

Instituto de Educación Cristiana
Departamento de Educación de la Asociación General
de los Adventistas del Séptimo Día

CATÁLOGO DE IDEAS PARA INTEGRAR LA FE EN LAS CIENCIAS FÍSICAS

Adán Navarro Jiménez
Universidad Linda Vista, México

**722-16 Institute for Christian Teaching
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904 USA**

Ensayo elaborado durante el 39° Seminario de Integración de la Fe
con la Enseñanza y el Aprendizaje realizado en la
Universidad de Montemorelos, México
Junio-Julio del 2009

CATÁLOGO DE IDEAS PARA INTEGRAR LA FE EN LAS CIENCIAS FÍSICAS

Adán Navarro Jiménez

Universidad Linda Vista

Introducción

El propósito de este ensayo es revisar la literatura buscando formas de tratar las ciencias físicas, desde una perspectiva cristiana, con la finalidad de elaborar un fichero de ideas para integrar la fe en diferentes temas de esta área.

Puesto que los ambientes de trabajo cada vez son más acelerados los docentes necesitamos una guía rápida de consulta con la finalidad de encontrar una base para integrar la fe en la enseñanza de las ciencias físicas. Esta guía podrá beneficiar a los maestros que laboran en los diferentes colegios y universidades adventistas.

Integrar la fe en las ciencias físicas

Las ciencias físicas han empezado recientemente a ser relevantes en el sistema educativo adventista; sin embargo no siempre fue así. Land (2003) menciona que durante los primeros cincuenta años de la Iglesia Adventista había muy poco interés en las ciencias, a menos que esta sirviera como un medio para promover la vida saludable. Sin embargo en los últimos años, la educación adventista se está interesando más en las ciencias.

Alberto Einstein citado en Roth (2000), refleja esto cuando afirma: “La ciencia sin religión es coja, la religión sin ciencia es ciega”. Esto nos permite tener un enfoque amplio, al colocar la fe en las clases de ciencias.

A medida que se inician programas de ciencias físicas en las universidades, surgen las necesidades relacionadas con la integración de la fe en la enseñanza. Pocos autores han explotado esta problemática.

Bradfield, Gittens y Thayer (2008) atribuyen como factor para no integrar la fe a la falta de materiales adecuados sobre la integración de la fe en la enseñanza, la falta de tiempo para prepararse, las dificultades para integrar la fe en su área de enseñanza y los pocos recursos adventistas para la enseñanza en su idioma.

La integración debe tener alguno de estos elementos básicos

La integración de la fe en las ciencias físicas debe contener alguno de estos cuatro elementos: la supremacía, la creatividad, el conocimiento infinito o el diseño del creador, etc.

Al colocar la integración en el plan anual de actividades podemos escoger del catálogo alguna forma de integrar y colocarla en el tema que corresponda y utilizarla en el día asignado para la clase.

Estos son algunos ejemplos de cómo podemos utilizar este catálogo en algún tema.

a. En las leyes de la física podemos ver la supremacía de Dios, porque él es el creador de todas las cosas que hay en el universo. Cuando observamos la delicadeza de las constantes, notamos que tienen precisión de tal manera que si fuera menor o mayor alteraría el equilibrio. El Dr. Dennis Scania, distinguido jefe de los Observatorios de la Universidad de Cambridge, dijo: "Si cambias un poquito las leyes de la naturaleza, o cambias un poquito las constantes de la naturaleza (como la carga en los electrones) entonces la forma en que el universo se desarrolla es tan diferente, que es muy probable que nunca hubiese existido vida inteligente".

b. La obra creativa de Dios se manifiesta en las leyes naturales. Por ejemplo, el espectro electromagnético muestra una variedad de longitudes de onda, con los colores en la parte visible del espectro. Esto da color y belleza al mundo natural. Esto demuestra que el creador no hizo la naturaleza solamente con el fin de que exista sino que la dotó de variedad y belleza.

