

Instituto de Educación Cristiana  
Departamento de Educación de la Asociación General  
de los Adventistas del Séptimo Día

**INTEGRACIÓN DE LA FE Y LOS VALORES EN LA  
ENSEÑANZA DE MICROBIOLOGÍA, FARMACOLOGÍA  
Y FISIOPATOLOGÍA**

**Herbert Roel Cea Carias**  
Universidad de Montemorelos, México

**716-16 Institute for Christian Teaching  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante el 39° Seminario de Integración de la Fe  
con la Enseñanza y el Aprendizaje, realizado en la  
Universidad de Montemorelos, México.  
Junio-Julio del 2009

## **Integración de la fe y los valores en la enseñanza de microbiología, farmacología y fisiopatología.**

### **Introducción**

La microbiología, la farmacología y la fisiopatología son ciencias básicas que tienen un campo de estudio extenso e interesante y son necesarias para el desarrollo de los estudiantes a profesionales de la salud competentes, el docente universitario reflexivo que imparte estas asignaturas debe diseñar y planificar: los contenidos pertinentes y actualizados, las competencias profesionales que desarrollará el estudiante, las estrategias educativas que motivaran al estudiante en su aprendizaje;<sup>1</sup> y los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje adecuados.<sup>2</sup> Díaz Barriga dice que la planeación del curso: "Es el modelo didáctico propio del docente, con los detalles necesarios, para adecuarlo a la realidad del contexto social, laboral y las necesidades e intereses del alumno. El plan de curso es la ciencia del docente, desarrollada en atención a las características que adopta la práctica escolar en el aula".<sup>3, 4</sup> El docente universitario reflexivo con una perspectiva bíblica-cristiana y convencido del propósito de la verdadera educación, también diseña y planifica en el curso la integración de la fe y los valores, como lo expresa Elena White por inspiración divina en la siguiente declaración:

"La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero".<sup>5</sup>

Para comprender la planificación de la integración de la fe y los valores, reflexionaremos antes en la pregunta ¿qué es la integración de la fe y los valores? El Dr. Humberto Rasi plantea la siguiente definición:

“Es un proceso intencional y sistemático mediante el cual los educadores y los administradores enfocan todas las actividades de una institución desde una perspectiva bíblica-cristiana. El objetivo de este proceso es lograr que los estudiantes, al completar sus estudios, hayan internalizado voluntariamente los valores cristianos y una visión del conocimiento, la vida, y el destino que se basa en la biblia, se centra en la amistad con Cristo, se orienta al servicio motivado por el amor, y se proyecta hacia el reino eterno que Dios ha prometido”<sup>5</sup>. Otra definición que se ha sugerido es que: “es una aproximación de la asignatura para conocer a Dios.”<sup>6</sup>

**Objetivo General:**

1. Presentar a los docentes de nivel universitario, una propuesta de integración de la fe y los valores como parte de su planificación del curso en las asignaturas de microbiología, farmacología y fisiopatología.

No se pretende presentar “el modelo” sino sugerencias prácticas para realizar la integración de la fe y los valores en la enseñanza.

**Objetivos específicos:**

1. Animar al docente universitario a planificar intencionalmente la integración de la fe y los valores en las asignaturas de microbiología, farmacología y fisiopatología.
2. Proponer estrategias didácticas planificadas e intencionadas para integrar la fe y los valores de manera natural en la enseñanza.

**Público meta:**

Esta propuesta está dirigida a los docentes que enseñan estas asignaturas a nivel universitario, y tienen el desafío y compromiso de ver a la ciencia a la luz de las Escrituras.

**Pasos para integrar la fe y los valores en las asignaturas**

El docente universitario cristiano que imparte estas asignaturas tomará en cuenta en su plan de curso: a) La(s) competencia(s) profesional(es) de la disciplina, b) la(s) estrategia(s) de aprendizaje, c) los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje y d) cómo integrará la fe y los valores en la asignatura de manera natural.

El problema es: ¿cómo integrar la fe y los valores en las asignaturas de microbiología, farmacología y fisiopatología?

