILLER, W., 1997; WHITE, E., 1997).

Cependant, le même niveau de consentement ne se trouve plus dans la littérature relativement à l'abordage des contenus des curriculums par rapport à la compétition sportive. Surtout dû aux conclusions de travaux expérimentales et exploratoires, qui viennent à affirmé que la pratique des contenus de cette discipline par rapport à la compétition sportive exacerbé paraît induire de grands maux au niveau d'anxiété, en affectant négativement la santé mentale, les lésions e les effets pervers au niveau de la maturation dans ses participants et aux conclusions de travaux de caractère conceptuel qui ont démontré son manque de contribution pour le développement des caractères de ses pratiquants à l'image et ressemblance de Jésus Christ (MILLER, W., 1997), par l'impossibilité axiologique d'intégrer les valeurs chrétiennes et les croyances bibliques sur son « *modus operandi* » (MILLER, W., 1997 ; WHITE, E., 1997 ; WHITE, E., 2000).

Malgré ces conclusions il y a des auteurs qui affirment que la compétition, comme partie de la vie, doit être une des finalités de l'éducation, en générale, et de l'éducation physique en particulière. Parmi eux se trouve BUNCH (1988) qui affirme : « Nous devons comprendre que la dimension de jeu sportif est aussi important dans la vie d'une personne que n'importe quelle autre dimension dû à la grand quantité et qualité d'expériences qui peuvent être obtenues dans le monde des jeux sportifs... » essentiels pour le développement physique, mentale et spirituelle.

Il ya a d'autres auteurs qui semblent défendre une position plus équilibré, en affirmant que les expériences compétitives sportives dans les classes d'Éducation Physique, balisés pour certains valeurs bibliques, peuvent promouvoir l'intégration, la solidarité, la motivation et favoriser la compétition positive et diminuer la compétition négative (MILLER, 1997 ; SCJARABLA, 2003 ; JOHNSON, 1963 et HAMERSOUGH, 1993).

D'ailleurs, SHULTZ, 1970 ; DAVIS, 1981 ; NIEMAN, 1988, affirmant que le jeu et la compétition sportive n'ont aucune relevance dans le système de l'Éducation Adventiste. On dit que la participation sportive peut être excellente pour les personnes du monde, mais pas pour le peuple de Dieu, par conséquent de son intensité compétitive élevé qui, non seulement produit de la frustration, impatience, colère, ressentiment et hostilité, bine comme pervertie le sens morale. Ceci a occasionné dans la communauté éducative adventiste beaucoup de débats et réflexions qui ont augmenté d'intensité au fur et à mesure que l'on assiste à l'incrément du numéro d'institutions adventistes engagés dans des compétitions sportif d'haut niveau, en faisant que actuellement ça soit une des plus grandes controverses que les éducateurs adventistes affrontent en ce moment. (JARVIS, W., 1975 ; DAVIS, TH., 1981 ; NIEMAN, D., 1988 ; PEIFER, B., 1997).

En vérité, ces positions ici assumés paraissent être complètement divergentes et impossibles d'associer. Mais ce n'est pas à moi d'attribuer des jugements de valeur sur chaque une des positions assumées. Je crois que les auteurs consolident ses positions en paraphrasant Alma McKibbin (GREANLEAF, 2005), la tâche d'enseigner dans une école adventiste est avant tout spirituelle. En vérité, qu'avec le collyre céleste nous pouvons nous approcher de la réel volonté du Seigneur pour toutes les questions inhérentes à l'éducation adventiste et en particulier pour la présence ou absence de la compétition sportive dans nos écoles.

Face à cet encadrement divergent dans un sujet de grande importance pour la salvation centré en Christ des élèves qui fréquentant les écoles adventistes et puisque j'enseigne cette discipline à des élèves de primaire au Portugal, donc, connaisseur des pressions a que cette classe subie pour se prononcer à tout moment sur ce sujet, que ça sait pour les élèves ou pour les collègues de travail, pour les chargés d'éducation et pour la société en générale, j'établie comme objectif de ce travail :

- Présenter une alternative pédagogique pour accroître la qualité de la construction de croyances bibliques et de valeurs chrétiens dans l'enseignement de jeux élémentaires dans les classes d'Éducation Physique de l'Enseignement Primaire dans le collège adventiste de Oliveira do Douro (CAOD), Portugal.

