

Conception du monde, culture contemporaine et éducation adventiste

Humberto M. Rasi, docteur ès lettres ©

Projets spéciaux, Département de l'éducation
Conférence générale des adventistes du septième jour
Mars 2007
h.rasi@adelphia.net

Ecoutez ce que disent ces gens et
trouvez leurs points communs...

- « Dans ce monde, l'homme est un loup pour l'homme, mon jeune ami. Ne fais confiance à personne. Reste en alerte. *Cogne avant qu'on ne te cogne. Et prends du bon temps pendant que tu le peux, car il n'y a rien au-delà du cercueil ! » Conseil d'un entrepreneur prospère.*
- « En réalité, la mort n'existe pas. On a tous vécu avant cette vie et nous aurons d'autres vies dans le futur. Nous sommes tous des dieux en devenir. » *Shirley MacLaine*

- « Au commencement était la Parole ; la Parole était auprès de Dieu ; la Parole était Dieu. Elle était au commencement auprès de Dieu. Tout est venu à l'existence par elle et rien n'est venu à l'existence sans elle. Ce qui est venu à l'existence en elle était vie et la vie était la lumière des humains. La lumière brille dans les ténèbres et les ténèbres n'ont pas pu la saisir. »

Jean 1.1-5, NBS

- « Il n'y a que le cosmos, il n'y a jamais eu que ça et il n'y aura jamais que ça. » *Carl Sagan*

- « L'homme est l'aboutissement processus naturel, sans objet, processus qui ne songeait même pas à lui. Il n'a pas été prévu. Il représente un état de la matière, une forme de vie, une sorte d'animal et une espèce de l'ordre des primates, apparentée de près ou de loin à l'ensemble de la vie et en fait, à tout ce qui est matière. » *George Gaylord Simpson*
- « Dieu veut que nous devenions Lui (ou Elle ou Ce qu'Il est). Nous progressons vers l'état de divinité. Dieu est la destination de l'évolution. C'est Dieu qui est la source du dynamisme évolutif et Dieu qui en est la finalité. C'est ce que nous voulons dire quand nous disons qu'Il est l'alpha et l'oméga, le commencement et la fin. » *M. Scott Peck*

- « Il n'y a pas de lois morales ou éthiques innées, tout comme il n'y a pas de principes directeurs absolus pour la société. L'univers n'éprouve pour nous qu'indifférence et notre vie n'a aucun sens ultime. » *William Provine*
- « Ecoute, je respecte tes idées ; mais ce qui est vrai pour toi ne l'est pas pour moi. Chacun de nous a été formé par sa culture, et donc, qui peut s'ériger en juge ? Tout est affaire d'interprétation. J'essaie simplement de ne pas imposer mon point de vue aux autres. OK ? » *Un étudiant*

- « Ecoutons la conclusion de tout le discours : Crains Dieu et observe ses commandements. C'est là tout l'humain. Car Dieu fera venir toute oeuvre en jugement, pour tout ce qui est caché, que ce soit bien ou mal. » *Salomon, dans Ecclésiaste 12.13-14*

Cherchons les points communs

- Quelles sont les caractères communs sous-jacents à ces déclarations contradictoires ?
- Est-il possible de repérer des éléments conceptuels communs ? Que nous indiquent-ils ?
- Elles font apparaître différentes conceptions de la vie humaine, de la réalité, des origines, de la divinité, de l'univers, des objectifs, de la vérité, des valeurs, du sens et du destin.

Au cours de cette présentation, nous allons...