Para integrar la fe y los valores en estas asignaturas y otras, existen cuatro pasos que debemos conocer y hacer:

1. **El primer paso** es poder encontrar las presuposiciones bíblicas sobre las cuales se puede asentar la asignatura.<sup>7</sup> Este paso tiene la implicación para el docente de estudiar a profundidad su disciplina (en este caso microbiología, farmacología y fisiopatología), y descubrir los principios bíblicos relacionados con la misma.
2. **El segundo paso** es elaborar la declaración de la cosmovisión bíblica-cristiana de la asignatura.<sup>8</sup> La manera más práctica para redactar una cosmovisión es contestar cuatro preguntas fundamentales desde el

enfoque de la asignatura: ¿quién soy?, ¿dónde estoy?, ¿qué anda mal?  
y ¿cuál es la solución?<sup>9</sup>

¿Quién soy?

Abarca el enfoque de la asignatura en el marco del Plan Divino y la visión de proyección para el alumno.

¿Dónde estoy?

Enfoca la misión que Dios le ha encomendado al alumno en el Plan de Salvación

¿Qué anda mal?

Señalar que vivimos en un mundo de pecado, donde debemos enfocar el crecimiento espiritual de acuerdo con la fe bíblica, y simultáneamente, la preparación académica de la disciplina de estudio.

¿Cuál es la solución?

Entender las estrategias que Dios implementa para la resolución de problemas que se presentarán durante la asignatura.

3. **El tercer paso** para integrar la fe y los valores en la asignatura es buscar y seleccionar los temas de conexión natural de la fe y las creencias y valores bíblico-cristianos con los contenidos curriculares de la asignatura. Estos temas se destacan de manera intencionada y sistemática en las exposiciones, lecturas y tareas asignadas al estudiante, en los temas propuestos para la discusión, en las preguntas de exámenes y otras experiencias educativas.<sup>5,7</sup>
4. **El cuarto paso** es tener claro las actitudes y valores que se pretenden desarrollar en el estudiante durante la asignatura.<sup>9,10</sup> Las actitudes y valores que se pretenden desarrollar durante el curso, deben ser bajo un enfoque curricular y ser sustentable en la disciplina y en el perfil del egresado de la institución, basados en la filosofía institucional y en la cosmovisión de la asignatura.<sup>11</sup>

La planificación del curso desde la perspectiva pedagógica y bíblica-cristiana requiere de tiempo, dedicación, esfuerzo y compromiso del docente, pero ayudará a la formación de profesionales cristianos que además de tener las competencias profesionales necesarias para enfrentarse a un mundo laboral competitivo, tendrán también la internalización de la fe y los valores cristianos como parte de su preparación para esta vida y la venidera.

#### **La propuesta de integración de la fe y valores en el plan de curso.**

A continuación se presenta las sugerencias para las asignaturas de microbiología, farmacología y fisiopatología de la siguiente manera:

**EJEMPLO DE INTEGRACIÓN DE LA FE Y VALORES EN LA ASIGNATURA DE MICROBIOLOGÍA****PRESUPOSICIONES BÍBLICAS**

1. Dios es el creador de todo ser viviente.
2. Como consecuencia del pecado, hubieron cambios en la naturaleza y en el hombre.
3. La ciencia provee al estudiante la oportunidad de explorar, investigar e intentar comprender el orden y la perfección de la creación original.
4. Dios tiene una solución a las consecuencias del pecado.

**COSMOVISIÓN BÍBLICO-CRISTIANA**

La Biblia relata en los primeros capítulos del libro de Génesis cómo Dios creó en forma perfecta esta tierra y todo lo que en ella hay, por inferencia podemos decir que los microorganismos fueron creados por Dios. Por causa del pecado la creación sufrió cambios y degeneraciones, esta es la razón por la cual existen ahora microorganismos que pueden causar enfermedades. Pero a pesar de ello la naturaleza proclama a su Creador y la complejidad de los microorganismos nos demuestra el diseño inteligente. También podemos aprender la utilidad práctica de la ciencia de microbiología, como futuros profesionales de la salud dispuestos a ayudar al prójimo como Jesús lo demostró y ser colaboradores de Dios en el plan de restauración de la humanidad caída.