3 – Fondamentaux théoriques de l'objectif

Pour moi l'Éducation Adventiste est un contexte éducatif et axiologique d'excellence dû aux objectifs que ça convoite : « Restaurer en l'homme l'image de son auteur, le porter à nouveau à la perfection où il a été créé, promouvoir le développement du corps, l'esprit et l'âme » (WHITE, 1997) et à la méthodologie qu'il préconise « Attache-toi donc à Dieu » (Job 22 :21).

L'importance de ces catégories didactiques implique l'éducation de la volonté des nos élèves pour la décision consciente de placer son esprit en communion avec l'esprit divin (connaissance, entendement, sagesse et puissance de Dieu) pour laver et blanchir ses vêtements dans le sang de l'Agneau.

La nécessité d'intégrer la foi et l'apprentissage dans les classes d'Éducation Physique a été éveillée depuis que j'ai lu et étudié certains documents sur ce thème, que j'ignorais complètement.

Je suis professeur d'Éducation Physique dans le système d'éducation adventiste au Portugal il y a dix ans, mais ces deux dernières années je me suis aperçu que, pour atteindre les objectifs de l'Éducation Adventiste, il faut qu'il y ait une infusion du Saint-Esprit dans la vie des professeurs de nos écoles, ce qui arrivera à tous ceux qui cherchent à enseigner toutes les disciplines dans une perspective chrétienne doctrinale et philosophiquement correcte et cohérente (AKERS ET MOON, 1980), ou alors que abordent délibérément et systématiquement dans une perspective chrétienne l'intégrité de l'entreprise éducative – autant au niveau programmatique comme extracurriculaire, pour assurer que les élèves, quand ils finissent l'école, intègrent librement les valeurs bibliques et que leur conception du savoir, de la vie et du destin soit enracinée dans la Bible, centrée en Jésus, orientée vers le service en faveur du prochain et tournée vers le règne de Dieu (RASI, 2007).

Les premières huit années de vie sont vitales pour fonder les bases qui orienteront la vie future des élèves. En ce qui concerne les aspects de la formation spirituelle des enfants, jusqu'aux cinq ans, le développement du caractère, la prière et le développement de la conscience ont sa période critique. Entre les 6 et 9 ans, la période critique d'apprentissage contemple la connaissance biblique, le service en faveur des autres, l'habitude de prier et la vie d'église. Pendant cette âge, des expériences

éducatives doivent être préparés, qui transmettant et exerçaient le développement spirituel générale, les croyances / doctrines, la grâce et la salvation et le partage des enfants dont le période critique sera entre les 10 et 14 ans.

Dû à énorme importance des facteurs de formation spirituel présents à ces âges pour le développement d'un caractère semblable à celui de Dieu (prière, service et connaissance biblique) et puisque je suis professeur d'Éducation Physique d'élèves avec âges entre les 6 et 9 ans, j'ai déterminé de développer un modèle d'intégration de la foi et de l'apprentissage par rapport aux jeux élémentaires.

J'ai choisi le contenu Jeux Élémentaires parce que, en premiers lieu, il est présent dans le programme d'Éducation Physique que le Ministère de l'Éducation de Portugal a déterminé pour les 6-9 années. En deuxième lieu, parce qu'entre les 8 et 9 ans ça assume une grande diversité, on pouvant être même présent en toutes les classes. Finalement, parce que l'apprentissage des principes des Jeux Élémentaires est fondamental pour le succès dans la participation dans les jeux sportifs que s'introduisent dans le curriculum de l'élève vers la 5^{ème} / 6^{ème} année d'étude.

4 – Le Modèle d'Intégration de la Foi et de l'Apprentissage dans l'enseignement de Jeux Élémentaires pré-sportifs dans les classes d'Éducation Physique

Le modèle que j'ai développé, ici présenté, relativement aux premières années d'étude, se compose des concepts suivants :

- Compétence
- Profil comportemental,
- Valeur biblique
- Inflexion biblique et
- Principes d'opérationnalisation.

