Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

CONOCIENDO A DIOS
A TRAVÉS DE LA ANATOMÍA Y LA FISIOLOGÍA

Deysi Jakeline Ble de Gil
Universidad de Montemorelos

714-16 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA

Ensayo elaborado durante el 39° Seminario de Integración de la Fe
con la Enseñanza y el Aprendizaje realizado en la
Universidad de Montemorelos, México
Junio-Julio del 2009

Los cursos de Anatomía y Fisiología suelen enseñarse en los primeros años de las carreras del área de la salud y constituyen el fundamento esencial de materias más avanzadas. Si estos cursos se imparten en múltiples instituciones educativas, sería razonable preguntarse qué valor agregado deberían tener aquellos que las universidades cristianas ofrecen. La respuesta a esta interrogante no se encuentra en la preparación del personal docente, o sus técnicas de enseñanza. Ni siquiera en la cantidad de recursos disponibles para la materia. La respuesta está en la forma como la institución percibe la realidad del mundo que le rodea, su cosmovisión. Una cosmovisión que permeará no solo el currículo formal de la institución, incluyendo las materias de Anatomía y Fisiología, sino la totalidad de las actividades, incluyendo las extra áulicas. Apropiarse de esta cosmovisión, y hacerla parte de su filosofía de vida, es una responsabilidad ineludible de los docentes cristianos.

En una época en la que la ciencia mira los orígenes de la humanidad y el entorno natural que le rodea desde un enfoque naturalista, el maestro cristiano tiene el deber de presentar a sus estudiantes una perspectiva diferente, una interpretación alternativa de los hechos observados por la ciencia. Una perspectiva que le haga pensar y le ayude a cimentar su cosmovión no en una fe ciega, sino en una fe apoyada en un razonamiento cuidadoso.

Este artículo presenta algunos de los valores que un profesor cristiano podría integrar en la enseñanza de la Anatomía y la Fisiología. Esta integración tiene el propósito de dirigir al alumno a razonar en las evidencias de un diseño inteligente tanto en la estructura como en la función del cuerpo humano que le lleven a concluir en la necesidad de la existencia de un ser creador omnipotente: Dios.

Objetivos:

1. Presentar ejemplos concretos de integración de la fe en el estudio de la anatomía y la fisiología con el fin de dirigir al alumno a descubrir atributos del Diseñador a través de su obra.
2. Proponer una actividad programada en la que se motive al alumno a incorporar en su vida la obediencia a las leyes de salud del Creador.

Integración de la Fe con la enseñanza de la Anatomía y la Fisiología.

Según Bouvet (2005), lo primero que un profesor debe hacer antes de integrar aspectos de fe en su enseñanza, es elaborar la cosmovisión de su propia asignatura. Tómense las siguientes como sugerencias al elaborar la cosmovisión de las materias de Anatomía y Fisiología buscando resaltar la idea de un Diseñador inteligente:

Cosmovisión de la materia de Anatomía:

En un principio Dios, Creador de todo el universo, formó al hombre a su imagen, perfecto. La forma de sus órganos y la relación que guardaban entre sí revelaban la perfección de la mente Divina. Sin embargo, al entrar el pecado a este mundo, la degeneración que comenzó a afectar a la naturaleza alcanzó también al ser humano, la obra maestra de la creación de Dios en la tierra. A pesar de ello, el cristiano puede percibir la mano del Diseñador en la estructura de nuestro cuerpo y fortalecer así su esperanza de que en un día no muy lejano Él restaurará al ser humano a su condición original, tal y como lo ha prometido.. Sin embargo, en lo que ese día llega, Dios ha encomendado a su pueblo hacer todo lo posible por prevenir y aliviar el sufrimiento humano; una misión, que siendo parte del plan de redención, han asumido en forma especial todos aquellos que han decidido consagrar su vida en alguna de las disciplinas de las ciencias de la salud.

Cosmovisión de la materia de Fisiología:

En un principio Dios, Creador de todo el universo, formó al hombre a su imagen, perfecto. El "ha escrito en cada nervio, músculo y fibra del cuerpo las leyes que gobiernan nuestro organismo" (White, 1903). Aunque con la entrada del pecado al mundo, las facultades físicas del hombre sufrieron menoscabo, aún los mecanismos que rigen las funciones de cada parte de su cuerpo dan evidencia de su sabio diseñador. Para Dios es muy importante el mantenimiento de las facultades físicas pues considera a nuestro cuerpo como el templo del Espíritu Santo por lo que ha instituido leyes para su conservación. Es nuestro deber conocerlas, practicarlas y enseñarlas.