CONTENIDO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE MICROBIOLOGÍA <sup>11</sup>	TEMAS DE CONEXIÓN CON LA FE, CREENCIAS Y VALORES BÍBLICO-CRISTIANA.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La morfología, tamaño y observación de las bacterias.</li> <li>✓ Clasificación de las bacterias.</li> <li>✓ Estructuras de las bacterias.</li> <li>✓ Nutrición y metabolismo de las bacterias</li> <li>✓ Genética microbiana.</li> <li>✓ Características generales de los virus</li> <li>✓ Estructura, clasificación y replicación de viral.</li> <li>✓ Características generales de los hongos.</li> <li>✓ Estructura, clasificación y reproducción de los hongos.</li> <li>✓ Características generales de los parásitos.</li> <li>✓ La flora microbiana normal del cuerpo humano.</li> </ul>	<p>La naturaleza nos ayuda a percibir la existencia de Dios. Por medio del estudio y observación de las bacterias, parásitos y virus podemos encontrar evidencias de la existencia de un diseño inteligente.<sup>12,13</sup> La Biblia dice: "Pregunta a las bestias, y te enseñaran; a las aves de los cielos, y ellas te lo mostrarán; o habla a la tierra, y ella te enseñara; los peces del mar te lo declararán también ¿Qué cosa de todas estas no entiende que la mano de Jehová la hizo?</p>
	<p>Después que Adán y Eva pecaron la naturaleza sufrió cambios evidentes que se encuentran registrados en los primeros nueve capítulos de Génesis.</p>

<p>✓ La respuesta del hospedador-microorganismo (inmunología).</p> <p>✓ Los contenidos que están relacionados con patogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, epidemiología y prevención de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>Además, después del diluvio universal que registra la biblia, las evidencias científicas nos muestran que tuvieron que haber muchos cambios en la naturaleza y en el propio ser humano.<sup>14</sup></p> <p>Seguramente los diferentes microorganismos tuvieron cambios por: Variación, a partir de mutaciones y recombinación, selección natural y evolución de especies nuevas. En nuestro cuerpo también se provocaron cambios en el sistema inmunológico. Podemos partir de estas premisas: que las enfermedades infecciosas son causa del pecado. No fue el plan de Dios original que los microorganismo fueran dañinos para los seres humanos.</p> <p>Recordar que existen muchos microorganismos que tienen cierta utilidad y beneficio para nuestros cuerpos y para muchas de las actividades cotidianas.</p>
--	--

ACTITUDES	VALORES
<p>Las actitudes a desarrollara son:</p> <p>Comprender la relación que existe con el pecado y los diferentes cambios morfológicos y conductuales de los microorganismos que Dios creó.</p> <p>Reconocer que somos colaboradores de Dios en el proceso de curación y restauración de un paciente</p>	<p>El valor a desarrollar es:</p> <p>La cooperación.</p> <p>Definiendo la cooperación: Actitud manifiesta para colaborar con otras personas en la consecución de unos objetivos comunes. Se puede traducir en participación.</p>

#### EJEMPLO DE INTEGRACIÓN DE LA FE Y VALORES EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA

PRESUPOSICIONES BÍBLICAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuestros cuerpos son templos y morada del Espíritu Santo.</li> <li>2. Es Dios la fuente de sanidad y restauración.</li> <li>3. Dios es el diseñador de todas las leyes naturales que rigen nuestro cuerpo.</li> <li>4. La ciencia provee un espacio para la utilización de "remedios" para prevenir y resolver problemas de salud.</li> <li>5. La enfermedad, sufrimiento y dolor son consecuencias del pecado, no son parte del plan original de Dios para la humanidad.</li> </ol>

### COSMOVISIÓN BÍBLICO-CRISTIANA

Desde la entrada del pecado a este mundo el ser humano ha sufrido dolor y enfermedades como consecuencias de la desobediencia. En la actualidad Dios ha puesto en nuestras manos recursos como la farmacología, que podemos usar para prevenir, curar, realizar diagnósticos y procedimientos y rehabilitación en ciertas enfermedades, tomando en cuenta todas las ventajas posibles y trabajando en armonía con las leyes naturales del cuerpo que Dios creó. Esto tiene dos implicaciones importantes para los futuro profesionales del área de la salud; la primera es aprender a usar eficazmente los fármacos y dar gracias a Dios por el privilegio de cooperar con él en esta obra restauradora, la segunda es la responsabilidad que se tiene de llevar a nuestros pacientes a la verdadera fuente de sanidad y sabiduría que es Dios.