La dynamique est à suivant :

- À cette compétence déterminée correspond un comportement, que de son côté est mis sous une pédagogie à travers de valeurs bibliques qui sont déterminés en fonction d'une inflexion biblique et opérationnalisés par le professeur selon des stratégies déterminés. Le projet suivant illustre cette dynamique :



4.1 – Concept Compétence

La mission de l'école est celle de proportionner l'acquisition de compétences. En divers pays les curriculums scolaires sont rédigés sous la forme de listes de compétences.

En France, au niveau de l'enseignement primaire, ils existent depuis 1991, en parallèle avec les programmes traditionnels, listes de compétences que les élèves doivent dominer à la fin de chaque année. En Belgique, les noyaux de compétences défient ce qui doit être acquis pendant la scolarité obligatoire et au long de la première année de l'enseignement secondaire, tandis que les listes de compétences finales déterminant les objectifs à atteindre à la fin de l'enseignement secondaire. La même chose se passe au Québec, depuis 2000, où le nouveau programme de formation scolaire se présente comme une référence de compétences. En Suisse, le plan curriculaire pour l'enseignement secondaire fixe les compétences à la fin du trajet scolaire, bien que dans certain territoires le programme curriculaire de l'enseignement primaire est constitué par compétences. Malgré le fait que ces exemples se restreignent à la Francophonie, le même se passe dans beaucoup de pays (Espagne, Italie, Allemagne, etc.)

Relativement à la définition de compétence, il est sûr qu'ils existent des différences entre ces plusieurs définitions existantes, ainsi que, incontestablement il existe d'importants points communs qui constituent une sorte de consentement.

Pour ce travail je pense que c'est important d'assumer ce concept comme synonyme de savoir réaliser, efficacement, une tâche ou une action avec une fin déterminée. Ce savoir réaliser implique que l'élève choisisse dans les procès connus lequel s'adapte à une situation ou tâche inconnu et complexe. Les compétences liées à la vie scolaire se trouvent schématisés en compétences de savoir/savoir, savoir faire et savoir être.

Ces trois types de compétences sont insuffisantes, relativement à l'intégration de la foi et de l'apprentissage, car elles ne contemplant pas le procès de la nouvelle naissance

que tout humain doit souffrir en tant que être vivant. Aussi, j'ai inséré un quatrième tipe de compétence, savoir devenir.

Plus qu'être un citoyen selon la citoyenneté traditionnelle, ce que l'on prétend c'est que l'élève décide consciemment marcher dans la direction de Dieu pour acquérir de la connaissance et sagesse pour que le Seigneur puisse opérer en lui la construction d'un nouveau caractère à Son image et le raffinement de sa personnalité.

En considérant les compétences savoir savoir, savoir faire et savoir être déterminés par le Ministère d'Éducation du Portugal pour la discipline d'Éducation Physique de l'école primaire, j'ai déterminé que, relativement aux compétences savoir devenir, l'élève doit être capable de manifester cinq compétences, conforme le cadre suivant :

Objectifs communs à tous les contenus définis par le Ministère d'Éducation du Portugal pour le discipline d'Éducation Physique, École Primaire. (Janvier, 2004)	Compétences Savoir Devenir Intégrés dans Intégration de la Foi et de l'Apprentissage
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elever le niveau fonctionnel des capacités conditionnelles et coordonnants. 2. Coopérer avec les camarades dans des jeux et exercices on comprenant et on applique les règles de la classe, bien comme les principes de cordialité et respect en la relation avec les collègues et avec le professeur. 3. Participer, avec engagement, en le perfectionnement de son habilité dans les différentes tipos d'activités, en cherchant à réaliser les actions adéquates avec correction et opportunité. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre des décisions centrés en Christ. 2. Agir par principe. Sa volonté obéit aux dictames de la raison et de la conscience. 3. Se socialiser basé aux des décisions moralement saines. 4. Reconnaître l'importance de la santé et de l'exercice physique dans la totalité de l'être humain. 5. Reconnaître et accepter le valeur des différences individuelles bien comme aider ses nécessités.