Conociendo a Dios por medio de sus atributos

Los atributos son características que identifican a una persona. En cierto sentido, simpatizamos con alguien cuando nos sentimos atraídos hacia sus atributos. Los atributos de Dios son definidos como cualidades o características que hacen a Dios diferente de sus criaturas y sin los cuales no sería digno del culto y de la adoración humanos (Garret, 1996). Aunque nuestra naturaleza finita no nos permite comprender plenamente su naturaleza, Dios nos ha dado evidencias suficientes de su existencia utilizando diferentes medios: su palabra, la vida y las obras de Jesús y, además sus obras creadas. En base a ello Kiesler (1990), comentando la epístola de Pablo a los Romanos, dice que nadie puede excusar su ignorancia con respecto a Dios ya que "los atributos invisibles de Dios, su eterno poder y su divinidad, se ven claramente desde la creación del mundo, y se entienden por las cosas que han sido creadas de modo que no tienen excusa". (Romanos 1:20). Así como la personalidad de un artista se deja entrever en cada una de sus obras, la creación, incluyendo al cuerpo humano, manifiesta la personalidad de su diseñador.

Los atributos del carácter de Dios que están más notoriamente en relación con el estudio de la estructura y funciones del cuerpo humano se muestran en la tabla 1. Se pretende con ello, ayudar

a los alumnos a descubrir en el estudio de la Anatomía y la Fisiología atributos del carácter del Creador que los hagan sentirse atraídos hacia El.

Propuesta didáctica:

Se sugiere que, como parte de la planificación anticipada del curso, el maestro prepare una tabla con los temas desglosados planeando actividades cortas e interesantes que enfaticen las lecciones que desean sean aprendidas por los estudiantes (ver algunos ejemplos en tabla 2). Dichas actividades pueden ser realizadas como parte de la clase o en forma de asignaciones y pueden ser complementadas con audiovisuales acerca de las maravillas del cuerpo humano.

Aplicaciones prácticas del conocimiento adquirido en las materias de Anatomía y Fisiología

De la misma manera en que el fabricante de un auto diseña un manual con las instrucciones para el uso, mantenimiento y conservación de la máquina, Dios nuestro diseñador, estableció leyes para la adecuada conservación de nuestras facultades. Más allá del reconocimiento como nuestro Creador y rendirle nuestra admiración por la maravilla de sus obras es importante guiar a los alumnos a reconocerle como el dueño de nuestros cuerpos y a obedecer a las leyes que El ha establecido para su adecuado funcionamiento.

Al respecto, White (1990a), escribió:

> Muchos que pueden explorar las profundidades de la tierra con el geólogo o atravesar los cielos con el astrónomo no muestran el menor interés en el maravilloso mecanismo de su propio cuerpo. Otros pueden decir cuántos huesos hay en el esqueleto humano y describir correctamente cada órgano del cuerpo, y sin embargo son tan ignorantes de las leyes de la salud y la curación de las enfermedades, como si la vida fuera controlada por el destino ciego en lugar de serlo mediante leyes definidas e invariables. (p.373)

Si adicionalmente al hecho de obtener conocimientos necesarios para entender materias más avanzadas, el estudio de la Anatomía y la Fisiología se utilizara para hacer ver al estudiante "el valor de la energía física y la manera como esta puede conservarse y desarrollarse" (White, 1903, p.192), sería de un beneficio incalculable para su bienestar personal.