- Retracer l'évolution du concept de *conception du monde*
- En présenter à grands traits les caractéristiques
- En proposer une définition
- Résumer les trois principales conceptions du monde
- Faire contraster deux expressions actuelles des conceptions théistes et naturalistes du monde
- En tirer les implications pour l'éducation adventiste

Un besoin de l'humanité

- « Consciemment ou inconsciemment, explicitement ou implicitement, l'être humain sait qu'il a besoin d'une conception globale de l'existence pour intégrer ses valeurs, choisir ses buts, planifier son avenir, maintenir l'unité et la cohérence de sa vie — et que ses jugements de valeur métaphysiques pèsent sur chaque instant de sa vie, sur tous ses choix, décisions et actions. » *Ayn Rand*
- **Conception du monde**: terme technique pour cette « conception globale de l'existence. »

Brève histoire d'un terme

- Le philosophe Emmanuel Kant (1724-1804) fut le premier à employer le vocable allemand *Weltanschauung* pour définir une perspective globale sur la vie et le monde, caractéristique d'un peuple ou d'une culture.
- D'autres penseurs allemands ont développé ce concept et employé ce terme : Fichte, Schleiermacher, Hegel, Dilthey.
- **Conception du monde** est l'équivalent français du mot allemand *Weltanschauung* (*worldview* en anglais, *cosmovisión* en esp.).

Adaptation par des penseurs chrétiens

- L'homme d'Etat hollandais protestant Abraham Kuyper (1837-1920) fut le premier à appliquer le concept de conception du monde à l'analyse et à la critique chrétiennes de la culture.
- Consacrant en 1880 l'Université libre d'Amsterdam, il déclare : « Il n'est pas un centimètre carré, dans tout le domaine de notre humaine existence, sur lequel Jésus, dont la souveraineté s'exerce sur tout, ne puisse s'écrier "Cela m'appartient !" »
- Evangéliques ayant développé le concept de conception du monde : Gordon Clark, Carl Henry, Francis Schaeffer, Arthur Holmes.

Quatre questions fondamentales

Une solide conception du monde répond à quatre questions clés :

- **« Qui suis-je ? »** – nature, sens et objet de l'être humain.
- **« Où suis-je ? »** – nature et portée de la réalité.
- **« Qu'est-ce qui ne va pas ? »** – origine du désordre, de l'injustice, de la souffrance et du mal.
- **« Quelle est la solution ? »** – moyens de surmonter les obstacles à l'accomplissement humain.

Caractéristiques d'une conception du monde - 1

- **Elle est pré-philosophique** : les gens n'ont pas besoin d'études universitaires pour répondre aux quatre questions de base indiquées précédemment.
- **On peut l'exprimer par une histoire** : elle est généralement présentée sous forme de récit regroupant les concepts d'origine, de sens et de destin.
- **Elle est élaborée de manière individuelle** et prend forme concrète en chacun au début de l'âge adulte, résultant des influences familiales, éducatives, religieuses et culturelles.

Caractéristiques d'une conception du monde - 2

- **Elle est normative** : elle offre non seulement une vision de la vie, mais aussi pour la vie. Elle propose un ensemble de valeurs ainsi que de priorités éthiques.
- **Elle s'ajuste au fil de l'existence humaine** : de nouvelles expériences entraînent des modifications de la conception du monde. Une conversion idéologique ou religieuse provoquera un déplacement radical de la conception du monde.

Vers une définition de la conception du monde

- « Cadre ou ensemble de croyances fondamentales à travers lesquelles nous percevons le monde ainsi que notre vocation et notre avenir en son sein. »
James Olthuis
- Structure mentale grâce à laquelle nous saisissons et interprétons le monde et la vie, et dans laquelle nous ancrons nos valeurs afin de faire nos choix et de tracer la route de notre destin.
- Métaphores : une conception du monde c'est un point de vue, une paire de lunettes, une grille d'analyse.

Trois grandes perceptions du monde

- **Théisme** : postule l'existence d'un Dieu personnel, créateur et souverain de l'univers
- **Panthéisme** : assimile la divinité aux forces et oeuvres de la nature
- **Naturalisme** : explique la réalité en termes d'éléments, de forces et de processus physiques

Trois grandes conceptions du monde en résumé

- **Naturalisme** : la réalité est composée de l'univers matériel et de rien d'autre
- **Panthéisme** : la réalité est composée de l'univers + dieu, en interaction mutuelle
- **Théisme** : la réalité est composée de Dieu + l'univers ; Dieu est antérieur à sa création et en est distinct, mais agit en son sein
- Ces grandes options donnent lieu à des variations et à des sous-ensembles

