

Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

**LA INTEGRACIÓN DE LA FE Y LOS VALORES
EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE CAMPO
RELACIONADOS CON LA NATURALEZA**

Carlos Daniel Corrales Ruiz
Universidad Peruana Unión

**717-16 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante el 39° Seminario de Integración de la Fe
con la Enseñanza y el Aprendizaje realizado en la
Universidad de Montemorelos, México
Junio-Julio del 2009

Introducción:

No hay duda de que el libro de texto más importante y atractivo para los estudiantes es el que ofrece la naturaleza viva. Es en medio de ella comprenden la maravilla de la creación, la simetría existente en las cosas naturales y toda la grandeza que la ciencia humana intenta explicar. Por eso, el trabajo académico de campo, particularmente en su forma de viajes de estudio, constituye el escenario propicio para el desarrollo de muchas capacidades que la cognición humana requiere para los procesos de aprendizaje. Si al trabajo académico de campo se le integran experiencias de fe, el desarrollo de la dimensión espiritual se verá enriquecido y se complementará perfectamente la tarea formativa integral del alumno. De este modo, partiendo del simple proceso cognitivo llegaremos a la edificación del carácter cristiano en nuestros alumnos, porque “Estas lecciones, grabadas en su mente en medio de las escenas agradables y atrayentes de la naturaleza, no se olvidarán muy pronto”. (Elena G. de White: *Consejos para los maestros*, pág. 79).

Otro comentario de White, relacionado con el tema que venimos mencionando, dice que “Hay modos de recreación que son altamente beneficiosos para la mente y el cuerpo. Una mente ilustrada, discernidora, hallará abundantes medios de entretenerse y divertirse, en fuentes que no sean solamente inocentes, sino instructivas. La recreación al aire libre, la contemplación de las obras de Dios en la naturaleza, serán del más alto beneficio” (E. de White: *Testimonies for the Church*, Tomo 4, Págs. 648-653).

Los docentes y los alumnos desarrollan sus actividades académicas principalmente en las aulas, pero resulta valioso programar trabajos académicos de campo para poder

plasmarse en sus mentes un aprendizaje significativo, redentor y transformador. El dejar las aulas para realizar un trabajo de campo deviene en una actividad sumamente enriquecedora y valiosa.

En este ensayo sugerimos la necesidad de integrar actividades espirituales en el trabajo de campo. De este modo los estudiantes adventistas y, especialmente no adventistas, tendrán la oportunidad de vivir experiencias de comunión con Dios, de fraternidad cristiana con miembros de las iglesias de los lugares visitados y de participación activa en los servicios religiosos y la evangelización.

La integración de los valores juega un rol muy importante en este tipo de actividades, puesto que la naturaleza nos invita a respetarla, conservarla, protegerla, cuidarla, y sobre todo nos motiva a reconocer a Dios como el creador y sustentador de la vida. En este sentido, cuando docentes y alumnos logran integrar la fe en el aprendizaje y se cumplen los objetivos trazados, se producirá un aprendizaje significativo en dos planos: en el conocimiento y en la espiritualidad.

Objetivo general:

- Desarrollar en los estudiantes el respeto y admiración por la naturaleza creada por Dios.

Objetivos específicos:

- Appreciar la belleza y el orden existente en la naturaleza y reconocer que ésta se gobierna por las leyes dadas por Dios.
- Mostrar el conflicto existente entre el bien y el mal al realizar los trabajos académicos de campo.
- Lograr que los estudiantes integren la fe y los valores en los trabajos académicos de campo.

I. CONCEPTOS GENERALES:

1. La Naturaleza

Nuestro Dios es el Creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días “los cielos y la tierra” y todo ser viviente que la puebla, y reposó el día sábado. De ese modo, determinó que este día fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. Adán y Eva fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era “bueno en gran manera”, porque declaraba la gloria de Dios. Al respecto, el Dr. Antonio Cremades menciona que “Toda la naturaleza lleva la imagen de Dios. La especie humana lleva tanto en su apariencia exterior como en el carácter, la imagen de Dios” (Cremades, Antonio. Creados a imagen de Dios: Hacia una antropología bíblica).