4.2 – Concept Profil Comportemental

En fonction des contenus et du profil de l'élève de l'école primaire établi par le gouvernement portugais, j'ai fait correspondre un certain profil comportemental idéal que la discipline d'Éducation Physique devra travailler le long son enseignement primaire pour qu'à la fin l'élève soit apte à manifester les compétences de Savoir Devenir. A savoir :

1. Se dédier au service de la communauté.
2. S'aimer et se respecter.

3. Avoir confiance en soi-même.
4. Respecter les autres.
5. Obéir à des ordres, des règles et à des conduites sociales.
6. Être propre et hygiénique.
7. Promoteur de la sécurité.
8. Travailler en équipe à la recherche d'un objectif commun.

4.3-Concept valeur biblique

À chaque item du profil comportemental J'ai fait correspondre au moins une valeur définie bibliquement.

PROFIL COMPORTEMENTAL	VALEURS BIBLIQUES
Se dédier au service de la communauté	<i>Service de la communauté</i>
S'aimer et se respecter	<i>Auto-image positive, pureté et ordre</i>
Avoir confiance en soi-même	<i>Respect envers soi-même</i>
Respecter les autres	<i>Respect mutuel</i>
Obéir aux ordres, aux règles et aux conduites sociales	<i>Obéissance et coopération</i>
Être propre, hygiénique	<i>Raffinement, hygiène et propreté</i>
Promoteur de la sécurité	<i>Sécurité</i>
Travailler en équipe à la recherche d'un objectif commun	<i>Discipline, grâce, pardon, use du temps, créativité, honnêteté, interprétation et compromis</i>

4.4 -Concept Inflexion biblique

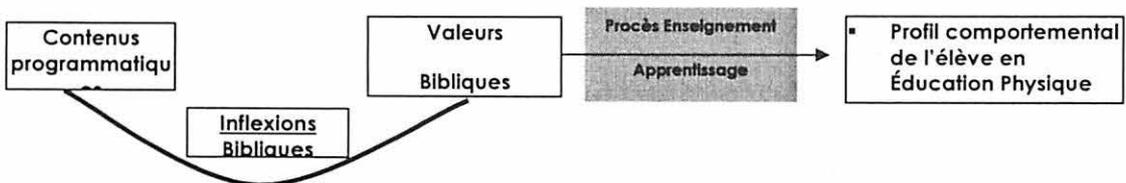
La grande question qu'on peut se poser en ce moment est la suivante: Comment on arrive aux valeurs bibliques à partir du profil comportemental?

La réponse passe par l'allusion au concept d'inflexion biblique. Ce concept peut se définir comme le moment de considération des contenus programmatiques depuis la centralité biblique. C'est-à-dire tous les contenus au niveau de ses compétences essentielles et compétences essentielles spécifiques doivent être considérés et enseignés à partir d'une perspective chrétienne que de son côté doit être basé sur la Bible, doctrinalement correcte et philosophiquement cohérente. (TAYLOR, 2001)

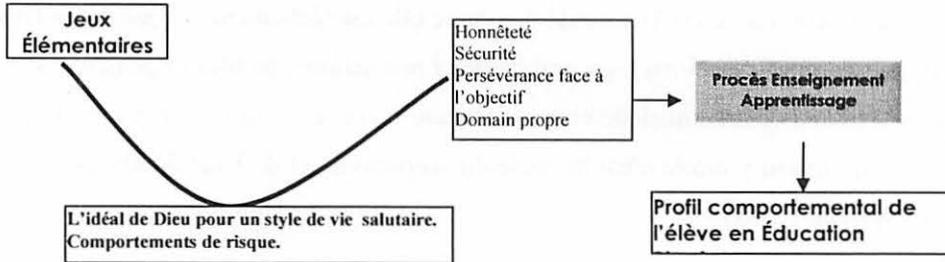
Ceci doit être fait d'une forme sérieux et compétente parce que « ...une chose est considérer la Bible comme une livre de bonne morale, à laquelle nous aimons nous appliquer_tant que sa soit compatible avec l'esprit du temps et notre position dans le monde ; une autre chose est la considérer comme elle est réellement : la parole du Dieu vivant, parole qui est notre vie, qui doit modeler nos actions, paroles et pensées. Avoir la parole de Dieu comme quelque chose inférieure à ceci c'est la rejeter. Ce rejet de la part ceux qui disent y croire c'est la cause du scepticisme et de l'incrédulité parmi les jeunes» WHITE (1997).