Como una actividad sugerente para ayudar al estudiante a evaluar su condición física y sus hábitos diarios, al inicio del semestre el instructor y los alumnos pueden registrar su Índice de Masa Corporal (IMC), Perímetro Abdominal (PA) e Índice Cintura-Cadera (ICC) con el fin de registrar estas medidas y tener un punto de comparación entre éstas y las que tendrán al final del semestre después de realizar algunos cambios en sus hábitos de vida. Contestarán además de manera honesta a un cuestionario (ver anexo 1) sobre su práctica de los siguientes hábitos en forma diaria:

- Tomar agua pura (6-8 vasos diarios)
- Descanso adecuado (por lo menos 7 horas de sueño diarias)
- Ejercicio diario al aire libre (por lo menos 30 minutos de caminata)
- Exposición a la luz solar en horas adecuadas
- No comer entre comidas
- Alimentación equilibrada
- Devoción personal

Al final del cuestionario se incluyen preguntas para reflexión sobre los resultados obtenidos y para explorar la motivación que el estudiante tiene para mejorar sus hábitos durante el semestre. Se busca estimularlo para continuar practicando los buenos hábitos de salud que ya practica y a decidirse a formar nuevos hábitos que le ayudarán a mejorar o conservar su salud.

Según la Asociación Americana del Corazón (2009), llevar un registro diario de nuestros hábitos de salud nos permite saber cuáles son los factores que nos ayudan o nos impiden realizarlos y además mantiene

elevada nuestra motivación. En base a ello, se les animará a llevar un registro que les permita vigilarse a sí mismos para continuar practicando los hábitos de salud que ya tienen formados y a establecer nuevos hábitos durante las semanas que dure el curso. Cada cierto número de días se elegirá a dos o tres alumnos en forma aleatoria para que compartan su experiencia con el resto del grupo, comentando los aspectos que le han ayudado o estorbado para establecer sus nuevos hábitos de salud. En esta actividad se evalúa la constancia de los alumnos para llenar su registro diario y su sinceridad al contestarlo pues el propósito es que al hacer este ejercicio ellos reflexionen en qué puntos necesitan mejorar. Dentro de las actividades integradoras de la clase pueden analizarse las razones por la que estos hábitos son recomendables en busca de que la decisión para hacerlos suyos nazca de una motivación informada y no del deseo de agradar al maestro o ganar puntos para la clase. Al final del curso, todos los participantes harán una evaluación de su estado general y repetirán las mismas mediciones del inicio del período académico, comentarán e incluso celebrarán los casos de éxito.

Tabla 1. Atributos de Dios y su manifestación en el diseño del cuerpo humano

Atributo	Algunos ejemplos de su manifestación en el cuerpo humano	Lección
Sabiduría (Job 28:12,23; Romanos 11:33)	Lenguaje Funciones mentales superiores: • Razonamiento • Aprendizaje • Memoria. Mecanismos de regulación fisiológica	Dios ha provisto a nuestro cuerpo de mecanismos de adaptación frente a cambios en el ambiente interno y el externo. Además nos ha distinguido frente a otras especies con las habilidades para el pensamiento y la comunicación.
Inteligencia (Jeremías 10:12)	Diseño del esqueleto humano y sus articulaciones. Procesos inmunitarios	Toda estructura dentro de nuestro cuerpo ya sea grande o pequeña, ha sido hecha con un propósito y resuelve una necesidad en el diseño.
Perfección (Mateo 5:48)	Piel Simetría corporal Formas masculinas y femeninas Músculos faciales y la expresión de la sonrisa.	La obra de un artista se conoce por el sello personal del autor. La perfección en las obras creadas de Dios demuestra belleza y armonía. Tal es su sello. El es "Autor de toda belleza y amante de lo hermoso" (White, 1903, p.39). "Todo lo hizo hermoso en su tiempo..." Eclesiastés 3:11.
Orden y detalle (Mateo 10:30)	Detalles microscópicos del cuerpo como por ejemplo los cilios y los filamentos musculares.	La obra de una inteligencia superior es notoria en la asombrosa complejidad biológica de las estructuras microscópicas. Al dirigir al alumno a apreciar dichos detalles se enfatiza la importancia de las cosas pequeñas, tanto en nuestro trabajo diario como en la formación de nuestro carácter.
Conocimiento (1ª. Samuel 2:3)	Aplicación de leyes físicas en el funcionamiento del cuerpo humano.	Dios, quien lo sabe todo, estableció las leyes naturales y puede aplicarlas tanto en el medio ambiente como en los sistemas orgánicos del cuerpo humano.