Podemos apreciar las evidencias del poder creador y sustentador de Dios al levantar nuestros ojos (Isa. 40:26), porque “los cielos cuentan la gloria de Dios y el firmamento anuncia la obra de sus manos” (Sal. 19:1). El amor restaurador de Dios

se demuestra en los interminables procesos de renovación de la vida que se producen en la creación. Elena de White detalla que “por medio de los agentes naturales, Dios obra día tras día, hora tras hora y en todo momento para conservarnos la vida, fortalecernos y restaurarnos. Cuando alguna parte del cuerpo sufre perjuicio, empieza el proceso de curación; los agentes naturales actúan para restablecer la salud. Pero lo que obra por medio de estos agentes es el poder de Dios. Todo poder capaz de dar vida procede de él. Cuando alguien se repone de una enfermedad, es Dios quien lo sana” (El ministerio de curación, pp. 75, 76).

La naturaleza con todo su esplendor declara la obra creadora de Dios, las plantas, las aves, los ríos, las cataratas, los bosques, los árboles frutales, constituyen una riqueza invaluable para el ser humano y es nuestra obligación preservarla. A lo largo de la vida de este planeta la naturaleza se ha visto afectada por causa de la entrada del pecado a este mundo, y el ser humano también ha contribuido, de muchas maneras, a ensuciar el medio ambiente con una serie de acciones que buscan un beneficio propio. Pero aun así, la naturaleza sigue irradiando belleza por doquier, lo que constituye admiración en la raza humana.

2. El conflicto entre el bien y el mal

El profesor Douglas Matacio, en un artículo publicado por la revista *Adventist World*, menciona que “La humanidad entera es parte de un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en relación con el carácter de Dios, su ley y su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo y se convirtió

en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y Eva. El pecado de los seres humanos trajo como resultado la distorsión de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y su completa devastación en ocasión del diluvio universal” (Matacio Douglas. *Una lucha cósmica*. Adventist Review 2008, sección 8).

Aun en la naturaleza encontramos la lucha entre el bien y el mal. El gran conflicto se puede apreciar en todos los confines de la Tierra, entre los seres humanos, entre el hombre y la naturaleza, en los animales, en las plantas, etc. Es por ello que se necesita proteger y mantener la obra creadora de Dios que pese a las huellas del pecado mantiene su belleza.

Cuando observamos la lucha de sobrevivencia entre los animales vemos las huellas del pecado en este mundo, cuando el hombre realiza una tala indiscriminada de árboles vemos las huellas del pecado, cuando el ser humana tiende a matar una serie de animales para utilizarlos en beneficio propio también apreciamos las consecuencias del pecado.

Nos enfrentamos a una diaria lucha entre el bien y el mal. Acude a mi memoria una experiencia inolvidable que sucedió cuando tenía aproximadamente 6 años de edad. Mis padres habían adquirido un televisor en blanco y negro que para entonces era toda una novedad. Recién tenía unas pocas semanas en casa cuando empezaron a anunciar a través de los comerciales que el día sábado a las tres de la tarde estrenarían una película. Al principio no le mostré mucho interés, pero a medida

que pasaban los días y los comerciales anunciaban su pronto estreno mi curiosidad fue acentuándose. Al llegar el día sábado, mi hermana y yo nos sentimos desconcentrados en las actividades sabáticas pensando en la película que se estrenaba ese día. Después del almuerzo hubo una lucha constante en nuestras mentes por encender el televisor. Unos minutos antes de la hora indicada mamá salió de la casa con dirección a la iglesia para unas reuniones de sábado de tarde. En ese momento mi hermana que es mayor tomó la iniciativa y encendió el televisor, durante más de una hora nos quedamos prendidos de la película. Al regresar mamá, noto algo raro encima del televisor, mi hermana había colocado un trapo húmedo para que el televisor que se había calentado se enfriara, mi madre rápidamente se dio cuenta de que habíamos transgredido las horas sagradas del día sábado. Aprendimos una gran lección ese día y comprendimos por explicación de mi madre que este mundo y el ser humano está expuesto todos los días a la lucha entre las fuerzas del bien y del mal.