Je défends que la parole de Dieu doit être une influence contrôlatrice dans l'école en générale et dans toutes les expériences éducatives des élèves en particulier, en soient, de cette façon, pas plus qu'une discipline dans le curriculum, mais avec prédominance sur toutes les choses qui se pussent dans la vie scolaire. Relativement aux jeux élémentaires, l'inflexion biblique de ce contenu résulte en deux plateformes d'abordage.

Premièrement, selon Akers ET MOON (1980) les passages de I aux Corinthiens 6:19 et 10:31 nous remettent par la nécessité de comprendre et maintenir des principes qui conduisent à une bonne santé, le passage de Philippiens 4:8 implique le développement de la pensée noble, les chapitres 5 et 6 de Matthieu, les chapitres 7 et 8 de Romains et toute l'épître de Jacques nous orientent sur la nécessité de développer et appliquer les prit chrétien pour vivre victorieusement. Par conséquent, l'analyse des demandes didactiques de ce contenu à la lumière des passages bibliques antérieurs permettent que je détermine comme plateformes d'intégration de la foi dans l'enseignement des jeux élémentaires l'idéal de Dieu pour un style de vie salubre et les comportements de risque. Cette relation peut être, dans la généralité, schématisée de la forme suivante :



Spécifiquement pour le contenu des Jeux Élémentaires la schématisation est la suivante :



Une autre question qu'on peut se poser est la suivante : Pourquoi a-t-on choisis ces valeurs et non d'autres ?

Après avoir analysé au mieux toutes les catégories didactiques (compétences générales, essentielles, essentielles spécifiques, méthodologies, moyens d'exercitation, fonctions didactiques, orientations didactique et méthodologique et déterminations évaluatives relativement à ce contenu) j'ai posé quelques questions pour déterminer avec la plus grande rigueur pédagogique possible. À Akers et Moon (1980), je pose les questions suivantes:

- 1°. Quelle est la question plus importante à souligner dans ce contenu ?
- 2°. Quelles sont les possibles réponses ?
- 3°. Quelles sont les conséquences de chaque option ?
- 4°. Quelles valeurs sont représentées en ces options ?
- 5°. Les quelles de ces valeurs sont chrétiennes selon les critères des Sacrés Écritures des écrites d'Ellen White et des conseils officiels de L'église Adventiste do Septième Jour ?
- 6°. Quelle valeur ou valeurs dois-je donner priorité et agir sur ?

Pour les valeurs déterminés antérieurement il y a quelques versets bibliques qui peuvent servir de consubstantiation, conforme il le peut être vu dans le cadre suivant :

Valeurs	Textes Bibliques
Domain Propre	Galates 5:22 e 23 e I Corinthiens 10:31
Honnêteté	II Corinthiens 13:7; Philippiens 4:8
Persévérance	I Corinthiens 13:4-7; Apocalypse. 2:25

4.5 – Concept Principes d’Opérationnalisation

Ce domaine consiste à savoir comme le professeur doit présenter aux élèves les valeurs bibliques. Après divers lectures des livres d’Esprit de prophétie liés à l’Éducation, j’ai construit un ensemble de procédés que le professeur doit avoir relativement à intégration de la foi et apprentissage et, en ce cas, dans l’abordage des Jeux élémentaires que se présentent à la suite :

1°. Le Professeur, par précepte et par exemple:

- a. Dit aux élèves qu’ils doivent imiter Jésus Christ
- b. Ne laisse pas les élèves conjecturer ce qui est droit. Mais, avant tout, montre clairement le chemin et leur enseigne comment y marcher.
- c. Aime ses élèves ; travaille avec eux avec douceur tendresse, respect, ordre, organisation, compétence technique, humilité.

2°. Le Professeur, par précepte et par exemple:

- a. Dit aux élèves qu’ils doivent demander au Seigneur qu’il les aide dans les petites choses de la vie, à être bien éveillés pour voir les petits devoirs qu’il est nécessaire exécuter, à être serviable.
- b. Dit aux élèves ce que Dieu veut qu’ils fassent
- c. Dit aux élèves ce que Dieu veut qu’il soit enseigner et se préparant pour être ses collaborateurs.