c. El conocimiento infinito de Dios se manifiesta en las leyes que él creó y nuestra incapacidad para poderlas comprender. Cuando vemos el recorrido histórico que ha llevado a comprender la luz, pasando por partícula y onda, hasta el conocimiento actual, emergen nuestras limitaciones. Esto nos demuestra que nuestra mente es finita para comprender los fenómenos, porque para poder tener un panorama más o menos completo de este fenómeno pasó mucho tiempo.

d. El diseño inteligente de Dios se presenta por ejemplo al observar el comportamiento anómalo del agua. En general los líquidos aumentan su densidad al disminuir la temperatura, sus sólidos se hunden en los líquidos. Sólo el hielo no se hunde sino que flota. Esto permite la conservación de la vida marina al congelarse los lagos. Cuando observamos este comportamiento del agua podemos apreciar la inteligencia de Dios al crear nuestro planeta.

La integración de la fe en las ciencias físicas es un reto, para lo cual se propone un catálogo de formas para integrar la fe. Este tiene el propósito de recoger las ideas de algunos autores y colocarlos en forma resumida para que el docente tenga alguna idea de integración.

En la planeación de cada asignatura podemos usar estas sugerencias en los diferentes temas, colocando la ilustración en el tema que vamos a enseñar.

Catálogo de formas de integrar las ciencias físicas

Tema	Explicación	Ejemplos posibles de Integración
1. Campos magnéticos	$F = qv \times B$. Esta fuerza no es detectable a simple vista, sino solamente con un magnetómetro.	Krumbein (sf): No podemos negar los campos magnéticos, solamente porque no los podemos detectar con un termómetro o una cinta de medir. De igual manera no podemos negar la existencia de un creador y su poder infinito por el hecho de no poder demostrarlo en un laboratorio, ya que no es el método adecuado para hacerlo.
2. Electrostática. Poderoso	El estudio de las cargas eléctricas en reposo.	Wallenstern (2003) ilustra al Dios Todopoderoso (Nahum 1:3; Salmo 18:13). En las tormentas eléctricas las masas de aire se mueven a través del aire caliente. Esto causa la separación de las cargas eléctricas. Los truenos son el resultado de la reunión de las cargas positivas y negativas. Una manifestación espectacular es el rayo. El sonido del rayo es causado por el rápido incremento de la temperatura y la súbita expansión del aire. Las tormentas eléctricas son fuerzas sobre las cuales no tenemos influencia ni control. Ellas nos muestran que después de todo nosotros no tenemos poder como a menudo pensamos que tenemos.
3. Equivalencia entre la masa y la energía de Einstein.	El contenido total de energía de un ente físico cualquiera es igual a su masa relativista multiplicada	Pilly (2008) dice que Dios Creó el planeta tierra de la nada. Cuando Dios dijo, "sea la luz" ella apareció. Igualmente, plantas, animales, etc.

Creatividad	por el cuadrado de la velocidad de la luz	Fueron creados por la palabra de su boca. La energía llegó a ser materia. Este fenómeno fue primeramente descubierto por Einstein a principios del siglo XX.
4. Energía en materia. Poder	$E=mc^2$	Pilly (2008): Jesús realizó su primer milagro en la boda de Caná. La densidad del vino es mayor que la densidad del agua. Cuando Jesús oró, la insignificante agua se convirtió en vino, energía convertida en materia, la cual tenía dureza y color. De la misma manera, cuando Dios nos habla, nosotros insignificantes llegamos a ser personas significativas y valiosas.
5. La formula de Einstein. Poder	$E=mc^2$	Clausen (2003) dice que esta ecuación sugiere que un Dios con energía infinita puede crear fácilmente materia ex nihilo.
6. La teoría de la relatividad . Conocimiento infinito.	Dimensiones adicionales del espacio tiempo.	Clausen (2003) sugiere que esta teoría hace un poco más comprensible las capacidades sobrenaturales de los ángeles tales como la habilidad de aparecer y desaparece y la de atravesar las paredes.
7. Tiempo. . Supremacia	La dilatación del tiempo.	Clausen (2003) dice que el tiempo para Dios, no corresponde directamente al concepto humano de tiempo (Salmo 90:4; 2Pedro 3:8) hay discrepancia entre el tiempo de Dios y el humano así como existen diferentes conflictos en otros conceptos, como la naturaleza divino humana o la dualidad onda partícula.
8. Naturaleza doble onda y partícula de la luz. Creatividad	“Concepto de la mecánica cuántica según el cual no hay diferencias fundamentales entre partículas y ondas: las partículas pueden comportarse como ondas y viceversa.”	Clausen (2003) señala que puede explicar la naturaleza divino-humana de Cristo.
9. Tiempo Poder	La luz se desplaza a una velocidad de 300,000	Krumbein (sf) dice que el mundo real de Einstein a velocidades