Tabla 2 Actividades integradoras en el estudio de la Anatomía y la Fisiología

Tema(s)	Actividades sugerentes	Lecturas sugerentes	Resultados esperados
Anatomía del sistema esquelético	Lectura y discusión en un foro sobre órganos homólogos. Visita a la clase de un ingeniero en diseño, que muestre la forma como ellos trabajan en el diseño de máquinas. Mostrar la analogía de series de tipos de máquinas. Ejemplo: bicicletas de diferentes tipos pero con un mismo diseño básico. Comparación de nuestro esqueleto con el de varios animales, incluyendo primates.	Antonio Cremades, (2004) "Christ in the Classroom", Tomo 32. Leonard Brand. "Fe y razón en la historia de la tierra".Capítulos 9 y 10	Que el alumno se concientice acerca del plan maestro que nuestro Dios como diseñador modificó para crear seres de diferentes especies con estructura similar pero habilidades y capacidades diferentes de manera similar como un ingeniero que diseña diferentes máquinas a partir de un mismo bosquejo
Sistema nervioso	Análisis de lecturas sobre el efecto de las emociones positivas y negativas sobre la salud de un individuo. Hacer un ensayo donde se analice la manera como cada función del sistema nervioso lo hace apto para ser un medio de comunicación entre Dios y el hombre.	White, (1990). Mente, carácter y personalidad tomo II, caps. 49,50 y 51 Fredrick, B (2000) "Cultivating positive emotions to optimize health and well-being".	Que el estudiante comprenda la relación entre la salud física y la espiritual y la importancia de los pensamientos y las emociones sobre nuestra salud.
Anatomía del ojo humano Ultraestructura de los cilios Mecanismos de coagulación sanguínea e inmunidad	Hablar de un Dios creador después de haber explicado un sistema complejo. Estimular a los alumnos a descubrir por sí mismos el atributo de Dios mostrado en estas estructuras. Preguntar cómo pueden imitarlo en sus actividades actuales y en su trabajo futuro.	Isaías 40:28 Ross, Kaye y Pawlina (2005). Texto de Histología, p. 92-98. Behe, Michael. "La caja negra de Darwin", capítulos 3,4 y 6.	Que el estudiante aprecie la complejidad biológica de las estructuras microscópicas y de sistemas biológicos altamente organizados como muestras de la existencia de un Diseñador Inteligente.
Homeostasis	Los alumnos entregarán un análisis escrito de la manera como dos o más sistemas corporales interaccionan para el bien común del cuerpo humano y la manera como el mal funcionamiento de uno de ellos afecta al otro. Añadirán una reflexión escrita acerca de alguna lección para el desarrollo del carácter que extraigan de esta manera de organización corporal.	1 Corintios 12:14-21, 25. White (1984), Mensajes para los jóvenes, cap. 140	Que el alumno visualice la importancia de la influencia de unos sobre otros y la colaboración en equipo. Lecciones de unidad y de diversidad.
Sistema digestivo	Comparar la dieta y el carácter de Daniel y el rey Belsasar. Investigar en artículos científicos la relación de la dieta sobre la mente	Daniel capítulos 1 y 5 White (1990b) Mente, carácter y personalidad, tomo 2, cap 41. Gómez-Pinilla (2008), Su-KP(2008), Molteni y cols (2002).	Que el alumno evalúe la influencia de la alimentación sobre las funciones mentales, carácter y temperamento.

Conclusión:

Entre las obras creadas por Dios, el cuerpo humano es una de las más maravillosas. Cuando el estudio de su estructura en la Anatomía y de sus funciones en la Fisiología tiene integrado en su programa el desarrollo del aprecio de los atributos de Dios mediante aplicaciones intencionadas, se despertará en el estudiante un sentido de admiración, reverencia y amor por su Creador que se evidenciarán en expresiones orales, escritas y en actitudes de dignidad y respeto hacia sí mismo y hacia sus semejantes.

Una vez que este reconocimiento de Dios como creador es establecido, el siguiente paso es presentarle como el Diseñador de las leyes divinas de salud, y mediante el estudio de éstas, motivar al estudiante a comenzar a obtener los beneficios de obedecerlas.