CONTENDIO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA <sup>15</sup>	TEMAS DE CONEXIÓN CON LA FE, CREENCIAS Y VALORES BÍBLICO-CRISTIANAS <sup>16 y 17.</sup>
✓ Farmacocinética.	Dios nos ha facultado para conocer y entender las leyes fisiológicas del cuerpo humano. Este conocimiento ha sido puesto a nuestro alcance para que lo usemos en el beneficio de los pacientes.
✓ Farmacodinamia. ✓ Agentes que actúan sobre el sistema nervioso autónomo y	Dios quiere que aprovechemos todos los recursos que tenemos para la restauración de la salud, sacando las

central.	ventajas posibles y trabajando en armonía con las leyes naturales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los autacoides y sus agentes relacionados.</li> <li>✓ Los anestésicos locales.</li> <li>✓ Los anestésicos generales y relajantes musculares.</li> <li>✓ Los agentes cardiovasculares.</li> </ul>	Debemos orar pidiéndole a Dios que bendiga los fármacos que serán prescritos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los agentes que actúan sobre el riñón.</li> <li>✓ Los agentes que actúan sobre la función gastrointestinal.</li> <li>✓ Los agentes antineoplásicos e inmunosupresores.</li> </ul>	Llevar a los pacientes a la fuente de sanidad y sabiduría, que es Cristo-Jesús.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las Hormonas y agentes relacionados.</li> <li>✓ Hormonas de la hipófisis anterior.</li> <li>✓ Antidiabéticos.</li> <li>✓ Corticosteroides.</li> <li>✓ Hormonas sexuales.</li> <li>✓ Anticonceptivos.</li> <li>✓ Agentes que actúan sobre el útero.</li> <li>✓ Hormonas tiroideas.</li> <li>✓ Inhibidores tiroideos.</li> </ul>	Enseñarles a los pacientes a buscar la sanidad por medio de la oración.

✓ Hormonas reguladoras del calcio.	
✓ Agentes respiratorios. ✓ Vitaminas y minerales. ✓ Agentes antirreumáticos. ✓ Agentes antigotosos.	Se requiere responsabilidad para prescribir los fármacos.
✓ Agentes antiinflamatorios no esteroideos. ✓ Analgésicos. ✓ Antipiréticos. ✓ Analgésicos. ✓ Antagonistas opiodes. ✓ Agentes antimicrobianos. ✓ Agentes antimicóticos. ✓ Antivirales. ✓ Antiprotozoicos. ✓ Antihelmínticos.	Dar gracias a Dios por la oportunidad que tenemos de colaborar en el alivio del dolor de nuestro prójimo, por medio del conocimiento de farmacología.

ACTITUDES	VALORES
<p>La actitud a desarrollar es:</p> <p>Reconocer que somos colaboradores de Dios en llevar a nuestros pacientes a Jesús, el dador de la sanidad y sabiduría.</p>	<p>El valor a desarrollar sería:</p> <p>La responsabilidad.</p> <p>Este valor se refiere a rendir cuentas de los actos realizado y aceptar las consecuencias que se derivan de ellos: en su aprendizaje y sobre todo</p>

	en la prescripción correcta de los medicamentos desde un punto de vista ético.
--	--

### **EJEMPLO DE INTEGRACIÓN DE LA FE Y VALORES EN LA ASIGNATURA DE FISIOPATOLOGÍA**

<b>PRESUPOSICIONES BÍBLICAS</b>
1. El hombre fue creado originalmente a la imagen de Dios, pero esta imagen ha sido dañada por el pecado.
2. La atención a la salud se centra en la restauración de la imagen de Dios en la humanidad, al enfatizar los conceptos relacionados en la salud.
3. La ciencia es una búsqueda continua de la comprensión de las causas de las enfermedades.
4. Nuestros cuerpos son templo y morada del Espíritu Santo. Al cuidar la salud y promover actitudes positivas se fortalece la imagen de Dios en nosotros.

<b>COSMOVISIÓN BÍBLICO-CRISTIANA</b>
El cuerpo humano fue diseñado perfecto, a imagen y semejanza de Dios en todos los aspectos; diseñado para ser la morada del Espíritu Santo, para comunicarse directamente con su Creador y tener vida en abundancia. Como resultado de la desobediencia se ha degenerado y sobrevino la enfermedad y la muerte, que son causados por mecanismos fisiopatológicos consecuentes del pecado. Pero Dios tiene un plan de restauración y salvación para el ser