	<p>kilómetros por segundo. Para crear algo que se desplace tan rápidamente, el pensamiento del creador debe estar en capacidad de ir por delante de ese concepto.</p>	<p>cercanas a la de la luz, donde se dilata el tiempo, en donde las longitudes parecen ser más cortas, en donde la masa crece, nos hace sentir como que ya estamos viviendo en un mundo que no es más que un caso especial. Nuestro mundo es real, pero no es menos real también la proyección a la eternidad, con el ilimitado recurso mental que nos abrirá el velo de una naturaleza todavía por entender y de un plan divino todavía por estudiar.</p>
<p>10. Ondas De Broglie. Poder</p>	<p>Louis De Broglie en 1923 asoció a una partícula material una longitud de onda.</p>	<p>Krumbein (sf) expone en Juan 1:1 leemos: "En el principio era el verbo, y el verbo era con Dios, y el verbo era Dios". Es supremamente difícil de entender cómo Aquel cuya naturaleza es de orden espiritual (Juan 4:24) puede materializarse y morar entre los hombres (Mateo 1:23). Escapó de las manos de los judíos de ser apedreado cuando pronunció una verdad que lo hacía igual a Dios: "Yo y el Padre uno somos" (Juan 10:30). La dualidad onda partícula nos ayuda a entender.</p>
<p>11. Materia. Creatividad</p>	<p>Materia es todo aquello que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio</p>	<p>Krumbein (sf) dice que Jesús tuvo que haber atravesado las paredes del aposento donde se encontraban los discípulos, empleando algo así como un "efecto túnel" del cual se habla hoy en la física atómica, para atravesar los campos electrostáticos de los átomos de la pared, para mostrarles a ellos sus manos cicatrizadas por las heridas de la crucifixión, lo que indica a su vez una resurrección para la eternidad con las huellas, sobre la materia que lo corporalizó.</p>
<p>12. Gravitación</p>	<p>De acuerdo a la rotación de la tierra alrededor del sol, la</p>	<p>Pilly (2008): De manera similar, si nuestra vida gira alrededor del</p>

	<p>tierra podría ser provista con fuerza de rotación centrípeta, la cual es igual a la fuerza de atracción entre el sol y la tierra.</p> $\vec{F} = -G \frac{M \cdot m}{r^2} \vec{u}_r$	<p>sol de justicia, somos atraídos hacia él. Solamente entonces seremos salvados del enemigo, quien nos atrae poderosamente del camino de justicia</p>
13. Gravedad. Diseño.	<p>La gravedad es una propiedad fundamental de la materia que produce una recíproca atracción entre los cuerpos. la gravedad podemos decir que depende de la masa. Así, un mundo, para albergar vida, debe tener tanta masa como para generar un campo gravitacional suficiente para retener una atmósfera y agua libre en su superficie. La luna, por ejemplo, al ser muy "pequeña", no tiene suficiente gravedad como para retener una atmósfera, ni tampoco agua en estado líquido</p>	<p>Cremades (1994) comenta que para que los alumnos puedan comprobar que el asunto de la gravedad es importante para un planeta habitable, se les debe hacer algunas consideraciones como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1g-----Gravedad normal de la tierra • < -----Pesan menos los cuerpos. Sería un serio inconveniente para el movimiento de los seres vivos sobre la superficie del planeta. La atmósfera, los mares y los océanos escaparían del planeta por su baja gravedad. • 0g----- Los cuerpos flotan. • 2 ó 3 g-----Cuerpos muy pesados. Esto también traería problemas para el movimiento de los seres vivos sobre la superficie del planeta, si bien podría tratar de compensar con un esqueleto y una musculatura más fuertes. • Miles de g....Los árboles y los animales se aplastarían. • 10,000 g-----Las rocas y las montañas se aplastarían. • Millones de g—El rayo de luz se encorvaría.
14. Demostraciones	<p>Es una sucesión coherente de pasos que, tomando como verdadero un conjunto de</p>	<p>Krumbein (sf): No es posible dar una demostración científica de Dios basada en el método</p>