El docente de Anatomía y Fisiología tiene tanto oportunidades como desafíos en su enseñanza relacionados con la interacción entre la fe y el aprendizaje. Las oportunidades consisten en que el contenido de nuestras materias se presta para conducir la atención del estudiante a Dios como su Diseñador y Creador. Los desafíos, en que debemos diseñar clases más atractivas, con un trasfondo científico adecuado y tan bien preparadas que pongan en alto el nombre del Creador al que constantemente nos referimos.

Anexo 1

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE SALUD						
Pregunta	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	Puntaje
Como por lo menos 5 porciones de fruta y verdura cada día (una porción es equivalente a media taza aproximadamente).	0	1	2	3	4	
Elijo mis alimentos en base a la proporción de nutrientes que se debe ingerir cada día.	0	1	2	3	4	
Evito consumir alimentos ricos en grasa o azúcar.	0	1	2	3	4	
Dejo pasar por lo menos 5 horas entre una comida y otra, sin introducir a mi boca nada que no sea agua pura.	0	1	2	3	4	
Tomo por lo menos 5-6 vasos de agua pura al día.	0	1	2	3	4	
Evito consumir bebidas gaseosas o cafeinadas	0	1	2	3	4	
Mantengo bien ventilada mi habitación dejando por lo menos una ventana abierta.	0	1	2	3	4	
Conozco los beneficios de la luz solar y me expongo por lo menos media hora al sol durante la horas adecuadas (antes de las 11:00 a.m. y después de las 2:00 p.m.)	0	1	2	3	4	
Si voy a exponerme al sol por más tiempo de lo adecuado, uso bloqueador solar y/o gorra.	0	1	2	3	4	
Me despierto cada mañana con la sensación de haber descansado lo suficiente	0	1	2	3	4	
Evito ingerir alcohol	0	1	2	3	4	
.Evito el uso de tabaco en todas sus formas	0	1	2	3	4	
Evito el uso de otras drogas (marihuana, cocaína, etc.).	0	1	2	3	4	
Hago actividad física vigorosa por 20 a 30 minutos por lo menos 3 veces a la semana.	0	1	2	3	4	
Mis principales pasatiempos incluyen actividad física al aire libre	0	1	2	3	4	
Dedico por lo menos 20 minutos al día para estudiar de manera individual la Biblia y orar	0	1	2	3	4	
Generalmente respondo a los problemas del diario vivir con una actitud equilibrada en lugar de desesperarme o darme por vencido.	0	1	2	3	4	
Totales:						

Analiza tus resultados de acuerdo a los siguientes criterios:

60 o superior:

Felicidades, estás llevando un estilo de vida muy saludable. Seguro que ya disfrutas de los beneficios de hacerlo. Sigue haciéndolo y trata de ser una buena influencia para tus compañeros para que sean tan saludables como tú.

Entre 40 y 59

La mayoría del tiempo tus hábitos son buenos y serás beneficiado por ello. Sin embargo, debes considerar el mejorar cambiando algunos de tus hábitos o practicando más frecuentemente algunos buenos que ya has incorporado a tu vida.

Entre 21 y 39:

Podrías hacerlo mucho mejor. Tratas de ser saludable parte del tiempo pero puedes proponerte llegar a ser más saludable mejorando un buen número de tus hábitos de salud.

Menos de 20:

Llevas un estilo de vida no muy saludable y estás propenso a sufrir problemas de salud por ello. Debes considerar seriamente el mejorar tu estilo de vida, aún estás a tiempo.

PARA REFLEXIONAR

1. ¿Qué te dice tu puntuación total en el cuestionario de salud? ¿Qué has hecho bien hasta ahora y qué no has hecho bien?
2. ¿Piensas que necesitas hacer cambios en tu estilo de vida? Si es así, ¿en qué áreas crees que debes cambiar?
3. Menciona 3 cosas que podrías hacer para mejorar tu salud y estilo de vida
4. ¿Qué factores crees que te ayudarán a alcanzar el éxito en tu propósito?
5. Hay algún hábito de salud que deseas poner en práctica y que no viste reflejado en este cuestionario?
6. De los hábitos mencionados en este cuestionario, ¿hay alguno sobre el cual deseas mayor información? Anota aquí tu pregunta específica.
7. En una escala del 1 al 10, ¿cuán confiado estás en mejorar tus hábitos en las próximas 15 semanas?