3°. Le professeur par précepte et par exemple :

- a. Établie des règles et règlements et les mets en vigueur
- b. Réprime le bruit et la turbulence indus
- c. N’utilise pas des paroles amers et bourrués
- d. Ne critique pas. Mais cherche unir le cœur des petits à lui à travers de soyeux nœuds d’amour.
- e. Retreins les mauvaises tendances
- f. Ne reprend pas en public. Parle avec l’élève à part et explique la relation cause-effet de son comportement.
- g. Émets positif mas ne flatte pas ni adule. Promouvait l’humilité et l’honneur.
- h. Stimule l’esprit et profit du droit et du domaine propre

4°. Le professeur par précepte et par exemple :

- a. Ne permet aucune marge de respect et irrévérence envers Dieu, les fonctionnaires de l'école.
- b. Ne permet pas que les élèves gagnent avantage sur le professeur sur un unique cas.

Relativement aux méthodologiques spécifiques d'abordage de l'intégration de la foi et l'apprentissage sur les Jeux Élémentaires je considère, selon TAYLOR (2001), les suivantes stratégies:

Stratégie Illustrative Analogique

- a. Métaphores parmi une idée particulière en étude et les facteurs de la vie personnelle des élèves. Procès lideré par le professeur en style de conseiller.
- b. Stimuler les élèves à se mettre à la place des situations des autres.
- c. Comment tu réagirais... ? Comment te sentirais-tu ... ?

Stratégie Illustrative narrative

- a. Le professeur prend des mesures ou sollicite que l'élève prenne des mesures exemples chrétiens pour un topique en étude. L'illustration pourra être une histoire de la Bible qui focalise un certain point en particulier. Ça peut être aussi l'expérience d'un chrétien.
- b. Narratives personnelles. Le professeur partage avec les élèves son expérience personnelle qui peut illustrer un topique particulier dans une perspective spirituelle.
- c. Les élèves peuvent être aussi invités à partager leur expérience.

Stratégie Illustrative Exemple

- a. Le professeur cherche à démontrer dans sa vie, ce qu'il a l'intention que l'élève devienne. (Jean 13 :15 ; 15 :12-17; Luc 6:40; Philippiens 3:17; II Thessaloniens 3:9).
- b. Les élèves doivent se rendre compte que le professeur a confiance en Dieu en son plan, et en sa divine révélation. Les élèves doivent sentir la confiance de leur professeur relativement a ce qu'ils peuvent devenir, à travers la grâce de Dieu.
- c. La manière dont le professeur trait l'élève, la manière dont il s'occupe de sujets controverses et manifeste une conduite étique peut graphiquement illustrer l'intégration de la foi et de l'enseignement ou le marque de tous ça (I Thessaloniens 2:7-12).

Stratégie Conceptuel Valorisatrice

- a. Questions relevâtes et valeurs associées.
- b. Perspective chrétienne et orienté vers les valeurs.
- c. Les valeurs sont des fins nobles ou idéales que l'on doit estimer. Ces valeurs affectent les décisions et le comportement conséquent.
- d. Pratiquer croix consciente et atteindre des objectifs établies.

Quel est la perspective chrétienne dans l'enseignement des valeurs ? La stratégie la plus effective semble être celle de la conviction. Dans cette perspective je parle honnêtement à propres de diverses perspectives qui sont assumées relatives aux thèmes particuliers. Le raisonnement pour chaque une est attentivement considéré. Les élèves sont encouragés à penser profondément. Mais il y a plus je partage aussi ses croyances basés sur la Bible et sur la foi avec ses élèves. Je permet que ses élèves mettent en question faisant des commentaires, en lui posant et aussi en faisant objection. Il y a, c'est sûr, une condition – je doit savoir pourquoi je croit.