	premisas llamado hipótesis, permite asegurar la veracidad de una tesis.	científico de la existencia de Dios. Y saben ¿por qué? Porque si Dios fuese demostrable científicamente, el método científico creado por los hombres para captar realidades naturales estaría por encima de la capacidad mental del creador, que según la Biblia quiere permanecer velado a los hombre, y que es completamente diferente que los hombres (Números 23:19; Oseas 11:9).
15. Uso de las leyes de Dios en nuestro favor a través de milagros	Leyes físicas.	Krumbein (sf) argumenta, que si nosotros mismos ponemos las leyes naturales a nuestro servicio, ¿por qué Dios no lo haría? Utilizamos la gravedad en las caídas de agua para poner a funcionar las turbinas que nos proporcionan la electricidad, empleamos el empuje que los fluidos hacen sobre los cuerpos con la temperatura para construir termostatos y termómetros y empleamos los rayos X para ver donde nuestros ojos no pueden, para mencionar algunos ejemplos. ¿No haría Dios lo mismo por la humanidad con las leyes que en algunos casos podemos explicar y en otros no?
16. Axioma	Verdad evidente que no necesita demostración.	Krumbein (sf) menciona que la existencia de Dios debe aceptarse como un axioma, es decir, sobre una verdad en la cual organizo mi mundo personal de acuerdo con las características que a ese postulado le digno dar. Creo que filosóficamente no tengo otra alternativa, tengo y dispongo de la voluntad para aceptar a Dios como creador del universo, pero no tengo entendimiento para ello. Por ningún método científico alcanzo a demostrar la existencia de Dios, es mi voluntad la que me lleva a

		aceptarlo y aceptar el desafío que eso conlleva. Aceptamos las proposiciones que postulamos sencillamente por sus frutos y en este contexto adquieren significado las palabras de Jesucristo "por sus frutos los conoceréis" (Lucas 7:16) un significado especial.
17. Tres leyes de Newton.	<p>1ª. Todo cuerpo permanece en estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme a menos que una fuerza no balanceada actúe sobre él.</p> <p>2ª. $F=ma$</p> <p>3ª. A toda acción corresponde una reacción de la misma magnitud pero de sentido contrario.</p>	Krumbein (sf) explica que toda la mecánica de Newton está fundamentada sobre estos tres principios básicos, postulados sencillamente como verdades que no requieren demostración. Estos axiomas no pueden ser deducidos de otros sencillos, sino que su validez se demuestra porque las consecuencias que se desprenden de estos axiomas pasan bien la prueba de la experiencia. Se puede desprender que aceptar la existencia de Dios y darle atributos que le caractericen no es en ninguna manera anticientífico solamente porque le postulamos como un ser existente. Lo que no alcanzamos a estudiar por los métodos que empleamos en la ciencia, no debe sellarse como anticientífico e inexistente, sino mas bien, el método como insuficiente e inapropiado.
18. La palanca en equilibrio.	Una palanca está en equilibrio cuando el momento de fuerza total hacia la izquierda es igual al momento de fuerza total hacia la derecha.	Wallenstern (2003) dice que podemos enfatizar una vida balanceada, estable y la confianza en Dios.
19. Eco	<p>El eco es una onda sonora reflejada.</p> <p>Los ecos escuchados en las montañas se producen cuando las ondas sonoras rebotan en grandes superficies alejadas más de 30 m de la fuente.</p>	La vida te devuelve lo que le das, si le das alegría, te va a devolver alegría, si le das amor, te devuelve amor, etc. Todo lo que el hombre sembrare eso también segará (Gálatas 6:7,8).
20. Trasmisión de	Son cuerpos transparentes	Pilly (2008): Aceptar la verdad de