3. La práctica de valores

El currículo de nuestras instituciones adventistas debe proveer oportunidades para que los estudiantes y maestros practiquen el testimonio cristiano hacia otros en forma conjunta. Recae en los maestros la infatigable tarea de formar a los estudiantes en valores y que éstos inculquen en ellos un aprendizaje transformador. En este sentido, los docentes tenemos un enorme desafío. "Los jóvenes necesitan educadores que mantengan los principios de la Palabra de Dios continuamente delante de ellos. Si los maestros hacen de los preceptos bíblicos su libro de texto,

tendrán mayor influencia sobre la juventud. Ellos serán aprendices con una conexión viviente con Dios" (White, Consejos para Padres, Maestros y Estudiantes, p. 430).

Los valores en el campo de la educación vienen a ser contenidos de aprendizaje acorde con su significado y las funciones que desarrollan. Por ejemplo, cuando un maestro llega temprano a la clase, los alumnos se verán motivados a llegar temprano, siguiendo el buen ejemplo de su mentor, a esto se llama educación en valores por observación o imitación de modelos.

Otro papel importante en el aprendizaje es el de las actitudes, pues los docentes tratamos en lo posible de cambiar las actitudes de nuestros alumnos. En este aspecto una estrategia de participación activa, como técnica de aproximación didáctica es la denominada Role Playing (Juego de roles), donde los estudiantes interpretan o hacen suyo un determinado personaje para analizarlo y sacar lecciones valiosas para la vida.

En este ensayo nos proponemos desarrollar cuatro valores que consideramos fundamentales para integrar la fe en la enseñanza y el aprendizaje en el caso de los trabajos de campo. Éstos son:

La **responsabilidad** que viene a ser la capacidad de dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

La **honestidad** que se la define como ser fiel a la conciencia; respeto a las personas y sus bienes; no engañar, decir la verdad; repudiar todas las formas de engaño.

El **respeto** que tiene que ver con la consideración y atención que se debe a una persona. Sentimiento que lleva a reconocer los derechos y dignidad de otros.

La *solidaridad* entendida como una ayuda directa y desinteresada hacia el prójimo, cuando éste lo necesita y es digno de ella.

Como seres humanos somos todos iguales. Nos diferencian algunos valores según la familia donde nacimos, y la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, debe también ser recalcado a los jóvenes universitarios. Es sumamente importante que ellos aprendan a comprender que la diversidad existe y como tal se la debe respetar. En la naturaleza, por tanto, existe mucha diversidad de plantas, animales, ríos, montes, vegetación en general. También se hace necesario respetar la diversidad de razas y distintas culturas que su vez generan distintas costumbres de cada población.

4. Los trabajos académicos de campo

Los docentes y los alumnos desarrollamos las actividades académicas predominantemente en las aulas, pero resulta valioso programar trabajos académicos de campo para plasmar en sus mentes un aprendizaje significativo, redentor y transformador. El dejar las aulas para realizar un trabajo de campo resulta una actividad sumamente enriquecedora y valiosa. La Dra. Raquel Korniejczuck cita en su libro, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*, a Ernest Boyer quien señala que los cuatro trabajos académicos fundamentales del profesor universitario: el descubrimiento o investigación, la integración, la aplicación y la enseñanza. Creemos que en los trabajos académicos de campo se integran en gran medida estas acciones docentes.

Veamos algunas citas de destacados educadores quienes afirman la importancia de la formación del carácter sobre todo al apreciar el esplendor de la naturaleza. La maestra Silvana de Araya menciona que “El desarrollo físico del ser humano forma parte del fundamento filosófico del sistema educacional adventista, y es uno de los pilares fundamentales de la formación integral del hombre que debe ser asumido por las instituciones educativas de todos los niveles para que se logre el desarrollo armonioso que pretende”. (Silvana Salas de Araya. *Formación integral: Desarrollo físico en la educación universitaria adventista*; pág 48)

Se propone en este ensayo que los alumnos organizados por su profesor realicen un viaje a un lugar de naturaleza determinado, en el cual se pueda integrar la fe y los valores. En dicho lugar, los estudiantes se organizarán para realizar una serie de actividades que van desde la conservación del medio ambiente, servicio y apoyo comunitario, escuela para padres, educación de los hijos y apoyo en la iglesia local. La actividad puede abarcar el campo de la historia, la geografía, la biología y otras ciencias afines al campo natural. En un trabajo de investigación, el profesor colombiano Arnoldo Rincón menciona que “En el argot de la educación cristiana bien se pudiera definir el aprendizaje como la facultad que da Dios al hombre para que comprenda su existencia, la razón de su vivir, y pueda retornar al sitio del que fue sacado a causa del pecado original en el paraíso edénico. Para esto es necesario que el maestro cristiano eche mano de la integración”. (Rincón Arnoldo, *Integración de la verdad absoluta a otras "verdades" en el proceso de aprendizaje*, 2009).