Cosmologie biblique

- Telle que la définit l'Écriture, la réalité se compose du domaine surnaturel et du domaine naturel
- Dieu, qui habite l'éternité, est souverain
- Il interagit librement avec les personnalités et puissances célestes
- Il agit au sein de l'univers naturel qu'il a créé et qu'il maintient, tout en préservant et respectant la liberté humaine
- Il a imposé des limites au pouvoir des personnalités et puissances du mal, à l'oeuvre dans le monde

Structure de la conceptions biblique du monde

1. **Création au ciel** : Dieu crée un habitat parfait, ainsi que les créatures libres et intelligentes qui le peuplent
2. **Rébellion au ciel** : une créature de haut rang se rebelle et est bannie sur Terre, avec ses partisans
3. **Création** : Dieu crée la vie végétale et animale sur la Terre, y compris le premier couple d'humains
4. **Chute** : tentés par le rebelle, ils désobéissent à Dieu et c'est tout le système de la vie sur Terre qui en subit les conséquences
5. **Rédemption** : Jésus Christ, le créateur, vient sur Terre secourir l'humanité déchue et offrir le salut
6. **Retour** : le Christ revient tout en gloire et accorde l'immortalité aux rachetés
7. **Execution** : le Christ exécute le jugement dernier, élimine le mal et restaure la création toute entière

Perspectives divergentes - 1

Réalité première

Christianisme biblique

Un Dieu transcendant actif dans l'univers et que les êtres humains peuvent connaître

Humanisme séculier

Matière inanimée et énergie

Perspectives divergentes - 2

Origine de la vie et de l'univers

Christianisme biblique

Créés par Dieu par le pouvoir de sa parole, pour fonctionner comme ensemble uniforme de causes et effets dans un système ouvert

Humanisme séculier

Univers éternel fonctionnant comme ensemble uniforme de causes et effets dans un système fermé (Ou, d'après la théorie du Big Bang, apparition soudaine et inexplicable

Perspectives divergentes - 3

Voies de connaître la vérité

Christianisme biblique

Autorévélation de Dieu en Jésus-Christ et par la Bible ; conscience et raison humaines illuminées et guidées par le Saint Esprit

Humanisme séculier

Raison et intuition humaines agissant et confirmées par la méthode scientifique (pour d'autres, la vérité est inatteignable par les humains, si tant est qu'elle existe ; tout est relatif)

Perspectives divergentes - 4

Origine et nature des êtres humains

Christianisme biblique

Êtres physico-spirituels dotés de personnalités, créés à l'image de Dieu, capables de libres décisions morales, actuellement en

Humanisme séculier

« Machines » complexes ou animaux hautement évolués

Perspectives divergentes - 5

Histoire humaine

Christianisme biblique

Suite d'événements pleine de sens, guidée par les libres décisions des hommes, mais aussi supervisée par Dieu ; progressant vers la réalisation du plan général de Dieu pour le bien-être de ses

Humanisme séculier

Imprévisible et sans objet global ; guidée tant par les choix des hommes que par des forces échappant à leur contrôle

Perspectives divergentes - 6

Base de la morale**Christianisme biblique**

Caractère invariable de Dieu (miséricordieux et juste), révélé par le Christ et la Bible

Humanisme séculier

Incertaine : l'opinion majoritaire, les coutumes en vigueur, les traditions culturelles, les circonstances particulières, les découvertes

Perspectives divergentes - 7

Le problème de l'humanité**Christianisme biblique**

Le péché : rébellion consciente contre Dieu et ses principes ; tentative d'instaurer le règne des humains comme créatures autonomes ; en conséquence, l'image de Dieu en fut dégradée et le monde entier en a souffert

Humanisme séculier

Incertitude : Ignorance de la réalité et du vrai potentiel des êtres humains ; mauvaises lois ; incompétence des gouvernements, absence de coopération entre les humains ; pollution de l'environnement ; tout défaut naturel humain invoqué comme cause