<p>luz a través de cuerpos transparentes</p>	<p>aquellos que cuando la luz pasa a través de ellos prácticamente no se altera (agua pura, aire).</p>	<p>Dios con mente abierta. Así como los cuerpos transparentes permiten que la luz pase a través de ellos, la mente humana abierta y libre recibe el conocimiento de la verdad y la comprende, la cual viene de Dios (2Cor. 4:6). El estudiante de mente abierta puede comprender la verdad y llegar a ser obediente.</p>
<p>21. Transmisión de la luz a través de cuerpos opacos (Piedras, hierro, etc.)</p>	<p>Son cuerpos opacos aquellos que no permiten el paso de la luz, (aunque no hay opacos en absolutos ya que si se reduce a láminas adquieren características translucidas).</p>	<p>Pilly (2008): Estos cuerpos no permiten que la luz pase a través de ellos y la visión no es posible. Así como los cuerpos opacos no permiten que la luz pase a través de ellos, la mente cerrada por el pecado de este mundo (2Cor. 4:2), no puede tener nunca luz ni visión.</p>
<p>22. Transmisión de la luz a través de cuerpos translucidos (vidrio molido, parafina, etc.)</p>	<p>Son cuerpos traslucidos aquellos que si bien permiten el paso de la luz no permiten precisar la forma de los objetos a través de ellos).</p>	<p>Pilly (2008): Estos cuerpos permiten que solamente una parte de luz pase a través de ellos, y la visión es limitada. Así como los cuerpos translúcidos permiten el paso de luz parcialmente, los corazones no enraizados en la verdad (Mt. 13:21), no pueden recibir la luz en su totalidad o comprender parcialmente la verdad.</p>
<p>23. Dispersión de la luz</p>	<p>La luz se descompone al pasar por un prisma en el espectro y fue descubierto por Isaac Newton</p>	<p>Pilly (2008): Cuando la luz o la palabra de Dios penetran a través de nuestros corazones, esta se dirige en diferentes direcciones. En forma similar, cuando ejercitamos la humildad y la obediencia, Dios ilumina nuestros corazones (la luz entra a través del prisma), y el conocimiento de Dios nos influye, penetra a través de nuestro corazón y hace la vida atractiva y fructífera. Como la dispersión de la luz es diferente en diferentes materiales, el poder de la dispersión del prisma, es diferente para diferentes materiales. El poder de la</p>

		dispersión está en la capacidad del prisma para dispersar la luz. Similarmente, el conocimiento adquirido por diferentes personas es diferente, aunque ellos están expuestos a la misma luz
24. Lentes	Una lente es un medio transparente delimitado por dos superficies curvas.	Pilly (2008): De igual forma podemos ser lentes convergentes en las manos de Jesús que al pasar los rayos de luz formen una imagen real de Jesús que otros puedan ver. Lo contrario sería una lente divergente en donde los rayos de luz paralelos al eje de la lente en lugar de formar una imagen se proyectan al infinito.
25. Defectos en las lentes.	La aberración esférica es el defecto por el hecho de que los rayos paraxiales no forman la imagen en el mismo lugar. Aberración cromática es el defecto en la calidad de la imagen causada por los colores de la imagen de un objeto al iluminarse por luz blanca, esta se forma a diferentes distancias de la lente. Estos defectos pueden corregirse usando diafragmas y combinación de lentes convexos y cóncavos.	Pilly (2008) dice que de igual manera los cristianos debemos ser el remedio para corregir los defectos de visión de aquellos que por el pecado no pueden distinguir la imagen de Jesús.
26. Ilusiones ópticas	Es cualquier ilusión del sentido de la vista, que nos lleva a percibir la realidad erróneamente.	Wallenstern (2003) expone que esta ilusión óptica se puede contrastar con la verdad y el error y preguntarles ¿estás en el camino correcto o solo estas siguiendo una ilusión? Salmo 139:24.
27. El arco iris	El arco iris no existe realmente. Solamente cuando nosotros le miramos, este se forma en la retina de nuestros ojos y es proyectado sobre el paisaje. Cada uno de nosotros por lo tanto ve su propio arco iris, dependiendo del lugar en	Wallenstern (2003) dice que el arco iris es una señal de convenio de Dios con el hombre. El convenio es individual, como cada persona tiene una relación diferente con Dios, de acuerdo a las diferentes necesidades espirituales.