humano: un mensaje de redención y perdón de pecados y un mensaje de salud, donde nosotros somos colaboradores como agentes de cambio.	
<b>CONTENIDO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE FISIOPATOLOGÍA<sup>18</sup></b>	<b>TEMAS DE CONEXIÓN NATURAL CON LA FE, CREENCIAS Y VALORES BÍBLICO-CRISTIANAS<sup>19, 20.</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades genéticas</li> <li>✓ Los trastornos del sistema inmunitario.</li> </ul>	Después que Adán y Eva pecaron hubo cambios en nuestro cuerpo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La obesidad.</li> <li>✓ Las dislipidemias.</li> <li>✓ Las neoplasias.</li> </ul>	Analizar las consecuencias del pecado en la fisiología del cuerpo humano y realizar comparaciones entre la fisiología (lo que Dios creó) y la fisiopatología (consecuencias del pecado).
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los trastornos cardiovasculares.</li> <li>✓ Las enfermedades gastrointestinales.</li> <li>✓ Los trastornos del páncreas endocrino.</li> </ul>	La enfermedad es consecuencia de la desobediencia a los principios de salud.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades pulmonares.</li> <li>✓ Los trastornos hemáticos.</li> <li>✓ Los trastornos del sistema nervioso.</li> <li>✓ Las enfermedades renales.</li> <li>✓ Las enfermedades infecciosas.</li> </ul>	Dios se ha comprometido a mantener el cuerpo humano saludable si nosotros obedecemos sus leyes y cooperamos con Él.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades Hepáticas.</li> <li>✓ Los trastornos del páncreas exocrino.</li> <li>✓ Los trastornos de las paratiroides y del metabolismo del calcio.</li> <li>✓ Los trastornos del hipotálamo y de la hipófisis.</li> <li>✓ Las enfermedades reumáticas inflamatorias.</li> </ul>	<p>El propósito de Satanás es destruir la imagen de Dios en el hombre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades tiroideas.</li> <li>✓ Los trastornos del aparato reproductor femenino y masculino.</li> </ul>	<p>La primera tarea que tenemos como profesionales de la salud es educar al paciente en la conducta que debe mantener para prevenir y curar la enfermedad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las enfermedades cutáneas.</li> <li>✓ Los trastornos de la corteza.</li> <li>✓ Médula suprarrenal.</li> </ul>	<p>Conocer los mecanismos fisiopatológicos de la enfermedad causados por el pecado, para poder ayudar a los enfermos a poner atención en las leyes de salud que Dios ha establecido.</p>

ACTITUDES	VALORES
<p>Las actitudes a desarrollar son :</p> <p>Comprender que la causa de la</p>	<p>El valor a desarrollar es:</p> <p>La temperancia.</p>

<p>enfermedad es la desviación del plan original de Dios.</p> <p>Reconocer que nosotros somos colaboradores de Dios en el proceso de curación y restauración de un paciente a su imagen.</p>	<p>Entendiendo el concepto de temperancia como la abstención de todo lo perjudicial.</p>
--	--

### **Algunas estrategias didácticas para integrar la fe y los valores <sup>21</sup>.**

Para las asignaturas de microbiología, farmacología y fisiopatología sugerimos algunos temas de conexión natural con la fe, creencias y valores bíblico-cristianos con los temas curriculares de estas asignaturas, estos temas pueden utilizarse como una idea central o un hilo conductor, sobre cual puede girar la dinámica del acto. Entonces, cuando se presente la oportunidad, durante la clase y las actividades de aprendizaje, podemos conectar el tema curricular con la fe por medio de discusiones intencionadas y dirigidas, reflexión y análisis de artículos y/o párrafos que considere el docente pertinentes para el tema, realizando preguntas insertadas con una intención pedagógica de unir la fe y la ciencia, por medio de aclaraciones, por medio de expresiones creacionistas o por conflicto de cosmovisión presentando a los estudiantes los dos puntos de vista; lo que dice la ciencia y lo que dice la Palabra de Dios, consiguiendo que cada una alumbrase a la otra<sup>23</sup> y el estudiante sea capaz de aceptar por evidencias su propia cosmovisión.