Perspectives divergentes - 8

Solution au problème de l'humanité**Christianisme biblique**

Renaissance spirituelle : foi en la divine rédemption par Jésus-Christ, qui mène à une vie nouvelle d'obéissance à Dieu dans l'amour, d'adéquate compréhension de soi et de coopération, d'équilibre émotionnel et de bonne gestion environnementale

Humanisme séculier

Incertain : meilleure éducation ; une science plus soutenue ; progrès technique ; législation juste ; gouvernement compétent ; amélioration de la compréhension, de la tolérance et de la coopération humaines ; soin de la biosphère

Perspectives divergentes - 9

Mort**Christianisme biblique**

Parenthèse d'inconscience (autres chrétiens : passage à un autre état conscient)

Humanisme séculier

Terme ultime de l'existence dans toutes ses dimensions

Perspectives divergentes - 10

Destin ultime de l'être humain**Christianisme biblique**

Êtres transformés sur une Terre nouvelle, ou éternelle annihilation (Autres chrétiens : punition éternelle pour les méchants)

Humanisme séculier

Néant et effacement

Paul avertit les chrétiens

- « Prenez garde que personne ne fasse de vous sa proie au moyen d'une philosophie trompeuse et vide, selon la tradition des humains, selon les éléments du monde, et non pas selon le Christ. » (Colossiens 2.8)
- « En effet, ce n'est pas contre le sang et la chair que nous luttons, mais contre les principats, contre les autorités, contre les pouvoirs de ce monde de ténébres, contre les puissances spirituelles mauvaises qui sont dans les lieux célestes. » (Ephésiens 6.12)
- De fait, les idées ont des conséquences

Interlude et discussion

- Revenons sur les citations qui figurent au début de cette présentation
- Classez-les en fonction des trois conceptions basiques du monde
- Faites-en la critique du point de vue de la conception biblico-chrétienne du monde
- Quel genre d'éducation amène-t-il les gens à dire de telles choses ?

Valeur de la conception du monde biblico-chrétienne - 1

C'est un cadre cohérent et intégré qui :

- Nous aide à appréhender et à trouver du sens aux expériences de la vie, dans un continuum signifiant
- Nous guide dans l'évaluation des connaissances nouvelles, dans l'interprétation des données et dans la critique de la culture contemporaine
- Fournit un point de référence pour nos décisions personnelles et nos relations avec autrui.
- Donne un sens transcendant à notre vie et nous aide à tracer la voie de notre destin éternel

Valeur de la conception du monde biblico-chrétienne - 2

Elle a des implications pour...

- Le choix de notre vocation et de notre manière de servir
- Notre approche des questions de foi et de science
- Notre utilisation de la technologie et notre responsabilité envers l'environnement
- Notre engagement créatif en matière d'art et de culture
- Notre attitude quant à la sexualité et au mariage
- Notre participation à la vie socio-politique

Pour ceux qui embrassent cette conception du monde, l'avenir est plein d'espoir

La terre nouvelle nous fait gracieusement signe : là, « l'acquisition de connaissances nouvelles ne fatiguera pas notre esprit, ne laissera point notre énergie. Les plus grandes entreprises seront menées à bien ; les aspirations seront satisfaites, les plus sublimes ambitions réalisées. Et néanmoins, il y aura toujours de nouvelles hauteurs à gravir, de nouvelles merveilles à admirer, de nouvelles vérités à approfondir, mettant à réquisition toutes les facultés de l'esprit, de l'âme et du corps. Les trésors inépuisables seront proposés à l'étude des rachetés de Dieu. » *E. G. White, Tragédie des siècles*, p. 736

Conception du monde et éducation

Une conception du monde est ce qui détermine

- La philosophie éducative d'un système
- Sa mission et ses objectifs institutionnels
- Le choix de l'emplacement et des plans d'une école
- Le profil des membres du personnel enseignant et administratif
- Les programmes et diplômes choisis
- Le genre d'élèves ou étudiants inscrits
- Le mode d'administration et les choix budgétaires
- Les activités inter-cursus préférées
- Les politiques internes et procédures disciplinaires