Por otro lado, el profesor Carlos Mesa destaca que “La enseñanza de la geografía pone a los alumnos en relación con un espacio y lugar específico, con la creación, la distribución de las riquezas de la tierra, dar el sentido de consagración del mundo a Dios es el trabajo del hombre”. (Mesa, Carlos. *Guía Pedagógica*, pág. 16).

Por su parte, el Espíritu de Profecía en relación con la historia y la geografía menciona que “En ella se desarrollan los grandes problemas del deber y del destino. Se levanta la cortina que separa el mundo visible del mundo invisible, y presenciamos el conflicto de las fuerzas encontradas del bien y del mal desde la primera entrada del pecado hasta el triunfo final de la rectitud y de la verdad; y todo ello no es sino una revelación del carácter de Dios” (Patriarcas y Profetas, pag. 647).

Cuando hablamos de un trabajo interdisciplinario nos referimos la integración de estudiantes de distintas carreras, tales como Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología, quienes deben realizar el mismo trabajo pero apuntando al perfil que tienen de acuerdo a su perfil curricular. En cuanto a esto el profesor brasileño Wellington Dos Santos menciona que “La interdisciplinariedad establece una interacción entre dos o más disciplinas proporcionando un aprendizaje mucho más estructurado y rico, pues los conceptos están organizados en torno a unidades más globales, de estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.” (Wellington dos Santos Silva, *Usando la historia de la ciencia para integrar la fe y el estudio del origen de la vida: un abordaje interdisciplinar*”; pag. 330).

II. MODELO DE INVESTIGACIÓN O CASO DE ESTUDIO

1. Tareas para integrar la fe y los valores en los trabajos académicos de campo.

Las principales tareas para los estudiantes al integrar la fe y los valores en los trabajos académicos de campo relacionados con la naturaleza serían las siguientes:

- a. Organizar a los estudiantes por grupos multidisciplinarios, en este caso tenemos alumnos de Ciencias de la Comunicación, Psicología y Educación. Ellos buscarán, en primer lugar, información para conocer la característica étnica del lugar. Una manera de integrar la fe y los valores es valorar a las personas de diversas culturas como hijos de Dios a pesar de sus diferencias y costumbres propias, todos hemos sido creados por Dios y ante Él todos somos iguales.
- b. Que los estudiantes coleccionen plantas que muestren designio y perfección, y que admiren la belleza tanto en las cosas grandes como en las pequeñas. En la selva peruana existe gran variedad de plantas y los alumnos durante un día clasificarán hojas de diversas plantas y presentarán un herbario al terminar el proyecto. En esta actividad aprenderán la paciencia en los detalles y el respeto y responsabilidad en la labor asignada.
- c. Que los estudiantes organicen una Escuela para Padres, en la cual los alumnos de Educación desarrollen charlas con énfasis en la formación de los hijos, hábitos de limpieza y buenos modales. Los alumnos de Psicología realizarán actividades de autoestima y desarrollo de habilidades sociales. Los alumnos de Ciencias de la Comunicación filmarán y editarán un vídeo sobre esta actividad, además de hacer entrevistas donde los pobladores consideren a Dios en el primer lugar de sus vidas.

- d. Realizar trabajos de apoyo comunitario tales como: limpieza del campus del colegio, pintado de la fachada, señalización de los lugares más importantes de la localidad. Divididos por grupos multidisciplinarios (involucrando a las tres carreras) se organizan durante un día para pintar las paredes de la institución educativa de la localidad, se consiguen previamente donaciones para la pintura y los materiales. Otros estudiantes en coordinación con las autoridades civiles de la zona logran pintar y señalizar las avenidas y lugares importantes de la localidad. En esta actividad se desarrollan los valores de la solidaridad y de la responsabilidad. Los estudiantes mientras realizan dicha actividad entonan alabanzas a nuestro Dios.