	donde está parado. Ya que la luz blanca contiene todos los colores del espectro y estas tienen diferentes longitudes de onda, la luz blanca se descompone en los colores del arco iris.	
28. La perspectiva angular.	Vista que se tiene desde un lugar determinado.	Wallenstern (2003) dice que cuando Dios se acerca a nuestro ángulo de visión éste llega a ser más amplio.
29. Reflexión.	Solo podemos ver objetos de los cuales la luz es reflejada y pasa por nuestros ojos.	Wallenstern (2003) argumenta que nosotros podemos reflejar la luz de Cristo a otros. Juan 8:12; Mateo 5:5; Lucas 11:33-36.
30. La cámara y el microscopio.	Una cámara fotográfica es un dispositivo utilizado para tomar fotografías. El sistema de lentes del microscopio permite conocer los mundos de dimensiones ínfimas.	Wallenstern (2003): A través de la cámara y el microscopio nos podemos centrar en la estética o Podemos despertar nuestra curiosidad por la búsqueda de la verdad.
31. Segunda ley de la termodinámica.	La cantidad de entropía de cualquier sistema aislado termodinámicamente tiende a incrementarse con el tiempo	Clausen (2003): Comparar con los detalles bíblicos de un fin catastrófico futuro anunciado por juicios desbastadores del pasado (por ej. Génesis 6-9; Mateo 24; 2 Pedro 3; Apocalipsis 16:16)
32. Termodinámica y el afinamiento de constantes físicas.	De acuerdo a una cantidad cada vez más grande de científicos, las leyes y constantes de la naturaleza están "ajustadas tan finamente", y han ocurrido tantas "coincidencias" que permiten la posibilidad de la vida, que el universo debe haber llegado a existir a través del planeamiento intencional y de la inteligencia.	Clausen (2003) dice que pueden brindar apoyo a la fe. Krumbein dice que en forma espiritual el apóstol Pablo expresa esto en la epístola a los Romanos diciendo "Por cuanto todos pecaron (rechazaron el poder sustentador de Dios, desearon sus leyes morales y naturales), y están destituidos de la gloria de Dios (fueron entregados a las leyes que rigen el desorden, la degeneración, la separación de Dios, el aumento de entropía)" (Rom. 3:23). Una disminución de entropía hasta el punto de llevarnos a un estado de eternidad son los deseos de nuestro

		Creador.
33. Segunda ley de la termodinámica	Los sistemas tienden al desorden.	<p>Brand (1998) dice que para aplicar correctamente este argumento, un sistema viviente solamente podría escapar las implicaciones de la segunda ley y evolucionar mediante el incremento de la complejidad si hubiera</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un sistema abierto (entrada de energía al sistema ----- sobre la tierra, la entrada de la energía proveniente del sol) 2. Una cantidad adecuada de energía (sí, hay suficiente energía). 3. Un sistema de conversión de energía para permitir la utilización directa de esa energía (la fotosíntesis y las mitocondrias en las cosas vivientes). 4. Un sistema para controlar la conversión de energía. <p>Aunque nuestra tierra es un sistema abierto, que recibe la energía del sol, la conversión de la energía biológica compleja y los sistemas de control (puntos 3 y 4) se necesitan antes de que la energía solar pueda ser puesta para el uso en la abiogénesis. Estos sistemas parecen no haber estado disponibles en la tierra primitiva antes de que la vida estuviera presente. Esta, entonces, es la razón más significativa por la cual el origen de la vida es un problema para la filosofía naturalista--- junto con el problema del origen de la información biológica.</p>
34. Comportamiento anómalo del	la vida física y espiritual es posible solamente posible bajo ciertas condiciones. El agua	Wallenstern (2003) dice que este extraño fenómeno permite que la vida abajo sea posible. Con este