Relever nos défis

- La culture ambiante influence nos réflexions et notre mode de vie d'enseignants et de leaders éducatifs
- Les idées séculières, humanistes ou néo-panthéistes sont tenues pour acquises ou promues dans la plupart de nos manuels
- Ces dernières décennies, à partir de l'humanisme séculier, une tendance nouvelle prend le dessus dans la culture occidentale : c'est le postmodernisme
- Notre formation professionnelle dans des institutions du secteur public nous mène à adopter inconsciemment certaines de ces prémisses
- Nombre d'éducateurs et enseignants adventistes sont dualistes : foi personnelle et enseignement séculier
- Un besoin : apprendre des moyens efficaces pour intégrer notre foi et notre enseignement sur la base de la conception biblique du monde

Intégrer foi et profession

Steven Garber, *The Fabric of Faithfulness* (Downers Grove, Illinois: InterVarsity Press, 1996) – Directeur du programme d'internat de la Christian College Coalition

- Question : quels sont les facteurs garantissant que les étudiants diplômés d'institutions universitaires chrétiennes demeureront chrétiens une fois passés à la vie professionnelle ?
- Des enseignants engagés qui aident les jeunes étudiants adultes à se doter d'une conception biblico-chrétienne du monde, pour y ancrer leurs valeurs et leurs choix
- L'amitié d'un mentor chrétien, membre du corps enseignant, maintenue après passage dans la vie professionnelle
- Participation à un groupe de professionnels chrétiens qui étudient la Bible et en discutent les implications pratiques

Discussion en groupes de 2

Mener une critique constructive de la présentation :

- Dans quelle mesure le concept de conceptions du monde est-il utile pour l'éducation adventiste ?
- Comment les éducateurs et enseignants adventistes peuvent-ils aider élèves et étudiants à élaborer et à embrasser une conception biblico-chrétienne du monde ? A quel niveau éducatif doit-on s'y atteler ?
- Y a-t-il des indices d'une influence des concepts séculiers ou néo-panthéistes sur l'éducation publique de votre pays ? Dans notre propre système éducatif ?
- Que pouvons-nous faire, au plan pratique, pour empêcher ces idées d'avoir un impact nocif sur nos activités éducatives ?

Pour nourrir notre réflexion

Certains cherchent la connaissance

Pour la connaissance : .

C'est de la curiosité.

D'autres cherchent la connaissance afin

De se faire connaître :

C'est de la vanité.

Mais il en est d'autres encore

Qui cherchent la connaissance

Afin de servir autrui et de l'édifier :

C'est de la charité.

- Bernard de Clairvaux (1090-1153)

Dix ouvrages sur les conceptions du monde

- Stuart Cook, *Universe Lost : Reclaiming a Christian World View*. College Press Publishing Company, 1992
- David S. Dockery et Gregory Alan Thornbury, éd. *Shaping a Christian Worldview : The Foundations of Christian Higher Education*. Broadman and Holman Publishers, 2002
- Norman L. Gelsler et William Watkins, *Perspectives : Understanding and Evaluating Today's World Views*. Here's Life Publishers, 1984

Dix ouvrages sur les conceptions du monde, suite

- Arthur F. Holmes, *Contours of a World View*. William B. Eerdmans, 1983
- J. P. Moreland et William Lane Craig, *Philosophical Foundations for a Christian Worldview*. InterVarsity Press, 2003
- David K. Naugle, *Worldview : The History of a Concept*. William B. Eerdmans, 2002
- David A. Noebel, *Understanding the Times*. Summit Ministries, 1991

Dix ouvrages sur les conceptions du monde, suite.

- Ronald H. Nash, *Worldviews in Conflict : Choosing Christianity in a World of Ideas*. Zondervan Publishing House, 1992
- James W. Sire, *The Universe Next Door : A Basic Worldview Catalog*, 3^{ème} éd., InterVarsity Press, 1997
- W. Gary Phillips et William E. Brown, *Making Sense of Your World from a Biblical Viewpoint*. Moody Press, 1991