Stratégie Expérience personnelle

Chercher à aider les élèves avec leur expérience de foi et à former une relation proche avec Dieu comme une partie du programme académique. Pour atteindre cet objectif je cherche à établir un intérêt personnel avec chaque étudiant et des opportunités pour parler ensemble sur des thèmes spirituels. Cela peut avoir lieu à travers des conversations informelles, des interviews, ou des sessions de conseil. Ceci peut impliquer avoir en compte un problème de l'élève, une décision qui doit être prise. En divers occasions c'est utile de prier avec et pour les élèves. Dans le programme académique, les élèves devraient avoir l'opportunité d'explorer les grandes questions de la vie – D'où je viens ? Pourquoi suis-je ici ? Où vais-je ? Comment je suis ce qui est correct ? Qu'est-ce qui est mal autour de moi ? Quel est la solution ? (Jean 14:6 ; Matthieu 23:23).

Stratégie Expérience interrelationnel

Deux stratégies interrelationnelles que j'ai trouvées assez efficaces sont la coopération et le service. La coopération est une construction chrétienne. Malgré les expériences d'enseignement coopératives soient une des stratégies les plus recherchés,

c'est important de reconnaître que les Écritures valorisent les activités de coopération, dans des passages comme ceux-ci : « Ils s'aident l'un l'autre, et chacun dit à son frère : Courage ! » (Esaïe 41:6). « Nous qui sommes forts, nous devons supporter les faiblesses de ceux qui ne le sont pas, et ne pas chercher ce qui nous plaît. » (Romains 15 :1). « Portez les fardeaux les uns des autres, et vous accomplirez ainsi la loi de Christ. »(Galates 6 :2). Voir aussi Exode 17 :12 ; Néhémie 2 :17, 18 ; 4 :16 ; Daniel 1 :11-16 ; Marc 6 :7-13 ; II Corinthiens 8 :13, 14).

Dans le contexte de la classe, j'essaye de diminuer les activités qui causent la compétition (Matthieu 20 :25-28 ; 23 :5-11 ; Romains 12 :10 ; II Corinthiens 10 :12 ; Galates 6 :4) et, à la place de ça, promouvoir des expériences d'enseignement coopératives. Celles-là peuvent inclure des projets de collaboration, des discussions en petits groupes, des jeunes conseillers, du travail de recherche, de l'investigation, entre autres. L'objectif principal est de donner aux élèves l'opportunité de mieux comprendre les circonstances des autres et contribuer activement à leur bien-être.

5 – Conclusion

Quand une école chrétienne ne réussit pas à transformer des vies, l'objectif de cette école se devient presque de l'absurde. (KNIGHT, G. 2002) C'est avec cette connaissance et avec ces instruments que j'essaye transformer les vies de mes étudiants. Ce travail a été la première réflexion écrite que j'ai réalisé sur l'intégration de foi et de l'apprentissage dans l'enseignement dans une école adventiste. Je sais qu'y a un univers d'excellence à comprendre et à étudier profondément, que c'est la pensée de Dieu sur l'EDUCATION. Dans ce travail, certainement que se trouvent quelques idées utiles mais aussi que le lecteur plus formé dans le domaine de l'intégration de foi et de l'apprentissage, trouvera quelques choses qui auront besoin d'être amélioré. Celui-ci précis moment, je finis d'établir un plan de lecture de littérature sur cette thématique, donc savoir comment aborder le curriculum formelle d'Éducation Physique dans une perspective chrétienne. Je veux continuer à apprendre parce que je désire profondément que Monsieur un jour me dise : bien est, employé bon et fidèle.

6 - Bibliographie Générale

La source

THE STUDY BIBLE. King James Version. ACADEMY, Enterprises, Inc. Harrah, Oklahoma. 1993

Les autres sources

AMPEURO, V.E. (1961): *Creating a spiritual atmosphere in the classroom*. The Journal of True Education. Vol. 23, n° 3, February.

AKERS, G. H.; MOON, R. D. (1980): *Integrating learning, faith, and practice in Christian Education*. The Journal of Adventist Education, Vol. 42, N° 5, SUMMER. Pp. 17- 33. Part I.

AKERS, G. H.; MOON, R. D. (1980): *Integrating learning, faith, and practice in Christian Education*. The Journal of Adventist Education, Vol. 42, N° 4, April-May. Pp. 17- 31. Part II.