agua. (Diseño)	tiene su mayor densidad a 4 ° C en lugar de 0 ° C, esta es una temperatura mayor que el punto de congelación. Es diferente de la mayoría de los líquidos. Esto tiene mejor significado cuando los lagos se congelan en invierno, esto permite que el hielo no se hunda sino que flote.	ejemplo estamos mostrando con certeza las condiciones del medio ambiente necesarias para la vida. Estas condiciones son posibles si alguien las diseñó. También en la vida espiritual necesitamos condiciones específicas para el crecimiento. Las condiciones que Dios ha colocado en su palabra, así como coloco las condiciones precisas para la vida marina en los lagos congelados.
-------------------	--	--

Conclusión

Cada una de estas ilustraciones nos indica que estas leyes deben tener una persona que las originó, con un propósito específico, que no son obra de la casualidad. Por lo tanto nos dicen que fueron planeadas cuidadosamente. Quien observa las leyes de la física, también ve que tienen una función que permite que este mundo pueda funcionar adecuadamente.

Este trabajo es una aproximación de lo que podemos hacer, si reflexionamos en las leyes de la física. Cada día podemos encontrar nuevos aportes que reafirmen nuestra fe y nos permitan comprender a su autor. Al mismo tiempo, es una invitación para hacer crecer este catálogo de tal manera que tengamos un repertorio completo.

Bibliografía

- Baldwin, John T. (1996). *Dios, el gorrión y la boa esmeralda: ¿Habla la naturaleza con una lengua bifurcada? Diálogo Universitario*, 8:3, pp. 5-8.
- Bradfield, Glynis, Gittens-St., Pretoria y Thayer, Juste y Jerome. (2008). Una evaluación adventista de las necesidades curriculares. *Revista Adventista número 27*, 13-18.
- Clausen, Ben (1997). Integrating faith and learning in the teaching of physics. *Christ in the Classroom*, Vol. 20. Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.
- Clausen, Benjamín L. (1991). "¿Puede un científico también ser cristiano?" *Diálogo Universitario* 7:3, pp. 8-10.
- Clausen, Benjamín L. (1991). "Can Science Explain It All?" *Dialogue* 3:2, pp. 8-10.

- Cremades Fuerte, Antonio (1994). Aportaciones prácticas para la enseñanza de las ciencias naturales desde una perspectiva cristiana: Una ruta didáctica indirecta. *Christ in the Classroom*, Vol. 16. Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.
- Kootsey, Mailen J.(1993). La naturaleza: ¿un rompecabezas? *Christ in the Classroom*, Vol. 2 Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.
- Krumbein, Peter (sf). *El axioma eterno*. México: Impreso en Montemorelos.
- Mutch, William G. (1992). La integración de la fe y la enseñanza en las ciencias físicas. *Revista Adventista*
- Roth, Ariel A. (2000). *Los orígenes*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Shankar, Ravindra, M. (2000). Searching for the creator through the study of astrophysics at an Adventist secondary school. *Christ in the Classroom*, Vol 29 Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.
- Vijay Pilli, Priscilla. (1996). Teaching spiritual values in physics class room. *Christ in the Classroom*, Vol. 27 Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.
- Von Wallenstern, Annette. (2003). Christian values in the teaching of the physical and biological science: A practical approach. *Christ in the Classroom*, Vol. 31-A Silver Spring, Maryland: Instituto de Educación Cristiana.