2. Preparativos en el aula de clases

El maestro debe suscitar en sus discípulos el interés de aprender los grandes valores de la vida, las manifestaciones de la creación, las posibilidades de la cultura humana y la dependencia frente a la voluntad de Dios. Los alumnos que desarrollan la asignatura revisaran convenientemente el sílabo y encontrarán que como requisito indispensable para el cumplimiento de los objetivos a desarrollar en el curso, es la realización de un viaje de campo.

3. Supervisión

El profesor es el encargado directo de la supervisión y es quien tendrá que ir primero al lugar del trabajo de campo para ver todos los detalles relacionados con el tema. En este caso se recomienda viajar a lugares de la selva, costa o sierra alejados de la capital para cumplir de una mejor manera con los objetivos trazados.

4. Autorización

Para posibilitar las autorizaciones se debe elaborar una ficha pormenorizada con los datos, el acopio de la documentación necesaria y el cumplimiento de los requisitos que exige un viaje de estudios, a fin de evitar observaciones administrativas.

5. Seguro

La institución al inicio del semestre académico en la denominada matrícula presenta como requisito para todo el alumnado la obtención de un seguro contra accidentes.

6. Lugar

Hay muchos lugares apropiados para realizar este tipo de actividades. En lo que respecta al Perú recomendamos la Comunidad Indígena Asháninka Marankiari Bajo, es la puerta de entrada a la selva central del Perú.

Este trabajo, que será desarrollado en la región de la selva central, con su impresionante geografía, servirá para ayudar a la gente a vivir una vida más abundante. Por ejemplo, qué plantas alimenticias pueden crecer en ciertas regiones con los fertilizantes disponibles, clima, etc. Esta aplicación de la geografía, debiera despertar la conciencia de los alumnos hacia las necesidades prácticas del campo misionero e intensificar su preocupación para ayudar a otros. Puesto que se trata de un trabajo de campo, se recomienda el máximo aprovechamiento para que redunde en un mayor rendimiento académico. También se pide un esfuerzo de colaboración del profesor organizador y sus colaboradores en sus peticiones y de participación en los actos que se organicen con posterioridad para poner en común los hallazgos de

los distintos viajes. Está integrado por las actividades de investigación, cultura, deportes y vida espiritual. Para ello recomendamos la ficha del proyecto.

FICHA DE PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. DENOMINACIÓN: Integración de la Fe y los Valores en los trabajos de campo relacionados con la naturaleza				
2. ÁREA: CONSEJERO:		3. RESPONSABLES:		
5. OBJETIVO ESPECÍFICO:		4. DESCRIPCIÓN:		
META CONCRETA:				
DURACIÓN:				
Fecha				
Hora				
LOCALIZACIÓN:				
TAREAS ESPECÍFICAS O ACCIONES:				
Nº	TAREAS	RESPONSABLES	DURACIÓN	
			H de I	H de T
Presupuesto				

Es importante que se incluya un contacto con la iglesia de la localidad visitada, la interrelación de los alumnos con los miembros de iglesia, la promoción evangelística y otros eventos como Escuela Sabática, J.A. y actividades sociales. En todos esto, los estudiantes deben ser líderes. El día del Señor es algo especial en la experiencia cristiana. Es el día más importante del viaje de estudios en la dimensión espiritual del cristiano. Necesariamente el programa debe considerar las actividades

del repaso de la lección (teniendo a los alumnos como maestros en los distintos niveles), números especiales y el culto divino. Por la tarde, se debe incidir en un contacto con la naturaleza, ya no como evento académico sino como acto espiritual. Este día como recordatorio de la obra de nuestro Dios quedara grabado en la mente de los estudiantes.

7. Evaluación

Al final de la actividad se realiza una evaluación integral del trabajo de campo considerando el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal. El maestro elaborara instrumentos de evaluación que servirán como una guía para todo el proyecto realizado. Se tomará en cuenta la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Es recomendable determinar el cronograma y realizar la planificación previa por lo menos tres meses antes del viaje, para dar tiempo a las coordinaciones (con las autoridades del lugar y los líderes de la iglesia) y posibilitar la participación de todos los estudiantes. Al final de la actividad los estudiantes habrán desarrollado una serie de actitudes y valores que los inducirá a tener una gran admiración y respeto por la creación de Dios.