BADENAS, R. (2007): « *La Transmission des valeurs et la programmation par objectifs* ». Document non publié. Document présenté dans le 36^{ème} Séminaire d'Intégration de la Foi et de l'Apprentissage.

BERK, A. W.; BERK, B. J.(1988): *Physical Education for Kids - Developing a Physical Education Program for Elementary Schools*. Adventist Education, October-November.

BUNCH T.(1988): *Physical Education, Sports and Christian Education*. Review of Adventist Education, October-November.

SATHER, B. (1996): *The Development of Interscholastic Sports at Seventh-day Adventist Academies and Colleges*. A Thesis Presented to the Department of Physical Education Brigham Young University.

CLARENCE H. D.(1952): *Heaven- appointed sources in the divine plane of education*. In The Journal of True Education. Vol. 15, n° 1 October.

DAVIS, T. A. (1981): *Incident on a Sunday afternoon*. Adventist Review, November, 26. Pp. 8,9.

HAMERSLOUGH, W. (1993): *Physical Education and sport from a Christian perspective*. Christ in the Classroom, Vol. 10. Silver Springs, MD. The Institute of Christian Teaching. Education Departement of Seventh - day Adventist.

HOLMES, A.F. (1987): *The idea of a Christian college*. Grand Rapids, MI:W.B. Eerdmans.

GREENLEAF, D. (2005): *In Passion for the world. A history of Seventh-Day-Adventist Education*. Pacific Press.

JARVIS, W. T. (1975): *What about competition? Another look at competition*. In The Journal of True Education. Vol. 37, n° 4 April-May.

JOHNSON, I. (1963): *Organized and supervised Physical Education*. The Journal of True Education. VOL. 25, N°. 4, April. Pp. 16, 17, 28.

MILLER, P. W. (1997): *Team sports in Adventist education another look*. Christ in the Classroom, Vol. 19. Silver Springs, MD. The Institute of Christian Teaching. Education Departement of Seventh - day Adventist.

MINISTÈRE D'ÉDUCATION DU PORTUGAL (2004): *Organisation Curriculaire et programmes. 1°Cycle de l'enseignement basique*. Departement d'Éducation Basique. 4ème Édition

OSBORN, R.(2005): *Ingredients of an SDA School*. In The Journal of Adventist Education. October-November.

TAYLOR, J. W. (2001): *Instructional strategies for the integration of faith and learning*. Journal of Adventist Education. SUMMER. Pp. 5-14.

NIEMAN, D. C. (1988): *Do sports belong in SDA schools?* Ministry. August. Pp. 4-9.

PEIFER, B. G. (1997): *Seventh-day Adventist Intercollegiate Competition: A North American Perspective*. Christ in the Classroom, Vol. 19. Silver Springs, MD. The Institute of Christian Teaching. Education Department of Seventh - day Adventist.

RASI, H. (2007): Document non publié. Document présenté dans le 36^{ème} Séminaire d'Intégration de la Foi et de l'Apprentissage.

ROBERTSON, E. A.(1957): *Maintaining a Fundamental Christian Philosophy*. In The Journal of True Education. Vol. 20, n° 1 October.

PREEZ, R. D. (2001): *Instilling Christian values into the extra-curricular activities of an Adventist educational institution*. Christ in the Classroom, Vol. 28. Silver Springs, MD. The Institute of Christian Teaching. Education Department of Seventh - day Adventist.

SCIARABLA, D. (2003): *The transmission of Christian values through sports in the curriculum of physical education in high school*. Christ in the Classroom, Vol. 31. Silver Springs, MD. The Institute of Christian Teaching. Education Department of Seventh - day Adventist.

SHULTZ, P.E.(1970): *Physical Fitness in the Christian School*. The Journal of Adventist Education, VOL. 33, n° 1, OCTOBER-NOVEMBER. Pp. 24, 25.

WHITE, E. G. (1923): *Fundamentals of Christian Education*. Nashville, Tennessee.

WHITE, E. G. (1997): *Educação*. Casa Publicadora Brasileira. Tatuí SP. Septième édition.

WHITE, E. G. (1997): *Conselhos as Pais, Professoras e Estudantes*. Casa Publicadora Brasileira. Tatuí SP. Cinquième édition.