Anexo 2

DIARIO DE HABITOS DE SALUD

Fecha:	
Devoción Personal	
• ¿Tuve un tiempo para la devoción personal?	
• Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva, anota el tiempo aproximado de tu devoción.	
Ejercicio	
• ¿Realicé ejercicio al aire libre?	
• Tipo de ejercicio y minutos realizados	
• Solo o en compañía	
• Si no lo hice, cuál fue la razón que me lo impidió	
Descanso	
• ¿Tuve un sueño reparador?	
• ¿Cuantas horas dormí?	
• Si no dormí lo suficiente, ¿a qué se debió?	
Agua	
• Número de vasos de agua pura que consumí en el día	
• Si no los tomé, ¿cuál fue la causa?	
Nutrición	
• ¿Ingerí algún bocado entre comidas?	
• Si la respuesta a la pregunta anterior fue positiva, registrar la hora en que ocurrió y la situación que lo favoreció.	
• Número aproximado de porciones de vegetales que consumí en el día	
• Número aproximado de porciones de fruta que consumí en el día	
Sol	
• Tiempo promedio de exposición al sol en horas adecuadas	

UTILIZA EL SIGUIENTE ESPACIO PARA HACER UNA REFLEXION SOBRE LA MANERA COMO TU CUERPO HA RESPONDIDO AL NUEVO HABITO QUE ESTAS TRATANDO DE IMPLEMENTAR.

REFERENCIAS:

Asociación Americana del Corazón. *Consejos para hacer de los hábitos saludables algo permanente.* Recuperado el 25 de julio del 2009, de http://esamericanheart.convertlanguage.com/presenter.jhtml?identifier=3039981

Behe, M.J., (1999). *La caja negra de Darwin.* Barcelona: Editorial Andrés Bello.

Bouvet de Korniejczuk, 2005. "*Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*". Montemorelos, México: Publicaciones Editorial Montemorelos.

Brand, Leonard, 2005. "*Fe y razón en la historia de la tierra. Un paradigma de los orígenes de la tierra y de la vida mediante un diseño inteligente*". Lima, Perú: Ediciones Theologika.

Cremades, A., 2004. "Creados a imagen de Dios: hacia una antropología bíblica" *Christ in the classroom.* Vol 32, Silver Spring, MD. p. 411-426.

Cremades, A., 2004. "La enseñanza de la biología desde la perspectiva bíblica". *Christ in the classroom.* Vol 32, Silver Spring, MD 2004. p. 443-449.

Fredrickson, B. 2000. "*Cultivating positive emotions to optimize health and well-being*". Recuperado el 1°. de julio del 2009, de http://www.unc.edu/peplab/publications/cultivating.pdf

Garret, J., 1996. "*Teología sistemática bíblica, histórica y evangélica*". Michigan, EUA: Casa Bautista de Publicaciones.

Gómez-Pinilla, F., 2008. "*Brain foods. The effects of nutrients on brain function*". Recuperado el 25 de julio del 2009, de http://www.physci.ucla.edu/research/GomezPinilla/publications/nrn2421.pdf

Kiesler, H., 1990. "*Victoria consumada*". Puebla, México: Asociación Publicadora Interamericana.

KP, Su (2008). "*Mind-body interface: the role of n-3fatty acids in psiconeuroinmunology, somatic presentation, and medical illness comorbidity of depression*". Recuperado el 25 de julio del 2009

de

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18296325?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_DiscoveryPanel.Pubmed_Discovery_RA&linkpos=5&log$=relatedreviews&logdbfrom=pubmed

Molteni, R., Barnard, R.J., Ying, Z., (2002). "*High fat, refined sugar diet reduces hippocampal brain derived neurotrophic factor, neuronal plasticity and learning*". Recuperado el 25 de julio del 2009 de http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12088740

Ross, M., Kaye, G., Pawlina,, W. 2005. *Histología, Texto y atlas color con Biología celular y molecular*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

White, E., 1903. "*La Educación*". Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E., 1984. "*Mensajes para los jóvenes*". Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E., 1990a. "*Mente, carácter y personalidad*" Tomo 1. Florida: Publicaciones Interamericanas.

White, E., 1990b. "*Mente, carácter y personalidad*" Tomo 2. Florida: Publicaciones Interamericanas.