Conclusiones preliminares del ensayo:

Estamos seguros que el aprecio y el respeto de la naturaleza por los estudiantes, en sus trabajos académicos de campo, serán de mucho beneficio para integrar la fe en el aprendizaje, dado que la naturaleza habla del poder creador de Dios. Asimismo, el conflicto cósmico, el gran conflicto o el conflicto entre el bien y el mal será mejor apreciado por docentes y estudiantes puesto que de una manera vivencial, al

desarrollar diversas actividades multidisciplinarias, comprenderán mejor las grandes verdades que menciona la palabra de Dios. Los profesores que incorporen el desarrollo de los valores cristianos en sus actividades de campo verán crecer sus capacidades como líderes académicos; y el objetivo de la integración de la fe en las actividades académicas fuera de aula enriquecerá su experiencia magisterial como educadores adventistas. Esto, nos posibilitará cumplir de un modo efectivo y eficiente la articulación entre la vida cristiana y la vida académica, que es el rasgo esencial de la educación adventista.

Este ensayo sugiere un modelo de integración de la fe en los trabajos de campo, como aplicación de encuestas, estudios de casos prácticos, diagnósticos sociales, excursiones, visitas y viajes de estudio. Estas actividades permiten inculcar en los alumnos los valores cristianos derivados de la Biblia, los cuales quedarán fijados en sus mentes a través de las actividades prácticas y de experiencias vivenciales.

“Maestros, ¡qué oportunidades tenéis! ¡Qué privilegio está a vuestro alcance al moldear la mente y el carácter de los jóvenes que están a vuestro cargo! ¡Qué gozo será para vosotros encontrarlos en derredor del gran trono blanco, y saber que habéis hecho lo que podíais para prepararlos para la inmortalidad! Si vuestra obra resiste la prueba del gran día, como la música más dulce en vuestros oídos sonará la bendición del Maestro: ‘Bien, buen siervo y fiel; ... entra en el gozo de tu señor’ (Mat. 25: 21)”. (Elena G. de White, Consejos para los Maestros).

Bibliografía básica:

- AKERS GEORGE H. y MOON ROBERTO D. *Integrando el aprendizaje, la fe y la práctica en la educación cristiana*. Revista de la Educación Adventista. Volumen 42, 1980.
- DANIELS G. ARTURO (1980), *El permanente don de profecía*. Buenos Aires Asociación Casa Editora Sudamericana.
- CREMADES, ANTONIO. *Creados a imagen de Dios: Hacia una antropología bíblica. Christ in the classroom*. Volumen 32. Instituto de Educación Cristiana.
- COMUNIDAD 'INDIGENA' DE 'MARANKIARI. www.aipeucps.org/index.php?name=News.
- KORNIEJCZUCK, RAQUEL. *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad de Montemorelos, Mexico, 2005.
- MATACIO DOUGLAS. *Una lucha cósmica*. Adventist Review 2008.
- MESA, CARLOS. *Guía Pedagógica*. Christ in the Classroom. Volumen 32. Instituto de Educación Cristiana.
- RASI, HUMBERTO. *Christ in the Classroom*. Volumen 32. Instituto de Educación Cristiana.
- RINCÓN, ARNOLDO. *Integración de la verdad absoluta a otras "verdades" en el proceso de aprendizaje*. Venezuela. 2009
- La Santa Biblia*. Versión Reina Valera.
- UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO. *Los viajes de estudio. Normativa de Participación*. Madrid, España.

WELLINGTON DOS SANTOS SILVA. *Usando la historia de la ciencia para integrar la fe y el estudio del origen de la vida: un abordaje interdisciplinar*³

Christ in the classroom. Volumen 32. Instituto de Educación Cristiana.

WHITE G. ELENA de. *Testimonies for the Church, Tomo 4*, (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1966).

WHITE G. ELENA de. *Consejos para los maestros* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1966).

WHITE G. ELENA de. *Ministerio de la Curación*. (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1966).

WHITE G. ELENA de. *Patriarcas y Profetas*. (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1966).