El aprendizaje de actitudes y valores se ha visto que la persona aprende de manera diversa. Eso tiene su contrapartida en el hecho de que también se enseña de maneras diversas, a partir de instrumentos diferentes y utilizando diversos medios. Así, se puede enseñar con acciones intencionadas, directas que propongan motiven indiquen o hagan resplandecer las actitudes y valores que deben realizar el aprendiz, por ejemplo: por medio del diseño de actividades de aprendizaje con la intención pedagógica de observar y evaluar el conocimiento y aprendizaje actitudinal. Pero se enseña también a partir de otras actuaciones del docente: la búsqueda, divulgación y énfasis de los ejemplos prácticos que se encuentran en la asignatura que están relacionados con las actitudes y valores que se pretenden desarrollar, la manera de posicionarse ante un hecho de solucionar problemas, de responder ante un conflicto, demostrar confianza ante una situación, una persona, una tarea determinadas. Se enseña también a partir de las rutinas y normas de la clase y del ambiente que se crea con el estudiante <sup>24</sup>.

## **CONCLUSIÓN**

Podemos concluir que la integración de la fe y los valores es un proceso que debe ser planificado como parte de la dinámica del acto docente, que puede realizarse por medio de los temas que permitan la conexión natural de la fe, las creencias y los valores bíblico-cristianos con el contenido curricular de las asignaturas, además de enseñar, realizar juntos y modelar actitudes y valores que son sustentables a la profesión, a la vida diaria y para la preparación hacia la eternidad.

1. Bruce J, Marsha W. *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Editorial Gedisa S.A., 2000.
2. Saavedra M. *Evaluación del aprendizaje: Conceptos y técnicas*. México D.F.: Editorial Pax México, 2001.
3. Diaz Barriga A. *Didáctica y curriculum*. México: Editorial Nuevomar, 1990
4. Diaz Barriga F. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-hill. 2002.
5. White E. *La educación*. México D.F.: Asociación Publicadora Interamericana, 1987.
6. Rasi H. "La integración de la fe y los valores con la enseñanza y aprendizaje: Hacia una definición". Documentos entregados en el 39° Seminario Internacional de la integración de Fe y Enseñanza. Montemorelos , 2009.
7. Korniejczuk R. "Integración de la fe: De la teoría a la práctica en una universidad adventista". Conferencia presentada en el 39° Seminario Internacional de la integración de Fe y Enseñanza. Montemorelos, 2009.
8. Korniejczuk R. *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje, teoría y práctica*. Montemorelos: Publicaciones de la Universidad de Montemorelos, 2005.
9. Nash R. *Worldviews in Conflict: Choosing Christianity in a World of Ideas*. E.E.U.U.: Zondervan Publ.House, 1992.
10. Sawyer M, Penniecook E. *Estrategias para la Integración de la fe*. Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005.
11. Rasi H. "Valores cristianos y educación adventista". Conferencia impartida en el V Simposio de Educación. Montemorelos, 2007.
12. Lifshitz A. "Competencias profesionales: Una visión desde las Instituciones de salud". Conferencia impartida en el Diplomado en Docencia en Ciencias de la Salud. Montemorelos, 2008
13. Brooks G, Butel J, Morse S. *Microbiología médica de Jawetz, Melnik y Adelberg*. 18ª edición. México: Manual Modero, 2005.
14. Cremades A. "Aportaciones para la enseñanza de la naturaleza desde la perspectiva del diseño inteligente". Documento entregado en el Diplomado de Docencia en Ciencias de la Salud. Montemorelos, 2006
15. Biaggi R. "Evidencias de diseño Inteligente en el mundo natural". Conferencia presentada en el 39° Seminario Internacional de la integración de Fe y Enseñanza. Montemorelos, 2009
16. Brand L. *Fe y razón en la historia de la Tierra: Un paradigma de los orígenes de la Tierra y de la vida mediante un Diseño Inteligente*. Lima: Editorial Imprenta Unión de la Universidad Peruana Unión, 2001

17. Katzung B. *Farmacología básica y clínica*. 10a edición. México: Manual Moderno, 2007.
18. White. E . *El ministerio de curación*. Mountain View: Pacific Press Publishing Association, 1975.
19. White E. *El ministerio médico*. Miami: Asociación Publicadora Interamericana. 2001.
20. McPhee S y Ganong W. *Fisiopatología médica: Una introducción a la medicina clínica*. México: Manual Moderno, 2007.
21. White E. *Consejos sobre la salud*. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana. 1989
22. White E. *La temperancia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. 1979.
23. Gellon G. *La Ciencia en el aula. Lo que nos dice la ciencia sobre como enseñarla*. Buenos Aires: Paidós. 2005.
24. White E. *Conejos para los maestros*. Mountain View: Pacific Press Publishing Association. 1966
25. Guitart, R. *Actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas*. Barcelona: Graó Editorial. 2003